

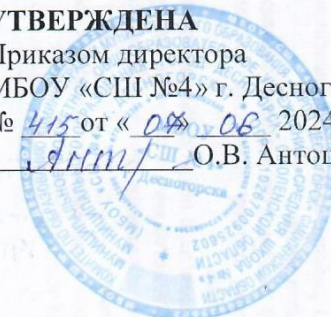
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №4»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ГОРОД ДЕСНОГОРСК»
СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРИНЯТА

на заседании Педагогического совета
МБОУ «СШ №4» г. Десногорска
Протокол № 9 от «07» 06 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора
МБОУ «СШ №4» г. Десногорска
№ 415 от «07» 06 2024 г.
Антюшина О.В. Антошина



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО – ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»**

Возраст учащихся: 8-9 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Франк Светлана Викторовна,
учитель начальных классов

г. Десногорск
2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы: социально - гуманитарная.

Программа составлена в соответствии:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ
- приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющих образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- письмо Министерства просвещения РФ от 31.01.2022 г. № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций» Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минпрос РФ от 27.07.2022. № 629)
- Об утверждении санитарных правил СН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление от 28 сентября 2020 г. № 28)
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Минобрнауки РФ «О направлении информации» от 18 ноября 2015 г. N 09-3242)
- Устав МБОУ «СШ №4» г. Десногорска.

Актуальность.

Курс «Введение в финансовую грамотность» является пропедевтическим. Данный курс подготавливает младших школьников к изучению экономического компонента предметов «Обществознание», «География», «Технология», «История», «Экономика» в основной школе. При составлении программы учитывались особенности младшего школьного возраста (8-9 лет).

Реальность нашего времени требует, чтобы уже младший школьник знал, что такое потребности и ограниченность возможностей их удовлетворения, умел делать осознанный (экономически рациональный) выбор, представлял назначение денег, понимал, из чего складывается бюджет семьи, что такое цена товара и от чего она зависит, как создаётся богатство, как им возможно распорядиться. Поэтому очень важно именно в это время правильно преподнести детям ту экономическую информацию, с которой они сталкиваются в реальной жизни.

В процессе экономического образования учащиеся получают представления о богатстве окружающего мира, воплощённом в природе, искусстве, результатах труда людей. Младшие школьники начинают осознавать зависимость благосостояния общества и человека, удовлетворения его потребностей от уровня образования, от качества труда, познают значение природных богатств для человека, проникаются бережным отношением к природе и всем видам ресурсов, подходят к пониманию роли денег как оценки результата труда людей.

Актуальность программы обуславливается тем, что программа «Финансовая грамотность» соответствует государственному социальному заказу, запросам детей и родителей (законных представителей), что подтверждается результатами мониторинга образовательного учреждения, проводимого ежегодно.

Отличительной особенностью программы является то, что, для её реализации используются разные методики, направленные на формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи. Содержание заданий даёт возможность применить их как для индивидуальной деятельности, так и для групповой работы учащихся. Место и форма работы с тем или иным заданием определяются учителем в зависимости от уровня подготовленности учащихся, их личного учебного опыта, а также целей и задач занятия.

Адресат программы: дети 8-9 лет.

Доступность программы для различных категорий детей.

По программе могут заниматься обучающиеся без специального отбора, т.е. все желающие. Программа предусматривает обучение мотивированных детей; детей из малообеспеченных семей;

детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, так как она не предусматривает приобретение дорогостоящих материалов и специального оборудования.

Срок освоения программы и режим занятий.

Программа «Финансовая грамотность» рассчитана на 1 год обучения. Программа рассчитана на 68 часов в год.

Режим занятий.

Занятия проводятся 1 раз в неделю продолжительностью 2 академических часа (размер академического часа 30 минут, перерыв между занятиями 10 минут).

Формы организации образовательного процесса: очная.

Занятия проводятся в группе численностью 10-15 человек.

Виды занятий: особенностью данной программы является занимательность предлагаемого материала по содержанию, по форме, более свободное выражение своих чувств младшими школьниками во время работы, широкое использование игровых форм проведения занятий и элементов соревнования на них (флешмоб-акции, творческие и исследовательские проекты, игры, праздники, концерты, тематические викторины, экскурсии в музеи и на предприятия города, участие в конкурсах различного уровня).

1. Занятие традиционного типа может носить обучающий, смешанный и вариативный характер.
2. Игровое занятие построено на основе разнообразных интерактивных игр, игр-аттракционов.
3. Сюжетно-игровое занятие содержит целостную сюжетно-игровую ситуацию, отражающую в условной форме окружающий мир ребенка.
4. Занятие по интересам (событие) направлено на развитие интеллектуальных способностей и творчества детей.
5. Занятие комплексного характера (синтез разных видов деятельности).
6. Контрольно-проверочное занятие - направлено на выявление количественных и качественных результатов освоения программы

Цель программы – научить ребенка осознанному финансовому поведению и привить навыки экономической безопасности.

Задачи:

Предметные

- 1) способствовать формированию разумного поведения в жизненных ситуациях, связанных с деньгами;
- 2) формировать опыт применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;

Метапредметные

- 1) развивать правильное отношение к деньгам, как к предмету жизненной необходимости;
- 2) развивать самооценку, творческие и интеллектуальные способности.

Личностные

- 1) воспитывать ответственность и нравственное поведение в области экономических отношений в семье.
- 2) воспитывать чувство ответственности перед собой и обществом за собственные поступки, порученные дела.

Планируемые результаты обучения

Предметные результаты

Младший школьник научится:

- понимать и правильно использовать экономические термины;
- представлять роль денег в семье и обществе;
- уметь характеризовать виды и функции денег;
- знать источники доходов и направлений расходов семьи;
- рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определять элементарные проблемы в области семейных финансов и путей их решения;

- проводить элементарные финансовые расчёты.

Младший школьник получит возможность научиться:

- понимать простейшие выражения, содержащие логические связи и слова («...и...», «если... то...», «верно / неверно»);
- понимать особенности выполнения учебных проектов и мини-исследований в области финансов;
- осуществлять под руководством учителя элементарную проектную и исследовательскую деятельность в малых группах: выявлять практическую проблему, разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его, демонстрировать готовый продукт (расчёты, бюджет);
- распознавать финансовую информацию, представленную в разных формах (текст, таблица);
- планировать элементарные исследования в области семейного бюджета, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц;
- объяснять суть финансовой информации, сравнивать и обобщать данные о финансах, полученные при проведении учебных исследований, делать выводы.

Метапредметные результаты

Познавательные:

Младший школьник научится:

- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации в области финансов;
- использовать начальные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- применять математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач .
- владеть элементарными способами решения проблем творческого и поискового характера;
- оценивать свою учебную деятельность по освоению финансовой грамотности.
- осознать нормы здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

Младший школьник получит возможность научиться:

- представлять финансовую информацию с помощью ИКТ;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения финансовых задач в зависимости от конкретных условий.

