

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 4»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ГОРОД ДЕСНОГОРСК»
СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРИНЯТА

на заседании Педагогического совета
МБОУ «СШ № 4» г Десногорска
Протокол № 9 от «07» 06 2024 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ДИАГОНАЛЬ»

Возраст учащихся: 7-10 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Чернышёва Надежда Николаевна,
учитель физической культуры

г. Десногорск, 2024 г.

I. Пояснительная записка

Направленность программы

Направленность дополнительной образовательной программы - **физкультурно-спортивная**, нацелена на укрепление здоровья, формирование навыков здорового образа жизни и спортивного мастерства, морально-волевых качеств и системы ценностей с приоритетом жизни и здоровья.

Программа составлена в соответствии:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;
- приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющих образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- письмо Министерства просвещения РФ от 31.01.2022 г. № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций» Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минпрос РФ от 27.07.2022. № 629);
- Об утверждении санитарных правил СН 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление от 28 сентября 2020 г. № 28);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Минобрнауки РФ «О направлении информации» от 18 ноября 2015 г. N 09- 3242);
- Устав МБОУ «СШ №4» г. Десногорска.

Актуальность

Обучение детей младшего школьного возраста игре в шахматы ведет к наиболее полному раскрытию их творческих способностей и помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность. Введение «Шахмат» позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям.

Освоение обучающимися различных сторон социальной действительности способствует развитию активной гражданской позиции, патриотизму, формированию базовых национальных ценностей: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, крепкая семья и т.д. (в соответствии с Указом Президента РФ «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» от 09.11.2022 № 809).

Отличительные особенности программы

Программа ориентирована на применение широкого комплекса различного дополнительного материала по шахматам. Предусмотрено, чтобы каждое занятие было направлено на овладение основами шахмат, на приобщение обучающихся к активной познавательной работе. Процесс обучения шахматам строится на единстве активных и увлекательных методов и приемов учебной работы, при которой в процессе усвоения знаний, законов и правил шахмат у обучающихся развиваются интеллектуальные способности.

Программа интегрирует в себе современные достижения в области шахмат, математики и логики, имеет следующие отличительные особенности:

- Практико-ориентированный подход: большинство занятий по программе являются практикумами, теоретические знания даются в объеме необходимой информации для проведения практических занятий;
- Использование в обучении игровой технологии;
- Применение современных информационных технологий, видео- и аудиоматериалов, образовательных программ в мультимедийном формате помогают достичь максимальной вовлеченности обучающихся в образовательный процесс.

Адресат программы

Программа рассчитана на детей 7 - 10 лет. Нормы наполнения групп – 16 человек.

Объем программы

34 часа.

Форма обучения и режим занятий

Программа предполагает очную форму обучения.

Виды занятий по программе:

Занятия с учащимися предполагается проводить в различных формах:

- теоретическое (беседа, лекция);
- комбинированное (сочетание теории и практики);

- соревнование

Формы организации деятельности учащихся на занятии:

- групповая (работы в группах);
- по подгруппам (малыми группами);
- индивидуальная (индивидуальное выполнение заданий, решение проблем);
- фронтальная (одновременная работа со всеми учащимися
- индивидуально-фронтальная (чередование индивидуальных и фронтальных форм работы).

Сроки освоения программы 1 год.

Режим занятий: 1 час в неделю по 40 минут

Цель и задачи программы

Цель - развитие интеллектуального и логического мышления учащихся и организация содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи:

Личностные

- прививать навыки самодисциплины;
- воспитать целеустремленность, самообладание, бережное отношение ко времени;
- воспитывать уважение к партнёру, самодисциплину, умение владеть собой и добиваться цели;
- заложить идеи развития у обучающихся собственной активности, целеполагания, личной ответственности.

Метапредметные

- развивать навыки групповой работы;
- развивать интеллектуальные процессы, творческое мышление;
- развивать абстрактно-логическое мышление, память, внимание, творческое воображение, умения производить логические операции;
- развивать качества настоящего спортсмена (волю к победе, уверенность и т.д.).

Предметные

- познакомиться с историей шахмат;
- обучить основным приемами правилам игры в шахматы;
- дать воспитанникам теоретические и практические знания по шахматной игре;
- познакомить с правилами проведения на соревнованиях и турнирного поведения;

- научить детей навыкам самостоятельной работы с учебной шахматной литературой и периодической печатью, письменному анализу своих партий, умению делать выводы и ставить задачи на будущее;

- помочь решать комбинации на разные темы и овладеть приёмами тактики и стратегии шахматной игры.