Регулятивные:

Младший школьник научится:

- определять личные цели развития финансовой грамотности;
- ставить финансовые цели;
- составлять простые планы своих действий в соответствии с финансовой задачей и условиями её реализации;
- проявлять познавательную и творческую инициативу в применении финансовых знаний для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;
- осуществлять пошаговый контроль своих учебных действий и итоговый контроль результата;
- оценивать правильность выполнения финансовых действий и способов решения элементарных финансовых задач;
- корректировать учебное действие после его выполнения на основе оценки и учёта выявленных ошибок;
- использовать цифровую форму записи хода и результатов решения финансовой задачи;
- корректировать свои действия с учётом рекомендаций и оценочных суждений одноклассников, учителей, родителей.

Младший школьник получит возможность научиться:

- преобразовывать практическую финансовую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве при выполнении учебного мини-исследования или проекта;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения учебного действия и корректировать его

при необходимости.

Коммуникативные:

Младший школьник научится:

- осознанно и свободно строить сообщения на финансовые темы в устной и письменной форме;
- слушать собеседника, вести диалог по теме и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- признавать возможность существования различных точек зрения и право на своё мнение для каждого;
- излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку финансовых действий и решений;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности при выполнении учебного проекта и мини-исследования, в учебной игре;
- осуществлять самоконтроль и контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Младший школьник получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию в обсуждении финансовых целей и решений;
- формулировать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- оказывать в учебном сотрудничестве необходимую помощь партнёрам.

Личностные результаты

У младшего школьника будут сформированы:

- осознание себя как члена семьи, готового самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и обществом;
- учебно-познавательный интерес к учебному материалу курса и способам решения элементарных финансовых задач;
- самостоятельность и осознание личной ответственности за свои поступки в области финансов;
- ориентирование в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей в области финансов;
- понимание безграничности потребностей людей и ограниченности ресурсов (денег);
- понимание различия между расходами на товары и услуги первой необходимости и расходами на дополнительные нужды;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных экономических ситуациях.

Младший школьник получит возможность для формирования:

- понимания необходимости освоения финансовой грамотности семейного бюджета и основные принципы его составления;
- понимания обязательных и желательных расходов;
- основ грамотного поведения покупателя;
- понимания мошенничества и основных способах защиты от него.

Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

- выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий;
- материально-техническое оснащение для творчества обучающихся и оформления работ, проектов;
- наличие канцелярских и игровых принадлежностей;
- компьютер;
- мультимедиа проектор, интерактивная доска;
- доступ в сеть Интернет;
- медиатека, состоящая из набора дисков по различным областям знаний (электронная детская энциклопедия «Кирилл и Мефодий», наглядные пособия по естествознанию для обучающихся, игры на развитие памяти и логики, библиотечный фонд, включающий учебную и художественную литературу).

Формы аттестации/ контроля

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) в школе разработана система оценки обучающихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования. Особенности системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- оценка динамики образовательных достижений, обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений.

Оценочный материал (диагностический инструмент) См. Приложения 1-3

Учебный план (2-ой год обучения)

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы аттестации/ контроля |
|----------|---|------------------|----------|-----------|----------------------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| | Модуль 1. Зачем нужны деньги и как они появились | 12 | 6 | 6 | |
| 1. | Зачем нужны деньги | 2 | 2 | | круглый стол |
| 2. | Как разумно делать покупки | 2 | | 2 | ролевая игра |
| 3. | Купюры и монеты. | 2 | 1 | 1 | виртуальное путешествие |
| 4. | Картинки для плаката | 2 | 1 | 1 | мини-проект |
| 5. | Разумные действия | 2 | 2 | | беседа (обсуждение) |
| 6. | Список покупок | 2 | | 2 | практическая работа |
| | Модуль 2. Доходы и расходы семьи | 18 | 7 | 11 | |
| 7. | Семейный бюджет | 2 | 2 | | презентация |
| 8. | Из чего состоят доходы семьи | 2 | | 2 | ролевая игра |
| 9. | Как я могу помочь семье. | 2 | 1 | 1 | мастер-класс |
| 10. | Полезное увлечение. | 2 | | 2 | практическая работа |
| 11. | Зачем планировать расходы. | 2 | | 2 | моделирующая игра |
| 12. | Лакомство для Мишки | 2 | | 2 | защита проектов |
| 13. | Расходы семьи. Задачи. | 2 | 2 | | проблемно-ценностная дискуссия |
| 14. | Расходы семьи. Составление плаката. | 2 | | 2 | мини-проект |
| 15. | Пословицы о труде. | 2 | 2 | | презентация |
| | Модуль 3. Учимся копить и тратить | 14 | 7 | 7 | |
| 16. | Личные денежные средства. | 2 | 1 | 1 | ролевая игра |
| 17. | Как распоряжаться | 2 | 1 | 1 | мастер-класс |

| | | | | | |
|-----|---|-----------|----------|----------|-----------------------------|
| | карманными деньгами | | | | |
| 18. | Сдача | 2 | 2 | | обсуждение фильма |
| 19. | Подарок на день рождения | 2 | | 2 | ролевая игра |
| 20. | Полезный плакат. | 2 | | 2 | составление списков |
| 21. | Покупки | 2 | 1 | 1 | защита проектов |
| 22. | Траты после покупки | 2 | 2 | | тест (заполнение таблиц) |
| | Модуль 4. Осторожно! Финансово опасно! | 14 | 7 | 7 | |
| 23. | Кто такие мошенники. | 2 | 2 | | обсуждение фильма |
| 24. | Поговорки | 2 | 2 | | презентация |
| 25. | Жертвы обмана. | 2 | 1 | 1 | ролевая игра |
| 26. | Где можно встретить мошенников. | 2 | 1 | 1 | мини-проект |
| 27. | Опасности финансового рынка (финансовый обман). | 2 | | 2 | защита проектов |
| 28. | «Жизненная математика». | 2 | 1 | 1 | коллективно-творческое дело |
| 29. | Поход на рынок | 2 | | 2 | практическая работа |
| | Модуль 5. Своё дело | 10 | 4 | 6 | |
| 30. | Сколько надо заплатить. . | 2 | | 2 | создание ролика |
| 31. | Легко ли вести свое дело. | 2 | 2 | | тематический диспут |
| 32. | Мишка – бизнесмен | 2 | | 2 | деловая игра |
| 33. | Загадочная надпись. | 2 | 2 | | выставка |
| 34. | Итоговое занятие «Загадочный кроссворд» | 2 | | 2 | защита проектов |

Содержание программы:

2-ой год обучения (68 ч.)

МОДУЛЬ 1. Зачем нужны деньги и как они появились (12ч.)

Теория: Зачем нужны деньги. Как разумно делать покупки. Купюры и монеты. Картинки для плаката. Разумные действия. Список покупок.

Практика: знакомство с происхождением денег, с историей, функцией и видах денег, денежными единицами Древней Руси., с понятиями «бартер», «купля-продажа»; практическое понимание роли денег (манипуляция), различение денежных единиц, анализировать, сравнивать, обобщать и делать выводы.

МОДУЛЬ 2. Доходы и расходы семьи (18 ч.)

Теория: Семейный бюджет. Из чего состоят доходы семьи. Как я могу помочь семье. Полезное увлечение. Зачем планировать расходы. Лакомство для Мишки. Расходы семьи. Задачи. Расходы семьи. Составление плаката. Пословицы о труде.

Практика: формирование навыков ведения семейного бюджета, качеств рачительного хозяина; представление о семейной экономике, бюджете семьи, её доходных и расходных статьях, планировании семейного бюджета; коллективное обсуждение рациональности тех или иных затрат и принятие разумных решений, развитие логического мышления.

МОДУЛЬ 3. Учимся копить и тратить (14 ч.)

Теория: Личные денежные средства. Как распоряжаться карманными деньгами. Сдача . Подарок на день рождения. Полезный плакат. Покупки. Траты после покупки

Практика: игровое и практическое моделирование; работа с понятиями «расходы и доходы», «лишние деньги»; работу с текстами в группах и выполнение задания на карточках: 1) выбирают правильный ответ; 2) заполняют таблицу 3) сопоставляют понятия и значения.

МОДУЛЬ 4. Осторожно! Финансово опасно! (14 ч.)

Теория: Кто такие мошенники. Поговорки. Жертвы обмана. Где можно встретить мошенников. Опасности финансового рынка (финансовый обман). «Жизненная математика». Поход на рынок

Практика: систематизация знаний в области финансовой грамотности, формирование навыков рационального поведения в условиях риска финансового мошенничества; мотивация обучающихся на выработку личной стратегии грамотного поведения в ситуациях растущих финансовых рисков и мошенничества; решение практических задач, работа в группах, открытая дискуссия.

МОДУЛЬ 5. Своё дело (10ч.)

Теория: Сколько надо заплатить. Легко ли вести свое дело. Мишка – бизнесмен. Загадочная надпись. Итоговое занятие «Загадочный кроссворд»

Практика: укрепление интереса к предпринимательской деятельности; формирование современного экономического мышления; командное дело; знакомство с документацией (пакетом документов); реклама в предпринимательстве; создание «словаря делового человека».

Весь учебный материал сгруппирован в 5 модулей. Модули определены сообразно различным сферам финансовых отношений в обществе. В содержание каждого модуля вошли доступные возрасту младших школьников аспекты финансовой грамотности, отражаемые в темах отдельных занятий. Темы занятий от первого до третьего класса выстроены в определённой содержательной преемственности. Каждая тема занятия представлена во всех элементах учебно-методического комплекса: в пособии, практикуме, рабочей тетради. Каждый модуль в УМК имеет свою цветовую маркировку, в соответствии с которой та или иная тема занятия в пособии, практикуме и рабочей тетради даётся определённым цветом.

Модули по финансовой грамотности

| <i>№ n/n</i> | <i>Модуль</i> | <i>Содержание модуля (аспекты финансовой грамотности)</i> | <i>Цветовая маркировка</i> |
|------------------|--|---|--------------------------------|
| 1. | Зачем нужны деньги и как они появились | Зачем нужны деньги Как появились деньги Деньги в разных странах | фиолетовый |
| 2. | Доходы и расходы семьи | Семейный бюджет Планирование семейного бюджета Доходы и расходы семьи Заработная плата родителей | синий |
| 3. | Учимся копить и тратить | Личные денежные средства Товары и покупки Финансовые цели и планы | зелёный |
| 4. | Осторожно! Финансово опасно! | Опасности финансового рынка (финансовый обман) | красный |
| 5. | Своё дело | Основы предпринимательства в игровой форме | жёлтый |

Календарный учебный график

| № п/п | Дата | Время проведения занятия | Форма организации учебного процесса | Тема занятия | Кол-во часов | | | Форма контроля | Примечание |
|----------|------|--------------------------------|--|---|--------------|----------|-----------|-----------------------------|------------|
| | | | | | Всего | Теория | Практика | | |
| | | | | Зачем нужны деньги и как они появились | 12 | 6 | 6 | | |
| 1. | | | круглый стол | Зачем нужны деньги | 2 | 2 | | наблюдение (диагностика) | |
| 2. | | | ролевая игра | Как разумно делать покупки | 2 | | 2 | наблюдение (диагностика) | |
| 3. | | | виртуальное путешествие | Купюры и монеты. | 2 | 1 | 1 | тест | |
| 4. | | | мини-проект | Картинки для плаката | 2 | 1 | 1 | выставка | |
| 5. | | | беседа (обсуждение) | Разумные действия | 2 | 2 | | опрос | |
| 6. | | | практическая работа | Список покупок | 2 | | 2 | презентация | |
| | | | | Доходы и расходы семьи | 18 | 7 | 11 | | |
| 7. | | | презентация | Семейный бюджет | 2 | 2 | | наблюдение (диагностика) | |
| 8. | | | ролевая игра | Из чего состоят доходы семьи | 2 | | 2 | наблюдение (диагностика) | |
| 9. | | | мастер-класс | Как я могу помочь семье. | 2 | 1 | 1 | опрос | |
| 10. | | | практическая работа | Полезное увлечение. | 2 | | 2 | выставка | |
| 11. | | | моделирующая игра | Зачем планировать расходы. | 2 | | 2 | наблюдение (диагностика) | |
| 12. | | | защита проектов | Лакомство для Мишки | 2 | | 2 | защита проектов | |
| 13. | | | дискуссия | Расходы семьи. Задачи. | 2 | 2 | | анкетирование | |
| 14. | | | мини-проект | Расходы семьи. Составление плаката. | 2 | | 2 | выставка | |
| 15. | | | презентация | Пословицы о труде. | 2 | 2 | | тест | |
| | | | | Учимся копить и тратить | 14 | 7 | 7 | | |
| 16. | | | ролевая игра | Личные денежные средства. | 2 | 1 | 1 | наблюдение | |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|--|---------------------|---|-----------|----------|----------|--------------------------|--|
| 17. | | | мастер-класс | Как распоряжаться карманными деньгами | 2 | 1 | 1 | тест | |
| 18. | | | обсуждение фильма | Сдача | 2 | 2 | | анкетирование | |
| 19. | | | моделирующая игра | Подарок на день рождения | 2 | | 2 | наблюдение (диагностика) | |
| 20. | | | составление списков | Полезный плакат. | 2 | | 2 | опрос | |
| 21. | | | защита проектов | Покупки | 2 | 1 | 1 | защита проектов | |
| 22. | | | тест | Траты после покупки | 2 | 2 | | тест | |
| | | | | Осторожно! Финансово опасно! | 14 | 7 | 7 | | |
| 23. | | | обсуждение фильма | Кто такие мошенники. | 2 | 2 | | опрос | |
| 24. | | | презентация | Поговорки | 2 | 2 | | презентация | |
| 25. | | | моделирующая игра | Жертвы обмана. | 2 | 1 | 1 | наблюдение (диагностика) | |
| 26. | | | мини-проект | Где можно встретить мошенников. | 2 | 1 | 1 | выставка | |
| 27. | | | защита проектов | Опасности финансового рынка (финансовый обман). | 2 | | 2 | защита проектов | |
| 28. | | | диспут | «Жизненная математика». | 2 | 1 | 1 | наблюдение | |
| 29. | | | практическая работа | Поход на рынок | 2 | | 2 | наблюдение (диагностика) | |
| | | | | Модуль 5. Своё дело | 10 | 4 | 6 | | |
| 30. | | | создание ролика | Сколько надо заплатить. . | 2 | | 2 | презентация | |
| 31. | | | тематический диспут | Легко ли вести свое дело. | 2 | 2 | | анкетирование | |
| 32. | | | деловая игра | Мишка – бизнесмен | 2 | | 2 | наблюдение (диагностика) | |
| 33. | | | выставка | Загадочная надпись. | 2 | 2 | | выставка | |
| 34. | | | защита проектов | Итоговое занятие «Загадочный кроссворд» | 2 | | 2 | защита проектов | |