Планируемые результаты

Личностные

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознание вклада отечественных ученых в развитие мировой науки;
- умение контролировать процесс и результат учебной деятельности;
- ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- критичность мышления, внимательность, находчивость, настойчивость, целеустремленность, любознательность;
- инициатива, активность и сообразительность;
- умение преодолевать трудности

Метапредметные

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный

контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные

- Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры;
- Правильно расставлять фигуры перед игрой;
- Сравнить, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.
- Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки, принципы игры в дебюте;
- Основные тактические приемы; что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.
- Грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания.

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Занятия проходят в Центре «Точка Роста», шахматная гостиная, кабинет отвечает требованиям техники безопасности и оформлен необходимым наглядным материалом.

Материально-техническое обеспечение:

- столы для игры в шахматы;
- шахматные доски с набором шахматных фигур;
- шахматные часы.

Информационное обеспечение

При проведении занятий используется: учебная и научная литература, таблицы по шахматам, схемы, плакаты, настольные игры, карточки, дидактический и контрольно - диагностический материал.

Формы аттестации

- текущий контроль (оценка усвоения изучаемого материала) осуществляется педагогом в форме наблюдения;

- промежуточный контроль проводится один раз в полугодие в форме в форме тестирования, выполнения тестовых упражнений по определению уровня освоенных навыков,

- итоговая аттестация, проводится в конце учебного года в форме тестирования для определения уровня освоенных навыков, а также письменный опрос для определения объема освоенных теоретических знаний.

Оценочные материалы

Для выяснения меры удовлетворенности учащихся образовательным процессом и его результатами, и выявления влияния всего процесса образования на развитие учащихся следует использовать промежуточный и итоговый контроль.

Диагностика знаний обучающихся по теоретическим вопросам проводится с помощью различных тестов, викторин, игр. Сформированность практических навыков определяется правильностью участия в проведённых играх, качеством решения этюдов и практических задач.

Степень достижения результатов оценивается по трем уровням:

- *низкий* уровень: обучающийся выполняет задания по инструкции, под руководством педагога, без желания участвует в играх, викторинах;

- *средний* уровень: обучающийся выполняет задания при консультативной помощи педагога, охотно участвует в играх, викторинах, но сам не проявляет инициативы;

- *высокий* уровень: обучающийся выполняет задание самостоятельно, сам проявляет творчество и инициативу в организации своей деятельности.

Содержание программы

Учебный план

№ раздела	Наименование раздела	Всего часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Введение. Организационное занятие	1	1	
2	Шахматы – спорт, наука, искусство	2	2	
3	Правила игры в шахматы, особенности шахматной борьбы	2	1	1
4	Простейшие схемы	3	1	2

	достижения матовых ситуаций			
5	Тактика	8	1	7
6	Эндшпиль	4	1	3
7	Дебют	3	1	2
8	Конкурсы по решению задач и этюдов	3	1	2
9	Сеансы одновременной игры	4		4
10	Соревнования	2		2
11	Индивидуальные занятия	1		1
12	Итоговое занятие	1		1
13	Итого:	34	9	25

Содержание учебного плана

Раздел 1.

Теория. Введение. Организационное занятие. Постановка задач на год. Правила техники безопасности.

Раздел 2.

Теория. Шахматы – спорт, наука, искусство. История возникновения шахмат. Различные системы проведения шахматных турниров. Этика поведения шахматиста во время игры.

Раздел 3.

Теория. Правила игры в шахматы, особенности шахматной борьбы. Игровые пути шахматной доски. Обозначение поля шахматной доски, о шахматных фигурах, шахматной нотации. Ходы фигур, поле под ударом. Цель игры в шахматы.

Практика. Шахматные ситуации (шах, мат, пат). Рокировка. Взятие на проходе. Превращение пешки. О правах и обязанностях игрока. Сравнительная ценность фигуры. Размен. Из чего состоит шахматная партия: начало (дебют), середина (миттельшпиль), окончание (эндшпиль). Десять правил для начинающих в дебюте. Записи партии. Различные виды преимущества. Силовые методы борьбы. Оценка позиции. Шахматные разряды и звания. Рейтинг – лист.

Раздел 4.

Теория. Простейшие схемы достижения матовых ситуаций.

Практика. Мат в один ход. Двойной, вскрытый шах. Линейный мат двумя ладьями. Мат ферзем и ладьей. Детский мат. Тренировочные партии.

Раздел 5.

Теория. Тактика. Тактические удары и комбинации.

Практика. Нападение на фигуру созданием удара. Нападение на фигуру устрашением защищающего удара. Защита фигуры. Вилка. Обмен. Подставка. Контрудар. Связи фигур. Двойной удар. Сквозное нападение (рентген). Перекрытие. Сочетание приемов нападения. Угроза мата в один ход. Создание угрозы мата. О противодействии угрозы мата. Полезные и опрометчивые шаги. Тренировочные партии.

Раздел 6.