Методическое обеспечение программы

Общеразвивающая программа предлагает идею свободного выбора в развитии познавательной мысли детей, помогает преодолеть неравномерность развития отдельных качеств личности, создает условия для расцвета природных дарований. В ее основу положены **принципы:**

доступности – при изложении материала учитываются возрастные особенности детей, уровень их подготовленности, степень сформированности коллектива;

наглядности – на занятиях используется много демонстрационного материала;

сознательности и активности – для активизации деятельности детей необходимо пробудить в них интерес к обучению, определить мотивы для получения знаний.

1. Методическое сопровождение

- *учебной работы педагога:* методика контроля усвоения учащимися учебного материала; методика диагностики (стимулирования) творческой активности учащихся; наличие специальной методической литературы по финансовой грамотности; методики проведения занятия по конкретной теме; методы обновления содержания образовательного процесса;
- *воспитательной работы педагога:* методика формирования детского коллектива; методика выявления неформального лидера в детском коллективе; наличие специальной методической литературы по педагогике; методика организации воспитательной работы;
- *работы педагога по организации учебного процесса:* методика анализа результатов деятельности;
- *массовой работы:* методика организации и проведения массового мероприятия (конкурса, праздника, игровой программы); план и методика проведения родительского собрания

Виды методической продукции:

- методическое пособие, методическая разработка, методическая инструкция;
- аннотация, реферат, доклад, материалы образовательного процесса (слайд – фильмы, презентации), подготовленные педагогом и учащимися и др.

Виды дидактических материалов:

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала используются наглядные пособия следующих видов:

- *схематический* (оформленные стенды, таблицы, схемы, диаграммы и т.п.) ;
- *дидактические пособия* (карточки, раздаточный материал, вопросы и задания для устного или письменного опроса, практические задания, упражнения и др.);
- *учебные пособия*, журналы, книги;
- *тематические подборки* материалов, сценариев, игр.

Дидактический материал подбирается и систематизируется в соответствии с учебно-тематическим планом (по каждой теме), возрастными и психологическими особенностями детей, уровнем их развития и способностями.

Для реализации познавательной и творческой активности учащихся в учебном процессе используются *современные образовательно - воспитательные технологии*, дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время и добиваться высоких результатов обученности: *личностно-ориентированные, создания ситуации успеха, игровые, здоровье сберегающие, «портфолио» учащихся, коллективной творческой деятельности.*

Для обеспечения формирования знаний, умений и навыков, необходимых для решения учебно-воспитательных задач используются:

- *методы обучения*, в основе которых лежит *способ организации занятия*: словесные (устное изложение, беседа, объяснение и др.), наглядные (показ иллюстраций, приёмов исполнения, наблюдение, работа по образцу и др.), практические.
- *методы*, в основе которых лежит *уровень деятельности детей*: объяснительно-иллюстративные, репродуктивные; частично-поисковые; исследовательские.

1. Методические рекомендации для учителей начальной школы

к учебно-методическому комплексу «Введение в финансовую грамотность» М.: Издательство «Интеллект-Центр», 2020

2. Введение в финансовую грамотность. Практикум к учебному пособию для начальной школы. М.: Издательство «Интеллект-Центр», 2020
3. Введение в финансовую грамотность. Рабочая тетрадь для начальной школы. Авт: О.Н. Исупова, А.А.Козлова, М.А. Лангер, Банк России, 2020 г.
4. Введение в финансовую грамотность. Учебное пособие для начальной школы. М.: Издательство «Интеллект-Центр», 2020

Список литературы

1. А.П. Горяев, В.В. Чумаченко «Финансовая грамота для школьников», Российская экономическая школа, 2010;
2. А.В. Паранич «Путеводитель по финансовому рынку», М. И-трейд, 2010;
3. Н.Н. Думная, О.В. Карамова, О.А. Рябова «Как вести семейный бюджет: учебное пособие», М. Интеллект-центр, 2010;
4. Н.Н. Думная, М.Б. Медведева, О.А. Рябова «Выбирая свой банк: учебное пособие», М. Интеллект-центр, 2010;
5. Н.Н. Думная, С.И. Рыбаков, А.Ю. Лайков «Зачем нам нужны страховые компании страховые услуги?», М. Интеллект-центр, 2010;
6. Методические рекомендации к сборнику математических задач «Основы финансовой грамотности». В 3 т. Т. 1 для 1–4 классов /Составители: Н.В. Новожилова, Н.П. Моторо, М.М. Шалашова. –Москва, 2019.
7. Сборник математических задач «Основы финансовой грамотности». В 3 т. Т. 1 для 1–4 классов / Составители: Н.П. Моторо, Н.В. Новожилова, М.М. Шалашова. – Москва, 2019.

Интернет-источники

- 1 <http://basic.economicus.ru/> – сайт «Основы экономики».
- 2 <https://ecschoo1.hse.ru> – сайт журнала «Экономика в школе».
- 3 <http://muzey-factov.ru/> – сайт «Интересные факты обо всём на свете. Музей фактов».
- 4 <http://www.azbukafinansov.ru> – портал «Азбука финансов».
- 5 <http://www.7budget.ru> – сайт журнала «Семейный бюджет».
- 6 <http://zanimatika.narod.ru/> – сайт «Методическая копилка учителя, воспитателя, родителя».
- 7 <http://открытыйурок.рф/> – сайт педагогической мастерской «Открытый урок».
- 8 <https://fmc.hse.ru> – Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования.

Технические средства обучения

1. ноутбук,
2. проектор,
3. интерактивная доска
4. принтер

ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИКА ПЕРЕД ИЗУЧЕНИЕМ КУРСА

Цель: провести диагностику сформированности первичных представлений детей о потребностях, труде, товаре, деньгах и семейном бюджете.

Форма проведения: индивидуально или в микро-группах (по 2-3 человека).

Диагностические средства: беседа, работа с карточками, игровое упражнение.

Оборудование:

- карточки с изображением потребностей;
- картинки с изображением представителей различных профессий;
- мешочек с деньгами (монеты и банкноты);
- карточки с изображением предметов и денежных знаков;
- маркеры.

Организация детской деятельности *Учитель организует беседу по вопросам.*

I-й блок «Потребности»

Здравствуйте ребята! Я хочу познакомить вас с необычным котом, его зовут Белобок и он будет приходить к вам на занятия и рассказывать увлекательные истории из своей жизни. Сегодня мы с вами прочитаем первую сказку про кота Белобока, слушайте очень внимательно, после мы будем отгадывать загадки, рисовать и выполнять много интересных заданий.

Учитель читает детям отрывок из сказки про кота Белобока.

Жил-был на белом свете кот Белобок. Вы думаете он был белым и пушистым. Нет, Белобок – кот черный, с хитрющими зелеными глазами, белыми носочками на передних лапах и огромным белым пятном на боку. Жил кот, не тужил. Хозяев своих воспитывал: требовал, чтобы гладили ласково спинку, за ушами почесывали нежно, чтобы еда полная миска была и его кресло никто не занимал. Зажмурив глаза и тихонько урча, грелся Белобок на солнышке, на балконе, лапкой пытался пролетающих птичек ловить. Уж очень раздражали птахи ленивого кота своим чириканьем; летают туда-сюда, как будто других дел у них нет. То ли дело у Белобока – минуты свободной нет. О диван хозяйский когти поточить надо, землю из цветочного горшка разбросать по комнате, рыбьим хвостом поиграть, а потом спрятать его в спальне, под подушкой, пусть хозяин с хозяйкой находке порадуются. Устанет Белобок от дневных забот, дремлет перед телевизором, размышляет, что бы такое завтра придумать, чем хозяев удивить и самому порадоваться.

После прочтения отрывка сказки организуется беседа по вопросам:

- Что было нужно коту Белобоку для счастливой жизни в семье?

У ребят на столах карточки с изображением потребностей.

Дети рассматривают карточки с изображением потребностей (желаний) кота и называют их.

- Что из этого является жизненно важным, а без чего можно обойтись?

- Что необходимо человеку (тебе) для счастливой жизни?

В качестве вспомогательных материалов, у ребят на столах карточки с изображением потребностей.

(Задание считается выполненным, если ребенок называет от 3-х потребностей и более).

- Что из этого является жизненно важным, а без чего можно обойтись?

(Задание считается выполненным, если ребенок правильно формирует группы потребностей и может объяснить свои действия)

II-й блок «Труд»

- Какую деятельность можно назвать трудом? В чем отличие труда от отдыха, развлечений, игры?

(Задание считается выполненным, если ребенок дает верное по смыслу определение труда и называет его отличительные особенности).

Учитель демонстрирует картинки с изображением представителей различных профессий.

- Каким трудом занимаются люди, изображенные на картинках?
- Знаете ли вы название этих профессий? Перечислите их.

(Задание считается выполненным, если ребенок может правильно определить вид деятельности человека, изображенного на картинке, и знает названия хотя бы половины

представленных профессий).

III-й блок «Товар»

- Ребята, а вы знаете, что значит **купить** что-либо?
- Что нам необходимо, чтобы делать покупки? (Что мы носим в кошельке?)
- Как вы думаете, в чем отличие покупки от подарка?
- Что мы покупаем в магазинах и на рынке?
- Как, одним словом можно это назвать?

(Задание считается выполненным, если ребенок правильно отвечает на большую часть вопросов)

IV-й блок «Деньги»

Игра «Угадай: что в мешочке?».

Детям предлагается ситуация: кот Белобок гулял по лесу и нашел волшебный мешочек. Учитель показывает мешочек, дети на ощупь определяют по очереди, что лежит в мешочке (монеты и банкноты).

(Задание считается выполненным, если ребенок правильно определяет, что находится в мешочке).

Организуется обсуждение, в ходе которого выясняются представления детей о том, для чего нужны деньги, о достоинстве банкнот, умении считать и сравнивать деньги разного номинала.

- А вы знаете, для чего нужны деньги?
- Что можно купить за деньги, а что нельзя?
- Какие бывают деньги?

(Бумажные, монеты, валюта разных стран.)

(Задание считается выполненным, если ребенок имеет представление о том, для чего нужны деньги, может назвать разновидности денег).

Для выяснения представлений детей о достоинстве денег учитель проводит игровое упражнение «Что сколько стоит?». Детям раздают карточки, на которых изображены товары и деньги разного номинала (банкноты, монеты), им предлагается соотнести товары с тем количеством денег, которое за них нужно отдать. Дети при помощи маркера отмечают соответствия.

(Задание считается выполненным, если ребенок правильно соотносит большинство товаров с количеством денег, которое за них нужно заплатить).

V-й блок «Семейный бюджет»

Карточки остаются на столах, учитель использует их для обсуждения следующих вопросов:

- Сможешь ли ты купить что-то из изображенных предметов?
- Почему?
- Где ты сможешь взять деньги?
- Откуда появляются деньги в семье?
- На что можно потратить заработанные деньги?
- Из чего складываются общие деньги семьи?

(Задание считается выполненным, если ребенок правильно отвечает на большую часть вопросов).

Учитель называет действия, а дети определяют, больше станет денег в семье или меньше в каждой конкретной ситуации:

1. Покупка хлеба в магазине – ...
2. Оплата коммунальных услуг – ...
3. Папа получил премию – ...
4. Дедушка выиграл в лотерею – ...
5. Поездка на море – ...
6. Ремонт квартиры – ...
7. Продали яблоки с дачи – ...
8. Бабушка получила пенсию – ...
9. Покупка игрушки – ...

(Задание считается выполненным, если ребенок правильно определяет уменьшится или

увеличится количество денег при определенных условиях в предложенных ситуациях).

Критерии оценивания

Высокий уровень (от 8 до 10 правильно выполненных заданий): дети могут объяснить элементарный смысл экономических понятий, употребляют экономические слова и словосочетания; находятся в позиции активных участников событий, участвуют в играх; готовы к общению со взрослыми и сверстниками, задают вопросы и самостоятельно пытаются найти ответы на них; способны контролировать свои действия, адекватно оценивать результаты деятельности; стремятся и умеют проявлять инициативу, энергично выполняют поручения, доводят начатое дело до конца.

Средний уровень (от 4 до 7 правильно выполненных заданий): дети имеют представление об экономических понятиях, но не всегда могут объяснить их; имеющиеся у них знания нечеткие; имеют достаточно представлений о мире экономики, но не умеют использовать имеющиеся знания самостоятельно; с помощью взрослого умеют организовывать свою деятельность, своевременно выполняют поручения только под руководством взрослого; не всегда активны, но способны проявлять упорство в достижении цели.

Низкий уровень (от 0 до 3 правильно выполненных заданий): дети не могут объяснить смысла экономических понятий, не употребляют в речи экономические слова; не проявляют интереса к продуктивной деятельности, ведут себя как посторонние наблюдатели; не доводят начатое дело до конца, быстро теряют интерес к труду и оставляют работу, возвращаясь к игре; при выполнении работы не проявляют какой-либо заинтересованности в ее результате; безответственны, безынициативны, не проявляют упорства в достижении цели.

Приложение 2.