Теория. Эндшпиль. Курс шахматных окончаний. Пешечные окончания. Правило квадрата. Король и пешка против короля. Оппозиция. Золотое правило оппозиции. Король гуляет по треугольнику. Цунгванг. Ладейные, коневые и слоновые окончания. Правила игры в эндшпиле. Практика. Практические занятия. Тренировочные партии.

Раздел 7.

Теория Дебют. Принципы развития дебюта. Основные цели дебюта. Главное – быстрое развитие фигур и борьба за центр. Классификация дебютов. Дебют, с которого нередко делается мат. Преждевременный выход ферзем.

Практика. Тренировочные партии.

Раздел 8.

Теория. Конкурсы по решению задач и этюдов. Ознакомление с шахматными задачами и этюдами,

Практика. Решение задач, определение победителей.

Раздел 9.

Практика. Сеансы одновременной игры. Проведение педагогом сеансов одновременной игры (в том числе и тематических) с последующим разбором партий.

Раздел 10.

Практика. Соревнования.

Раздел 11.

Теория. Индивидуальные занятия. Проведение индивидуальных занятий с детьми, у которых возникают трудности с усвоением программы, а также с учащимися, которые способны на изучение материала быстрее и глубже остальных.

Практика. Игра с педагогом.

Раздел 12.

Практика. Итоговое занятие. Подведение итогов. Обзор выполнения поставленных задач. Награждение.

Календарный учебный график

№ п/п	Дата проведения	Время проведения	Форма организации учебного процесса	Раздел/тема занятия	Количество часов			Форма контроля
					Всего	Теория	Практика	
1				Введение. Организационное занятие	1	1		Опрос
2				Шахматы – спорт, наука, искусство	1	1		Опрос
3				Шахматы – спорт, наука, искусство	1	1		Опрос
4				Правила игры в шахматы, особенности шахматной борьбы	1	1		Опрос
5				Правила игры в шахматы, особенности шахматной борьбы	1		1	Опрос
6				Простейшие схемы достижения матовых ситуаций	1		1	Практическое задание
7				Простейшие схемы достижения матовых ситуаций	1		1	Практическое задание
8				Простейшие схемы достижения матовых ситуаций	1		1	Практическое задание
9				Тактика	1	1		Практическое задание
10				Тактика	1		1	Практическое задание
11				Тактика	1		1	Практическое задание
12				Тактика	1		1	Практическое задание
13				Тактика	1		1	Практическое задание
14				Тактика	1		1	Практическое задание
15				Тактика	1		1	Практическое задание
16				Тактика	1		1	Практическое задание
17				Эндшпиль	1	1		Практическое задание

№ п/п	Дата проведения	Время проведения	Форма организации учебного процесса	Раздел/тема занятия	Количество часов			Форма контроля
					Всего	Теория	Практика	
18				Эндшпиль	1		1	Практическое задание
19				Эндшпиль	1		1	Практическое задание
20				Эндшпиль	1		1	Практическое задание
21				Дебют	1	1		Практическое задание
22				Дебют	1		1	Практическое задание
23				Дебют	1			Практическое задание
24				Конкурсы по решению задач и этюдов	1	1		Практическое задание
25				Конкурсы по решению задач и этюдов	1		1	Практическое задание
26				Конкурсы по решению задач и этюдов	1		1	Практическое задание
27				Сеансы одновременной игры	1		1	Практическое задание
28				Сеансы одновременной игры	1		1	Практическое задание
29				Сеансы одновременной игры	1		1	Практическое задание
30				Сеансы одновременной игры	1		1	Практическое задание
31				Соревнования	1		1	Практическое задание
32				Соревнования	1		1	Практическое задание
33				Индивидуальные занятия	1		1	Опрос
34				Итоговое занятие	1		1	Анализ итога
				Итого:	34	9	25	

Методические материалы

- особенности организации образовательного процесса – очно;
- методы обучения (словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, игровой) и воспитания (поощрение, упражнение, мотивация);
- формы организации образовательного процесса: индивидуально-групповая и групповая;
- формы организации учебного занятия - беседа, игра, практическое занятие, соревнование;
- педагогические технологии - технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология игровой деятельности.

Алгоритм учебного занятия: 1 этап - мотивация, актуализация (постановка целей); 2 этап – основной этап усвоения знаний (фронтальная работа); 3 этап – практическая часть (практическая работа); 4 этап – рефлексия.

Список литературы

1. Учебник И.Г. Сухин. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны. / М.: Просвещение, 2007.
2. Березин В.Г. Азы шахмат. – М.: «RUSSIAN CHESS HOUSE», 2010. – 128 с.
3. Дворецкий М. – Учебник эндшпиля. – М.: «Андрей Ельков», 2016 – 536 с.
4. Капабланка Х.С. – Учебник шахматной игры. – М.: «Русский шахматный дом», 2017 – 304 с.