ДИАГНОСТИКА ПО ИТОГАМ ИЗУЧЕНИЯ РАЗДЕЛА «Доходы и расходы семьи»

Цель: провести диагностику уровня освоения детьми экономических категорий, таких как: *«потребности», «труд», «товар», «деньги» и «семейный бюджет».*

Форма проведения: индивидуально-групповая.

Диагностические средства: беседа, упражнения, работа с карточками, загадки, игры, составление рассказа.

Оборудование:

- карточки с изображением потребностей;
- карточки с изображением предметов-товаров в магазине;
- карточки с изображением профессий (продавец, повар, кассир, художник, банкир);
- карточки с изображением трудовых действий (взвешивает товар, готовит еду, рисует, отсчитывает деньги и т. д.);
- картинки с изображением семьи в различных ситуациях;
- карточки с изображением игрушек;
- карточки с изображением качественных и некачественных товаров;
- карточки с изображением геометрических фигур;
- картинки для раскрашивания;
- бумага;
- карандаши.

Организация детской деятельности

- Ребята! Сегодня мы с вами вспомним все, что узнали вместе с котом Белобоком во время наших занятий. Как обычно, мы будем играть, рисовать, отгадывать загадки и выполнять разные интересные задания.

- На карточках изображены различные предметы (одежда, книги, канцтовары, игрушки, еда и т. д.), вам необходимо объединить их в группы по признаку: предметы, удовлетворяющие одну и ту же потребность, и объяснить свои действия.

(Задание считается выполненным, если ребенок правильно формирует группы и может объяснить свои действия).

- Что необходимо, чтобы купить товары в магазине? *(Деньги.)*

- Как вы думаете, зачем нужны деньги? *(Покупать продукты, одежду.)*

- А как можно определить, сколько денег нужно дать продавцу? *(У товара есть цена.)*

(Задание считается выполненным, если ребенок правильно отвечает на большую часть задаваемых вопросов, может привести примеры).

Учитель предлагает детям поиграть в игру «Магазин».

В ходе игры проводится диагностика представлений детей о границах экономических возможностей семьи, ее достатке и примерном уровне потребностей соответственно семейным доходам. Учитель предлагает детям (индивидуально) представить себе семейную ситуацию.

- Ты будешь исполнять роль папы (мамы), и сегодня у тебя день зарплаты. Ты заработал 10 рублей. Надо пойти в магазин и купить все, что нужно твоей семье. Ты можешь купить от 7 до 10 товаров. Любой товар в нашем магазине сегодня стоит 1 рубль. Все, что нарисовано на этих картинках, как бы настоящее. Выбери, что ты купишь на полученные деньги? Что необходимо твоей семье в первую очередь?

Среди предметов первой необходимости на картинках нарисованы овощи, фрукты, колбасные и кондитерские изделия, игрушки, книги, мебель, также картинки, изображающие предметы роскоши: разные марки машин, драгоценности, велосипеды и несколько провокационных, явно не требуемых семье объектов (тигр, трактор, самолет). Все картинки разложены по полкам, имитирующим настоящий магазин.

- Объясни, почему ты выбрал именно эти товары. Сколько денег у тебя осталось?

(Задание считается выполненным, если покупательское поведение ребенка адекватно предлагаемым условиям, он планирует расходы, выбирает картинки с изображением предметов, относящихся к категории товаров первой необходимости, проявляет бережливость, рациональность).

Дидактическая игра «Кто что делает».

Детям выдаются карточки с изображением профессий (продавец, врач, учитель, повар и т.д.) и карточки с изображением атрибутов, соответствующих данной профессии.

- Вам нужно найти и составить пары карточек так, чтобы каждой карточке с изображением профессии соответствовала картинка с изображением атрибутов профессии, и обосновать свой выбор.

Дети подбирают картинки с атрибутами и инструментами, необходимыми для работы людей различных профессий.

(Задание считается выполненным, если ребенок правильно формирует группы, может объяснить свой выбор).

- Ребята! Вам уже известно, что такое **товар** и что такое **услуга**. Сейчас я буду называть действия, а вы определять, к какому из этих двух понятий они имеют отношение, то есть о чем говорится в отрывке: о товаре или услуге?

Я прививки не боюсь:
Если надо уколюсь. *(Услуга.)*

Три девочки – три школьницы
– Купили эту вазу. *(Товар.)*

Шел трамвай десятый номер
По бульварному кольцу.
В нем сидело и стояло
Сто пятнадцать человек. *(Услуга.)*

Папа к зеркалу садится:
– Мне постричься и побриться! *(Услуга.)*

В магазине, как в лесу:

Можно тут купить лису,
Лопухого зайчонка,
Снежно-белого мышонка,
Попугайчиков зеленых –
Неразлучников влюбленных. *(Товар.)*

В магазине папа с Настей
Покупают к чаю сласти. *(Товар.)*

Чтение отрывков из произведений учитель сопровождает демонстрацией слайдов. В завершение организуется обсуждение.

(Задание считается выполненным, если ребенок демонстрирует знание понятий «Товар» и «Услуга», может их отличить).

- Раскрась то, что нельзя купить за деньги.

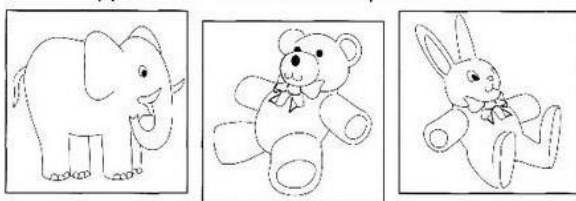
Картинки: куртка, дружба, здоровье, талант, образование, дом, услуги

(Задание считается выполненным, если ребенок правильно определяет рисунок, на котором в символической форме изображено то, что нельзя купить за деньги).

- Составьте рассказ по картинкам (семья в магазине, семья на отдыхе, человек в банке у кассы, кошелек, банковская карта, и т. д.). При составлении истории обязательно используйте хотя бы три слова из списка: «товар», «деньги», «профессия», «доходы», «расходы», «потребности», «бюджет», «зарплата».

(Задание считается выполненным, если ребенок при составлении рассказа использует хотя бы три слова из предложенного списка).

Детям предлагается картинки с изображением игрушек (слоненок, медвежонок, зайчонок) и дается



логическая задача: медвежонок дешевле зайчонка, но дороже слоненка. Какая игрушка самая дорогая. Раскрась ее.

(Задание считается выполненным, если ребенок правильно определяет какая из игрушек самая дорогая и может объяснить свой ответ).

«Что быстрее купят?»

Детям предлагаются (попарно) карточки с изображением качественных и некачественных товаров (яблоко свежее и вялое, туфли, в одной паре туфель сломан каблук; платье для куклы, на одном из них не хватает нескольких пуговиц; машины- игрушки, на одной из них фары разного цвета; ботинки, на одном нет шнурка) и дается инструкция:

– Из двух предложенных вещей выбери ту, которую купят быстрее, и объясни причину своего выбора.

(Задание считается выполненным, если ребенок правильно выбирает вещи надлежащего качества и может обосновать свой ответ).

Учитель предлагает детям листы бумаги с изображением трех кругов (или трех прямоугольников) и дает задание:

– Превратите каждую из этих фигур в рисунок на экономическую тему.

По окончании выполнения задания организуется демонстрация рисунков и обсуждение.

(Задание считается выполненным, если ребенок нарисовал рисунок соответствующий экономической тематике).

Критерии оценивания

Высокий уровень (от 8 – до 10 правильно выполненных заданий): дети могут объяснить элементарный смысл экономических понятий, проявляют ярко выраженный и устойчивый интерес к занятию, свободно оперируют экономическими терминами; находятся в позиции активных участников событий, способны отразить полученные знания в играх и упражнениях; самостоятельно устанавливают взаимосвязи между экономическими категориями, готовы к общению со взрослыми и сверстниками, активно участвуют в обсуждении, рассуждают, делают выводы, задают вопросы и самостоятельно пытаются найти ответы на них; своевременно выполняют поручения, способны контролировать свои действия, адекватно оценивать результаты деятельности; стремятся и умеют проявлять инициативу, доводят начатое дело до конца.

Средний уровень (от 4 – до 7 правильно выполненных заданий): дети имеют представление об экономических понятиях, но не всегда могут объяснить их; при этом проявляют интерес к занятию, употребляют в речи экономические слова и словосочетания, хотя и не всегда в нужном контексте,

имеющиеся у них знания нечеткие; имеют достаточно представлений о мире экономики, но не умеют использовать имеющиеся знания в практической деятельности самостоятельно; с помощью взрослого умеют организовывать свою деятельность, способны установить взаимосвязь между экономическими категориями, своевременно выполняют поручения также только под руководством взрослого; не всегда активны, но способны проявлять упорство в достижении цели.

Низкий уровень (от 0 – до 3 правильно выполненных заданий): дети не могут объяснить смысла экономических понятий, практически не употребляют в речи экономические слова; не проявляют интереса к продуктивной деятельности, ведут себя как посторонние наблюдатели; не доводят начатое дело до конца, быстро теряют интерес к труду и оставляют работу, возвращаясь к игре; при выполнении работы не проявляют какой-либо заинтересованности в ее результате; безответственны, безынициативны, не проявляют упорства в достижении цели.

Приложение 3.

ДИАГНОСТИКА ПО ИТОГАМ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА «Введение в финансовую грамотность»

Цели: провести диагностику уровня сформированности у детей экономической культуры по итогам освоения образовательного курса «Введение в финансовую грамотность»; определить степень использования полученной при изучении курса информации в практической деятельности и в повседневной жизни.

Форма проведения: индивидуально-групповая.

Диагностические средства: беседа, упражнения, работа с карточками, загадки, игры, проблемные ситуации, творческие задания.

Оборудование:

- карточки для задания «Третий лишний»;
- мяч;
- цветок ромашки, на лепестках которой условно изображены результаты труда людей разных профессий, картинки с изображением представителей различных профессий;
- набор для игры «Магазин игрушек» (игрушки, ценники, товарные знаки, игровые деньги);
- карточки для игры «Какое слово лишнее?»;
- карточки для проблемной ситуации «Семейный бюджет»;

Организация детской деятельности

– Добрый день, ребята! Сегодня мы с вами проведем заключительное занятие. Как всегда, нас ждет множество интересных приключений, мы будем играть, рисовать, отгадывать загадки и выполнять разные интересные задания.

«Третий лишний»

Учитель предлагает детям выполнить задание: На каждой карточке изображено по три предмета, два из них объединяет один признак, третий отличается от них (карточка № 1: хлеб, продавец, книга; карточка № 2: повар, учитель, кирпич; карточка № 3: такси, морковь, лекарства; карточка № 4: монета, банкнота, кредитная карта; карточка № 5: деньги, мяч, одежда), ребенку необходимо назвать один предмет, который не подходит, и обосновать свой выбор.

(Задание считается выполненным, если ребенок правильно обозначает предметы, которые можно объединить одним признаком, может исключить лишний предмет и обосновать свой выбор).

– Ребята! Сейчас я буду называть различные предметы и бросать мяч одному из вас, ловить его нужно только тогда, когда я называю то, что можно купить за деньги.

- | | |
|-------------|-------------------|
| ✓ Товар; | ✓ образование; |
| ✓ здоровье; | ✓ дом; |
| ✓ услуги; | ✓ уважение людей; |
| ✓ дружба; | ✓ талант. |

(Задание считается выполненным, если ребенок правильно определяет то, что можно и что нельзя купить за деньги).

«Расколдуй слово»

– Ребята! Гуляя ночью в лесу, кот Белобок встретил ведьму, он стал рассказывать ей о том, что нельзя быть такой злой, а нужно помогать людям, но старуха только посмеялась над ним и решила пошутить. Она заколдовала некоторые слова, с которыми вы уже знакомы. Давайте поможем Белобоку расколдовать их.

Дети отгадывают названия профессий – «расколдовывают» их.

Скажи, ну кто так вкусно
Готовит щи капустные,
Салаты, винегреты,
Все завтраки, обеды.
(Повар.)

В прошлый раз был педагогом,
Послезавтра – машинист.
Должен знать он очень много,
Потому, что он – ... (артист)

Ежедневно в нетерпенье м
Ждем его мы сообщенья
Прямо с самого утра.
Ну когда же, ну когда же
Он по радио нам скажет:
«Завтра целый день жара»?
(Диктор.)

Если где случилось что-то,
Он об этом должен знать.

Написать, добавить фото,
И в газету отослать.
Полететь за новостями
Может он на край земли,
Для того, чтобы мы с вами
Эти новости прочли.
Про тайфун, про наводнение,
Кто в футболе чемпион,
Про рекорд, землетрясение
Раньше всех напишет он. (Журналист.)

Выезжает на дорогу
Он обычно спозаранку,
На педаль поставив ногу
И рукой крутя баранку. (Водитель.)

У него серьезный вид,
Всеми он руководит,
Раздает он порученья,
Проверяет выполнение. (Менеджер.)

При правильном угадывании слова учитель достает и показывает детям картинку с изображением представителя профессии, о которой шла речь в загадке. Когда все слова будут «расколдованы», учитель просит детей сказать, что объединяет все эти слова.

(Задание считается выполненным, если ребенок демонстрирует знание профессий, верно отгадывает загадки)

Дидактическая игра «Назови профессии».

Учитель предлагает детям по очереди отрывать по одному лепестку от ромашки, на каждом из которых условно изображены результаты труда людей разных профессий, и назвать профессию, связанную с удовлетворением определенной потребности.

(Задание считается выполненным, если ребенок может определить профессию по результатам труда человека).

Проблемная ситуация «Где продается товар?»

– Кот Белобок пригласил к себе в гости друзей. Ежик подарил ему цветы; тетушка Сова – книгу; Лиса – конфеты.

Детям предлагается ответить на вопрос.

– В каких магазинах друзья купили свои подарки?

(Задание считается выполненным, если ребенок демонстрирует знание названий магазинов различного назначения, может их отличить).

Проблемная ситуация «Какие бывают товары?»

– Встретились как-то самые разные товары и решили своими именами назвать улицы, но никак не могли придумать им название.

– На первой улице жили: столы, стулья, диваны...

– На второй: куртки, пальто, костюмы, юбки, кофты...

– На третьей: туфли, сапоги, ботинки...

Детям предлагается ответить на вопрос.

– Как можно назвать каждую из этих улиц?

Решение проблемы: чтобы определить существенное различие между товарами, учитель задает вопрос.

– Как можно одним словом назвать товары на первой улице, на второй...

Исходя из этого, дети придумывают названия улиц. Делается вывод о разнообразии товаров.

(Задание считается выполненным, если ребенок может правильно определить существенное различие между товарами, может назвать слово, объединяющее эти товары).

Проблемная ситуация «Как поступить?»

– В супермаркет завезли разные конфеты: «Белочка», «Ласточка», «Ириски» и т. д. Продавец красиво разложил конфеты, а ценники расставить забыл.

Детям предлагается ответить на вопрос.

– Как ты поступишь?

1) Вежливо спросишь цену выбранных тобою конфет.

2) Молча уйдешь в другой магазин.

3) Спокойно попросишь продавца поставить ценники.

Разрешая проблему, дети замечают, что можно выбрать все три варианта, но самым правильным будет вариант третий. Почему? Если продавец поставит ценники, то другим покупателям будет удобно совершать покупки.

(Задание считается выполненным, если ребенок при ответе на вопрос может объяснить преимущество выбранного варианта ответа).

Проблемная ситуация «Семейный бюджет»

Учитель предлагает выбрать из представленного набора картинок то, на что в первую очередь тратятся деньги семьи:

– покупка промышленных товаров (варианты изображений на картинке: предметы бытовой химии, лампочки, ведро, посуда и т. д.);

– покупка продуктов питания (варианты изображений на картинке: хлеб, макароны, молоко, яблоки и т. д.);

– оплата бытовых услуг (варианты изображений на картинке: сберкасса, банкомат и т. д.);

– оплата развлечений (варианты изображений на картинке: карусели, боулинг, кинотеатр и т. д.);

– оплата отдыха (отпуска) (варианты изображений на картинке: пляж, байдарки и т. д.);

– оплата лечения (варианты изображений на картинке: таблетка, уколы, бинты, мази, микстуры);

– оплата обучения (варианты изображений на картинке: учебная ситуация в классе, индивидуальное занятие с педагогом и т. д.);

– покупка игрушек (варианты изображений на картинке: мягкие игрушки, машинки, куклы, конструкторы и т. д.);

– оплаты проезда в транспорте (варианты изображений на картинке: отрывные билеты, проездные билеты, жетоны и т. д.);

– покупка книг, газет, журналов (варианты изображений на картинке: книги, газеты, журналы);

– покупка подарков (варианты изображений на картинке: коробки в подарочной упаковке и т. д.).

Учитель организует обсуждение.

– А теперь давайте попробуем определить важные и неважные покупки (без которых мы можем обойтись).

– Одни расходы требуют больше денег, а другие – меньше. Например: покупка дома и покупка билета на транспорт.

– Одна семья тратит больше денег, а другая – меньше. На расходы влияет число членов семьи.

(Задание считается выполненным, если покупательное поведение ребенка адекватно предлагаемым условиям, он выбирает картинки с изображением предметов, относящихся к категории товаров первой необходимости, проявляет бережливость, рациональность, участвует в обсуждении, вместе с учителем делает выводы о необходимости рационального распределения семейного бюджета, бережливости).

«Какое слово лишнее?»

Учитель предлагает детям четыре картинки с изображенными на них определенными предметами:

1) 1 рубль, 5 рублей, 10 рублей (в монетах), доллар (банкнота);

2) кофта, машина, кольцо, солнце;

3) магазин, ларек, палатка (рыночная), жилой дом;

4) цена, товар, деньги, кот.

Объясняет задание.

– Вам необходимо найти лишний предмет, для этого объедините три предмета по какому-либо признаку и, назвав лишний предмет, объясните свой выбор.

– (Задание считается выполненным, если ребенок объединяет предметы по одному признаку и исключает лишний, обосновывает свой выбор).

–

Игра «Магазин игрушек».

Учитель предлагает поиграть в игру, знакомит их с правилами покупки игрушек и выдает игровые деньги.

- Прежде чем купить понравившуюся игрушку, вам нужно будет называть материал, из которого она сделана (дерево, металл, пластмасса, ткань, бумага и т. д.); место производства (где сделан товар: завод, фабрика, гончарная мастерская, швейная мастерская, токарная мастерская и т. д.; кем сделан товар: рабочим, портным, гончаром, токарем, стеклодувом и т. д.); выяснить цену игрушки; выбрать монеты и купить игрушку.

По мере того как игрушки раскупаются, продавец добавляет новые. Воспитатель предлагает детям выполнить занимательные задания.

(Задание считается выполненным, если ребенок принимает правила игры, может определить материал, из которого сделана понравившаяся вещь, где и кем она изготовлена, выясняет цену товара и правильно выбирает монеты для покупки).

Уровень экономических знаний определяется с учетом успешности выполнения всех заданий.

Критерии оценивания

Высокий уровень (от 8 до 10 правильно выполненных заданий): дети могут объяснить элементарный смысл экономических понятий, проявляют ярко выраженный и устойчивый интерес к занятию, свободно оперируют экономическими терминами; находятся в позиции активных участников событий, способны отразить полученные знания в играх и упражнениях; самостоятельно устанавливают взаимосвязи между экономическими категориями, готовы к общению со взрослыми и сверстниками, активно участвуют в обсуждении, рассуждают, делают выводы, задают вопросы и самостоятельно пытаются найти

ответы на них; своевременно выполняют поручения, способны контролировать свои действия, адекватно оценивать результаты деятельности; стремятся и умеют проявлять инициативу, доводят начатое дело до конца.

Средний уровень (от 4 до 7 правильно выполненных заданий): дети имеют представление об экономических понятиях, но не всегда могут объяснить их; при этом проявляют интерес к занятию, употребляют в речи экономические слова и словосочетания, хотя и не всегда в нужном контексте, имеющиеся у них знания нечеткие; имеют достаточно представлений о мире экономики, но не умеют использовать имеющиеся знания в практической деятельности самостоятельно; с помощью взрослого умеют организовывать свою деятельность, способны установить взаимосвязь между экономическими категориями, своевременно выполняют поручения также только под руководством взрослого; не всегда активны, но способны проявлять упорство в достижении цели.

Низкий уровень (от 0 – до 3 правильно выполненных заданий): дети не могут объяснить смысла экономических понятий, практически не употребляют в речи экономические слова; не проявляют интереса к продуктивной деятельности, ведут себя как посторонние наблюдатели; не доводят начатое дело до конца, быстро теряют интерес к труду и оставляют работу, возвращаясь к игре; при выполнении работы не проявляют какой-либо заинтересованности в ее результате; безответственны, безынициативны, не проявляют упорства в достижении цели.