

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 4» Г. ДЕСНОГОРСКА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ГОРОД ДЕСНОГОРСК»
СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРИНЯТА

на заседании Педагогического совета
МБОУ «СШ №4» г. Десногорска
Протокол № 4 от « 23 » 12 2024 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Мир-Общество-Человек»**

Возраст учащихся: 15-16 лет
Срок реализации: 17 часов

Автор-составитель:
Самофалова Галина Егоровна,
учитель истории и обществознания

г. Десногорск
2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир. Общество. Человек.» имеет социально-гуманитарную направленность.

Программа составлена в соответствии:

- ✓ Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ
- ✓ приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющих образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- ✓ письмо Министерства просвещения РФ от 31.01.2022 г. № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций» Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минпрос РФ от 27.07.2022. № 629)
- ✓ Об утверждении санитарных правил СН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление от 28 сентября 2020 г. № 28)
- ✓ Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года
- ✓ Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Минобрнауки РФ «О направлении информации» от 18 ноября 2015 г. N 09- 3242)
- ✓ Устав МБОУ «СШ №4» г. Десногорска.

Рабочая программа курса дополнительного образования разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, на основе кодификатора элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения ОГЭ по обществознанию, спецификации контрольно-измерительных материалов для проведения единого государственного экзамена по обществознанию, демонстрационного варианта 2025 года.

Направленность программы

В программе предусмотрено повторение и обобщение знаний по экономике, праву, политике и по другим основным содержательным блокам федеральной программы. Наряду с теоретическими понятиями, которые можно углубить, обобщить и систематизировать в процессе изучения программы кружка, обучающиеся знакомятся со структурой КИМ ОГЭ, особенностью заданий частей базового, повышенного, высокого уровня.

Настоящий курс предназначен, в том числе, для подготовки выпускников основной школы к успешной сдаче Основного Государственного Экзамена по обществознанию.

Актуальность программы

Введение Основного Государственного Экзамена требует от учащихся прочного усвоения целого комплекса специальных и предметных знаний, умений, навыков, способов деятельности, понимания того, что такое тестовые формы контроля (виды тестовых заданий), умения выполнять задания, требующие развернутого ответа.

Программа дает возможность обучающимся реализовать личный потенциал, развить и закрепить умения и навыки, получить информацию по ориентацию в выборе будущей профессии.

Актуальность данной программы состоит в том, что она дает возможность учащимся повторить основные обществоведческие понятия, обобщить и углубить знания по всем сферам жизни общества. Целенаправленное знакомство учащихся с принятыми сегодня тестовыми формами итогового контроля, со структурой КИМ позволит учащимся успешно справиться с итоговой аттестацией в формате ОГЭ.

Отличительные особенности

- ✓ Создать условия для повторения и обобщения знаний по обществознанию, формирования умений, необходимых для выполнения тестовых заданий, как репродуктивного, так и продуктивного, творческого характера.
- ✓ Познакомить учащихся с организационными и содержательными аспектами проведения ОГЭ, с требованиями, предъявляемыми к учащимся, с типологией тестовых заданий.

Доступность программы для различных категорий детей

По программе могут заниматься все желающие.

Программа предусматривает обучение

- мотивированных детей;

- детей из малообеспеченных семей;
 - детей, находящихся в трудной жизненной ситуации,
- так как она не предусматривает приобретение дорогостоящих материалов и специального оборудования.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что данная программа позволит выявить заинтересованных обучающихся к изучению обществознанию, а так же свое профессиональное самоопределение.

Адресат программы

Программа ориентирована на обучающихся 9 класса, желающих систематизировать знания по всем разделам учебного курса и предполагающих сдавать ОГЭ по обществознанию.

Срок освоения программы и режим занятий.

Программа движение рассчитана на 2 полугодие учебного года.

Программа рассчитана на 16 часов.

Занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительность 1 учебный час.

Формы организации образовательного процесса: очная.

Реализация данной программы способствует использованию разнообразных форм организации учебного процесса, современных методов обучения и педагогических технологий. Основной формой организации учебного процесса является консультационная поддержка, индивидуальные занятия, лекционные занятия, самостоятельная работа учащихся с использованием современных информационных технологий

Место и форма работы с тем или иным заданием определяются учителем в зависимости от уровня подготовленности учащихся, их личного учебного опыта, а также целей и задач занятия.

Виды занятий по программе

Основными видами занятий являются групповые и индивидуальные консультации по разделам и темам, самостоятельная работа обучающихся, контрольные и тренировочные тестирования.

Виды занятий:

- ✓ лекция;
- ✓ практикум;
- ✓ занятие;
- ✓ события;
- ✓ индивидуальные консультации в рамках занятия;
- ✓ тренинги.

Срок освоения программы: 2е полугодие 2024-2025 учебного года.

Цель и задачи программы:

- изучение основных тематических разделов, необходимых для успешной сдачи Основного Государственного Экзамена по обществознанию.
- закрепление, систематизация и углубление знаний учащихся по обществознанию, соответствующих требованиям основного государственного экзамена;
- освоение знаний о социальной научной картине мира, важнейших обществоведческих понятиях, законах и связях;
- овладение умениями применять полученные знания для объяснения разнообразных обществоведческих явлений, процессов, связей и свойств;
- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения обществоведческих знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных технологий;
- воспитание убежденности в позитивной роли обществоведческих знаний для комфортной жизни в современном обществе, необходимости знаний основ функциональной и финансовой грамотности при решении практических жизненных задач;
- применение полученных знаний и умений для создания и развития межличностных и групповых общественных отношений в разных сферах жизни общества;
- ознакомление учащихся с типовыми вариантами ОГЭ по обществознанию.

Планируемые результаты:

Образовательные:

- ✓ сформированность мотивированной направленности на продуктивную творческую деятельность;
- ✓ приобретение устойчивых навыков самостоятельной, целенаправленной и содержательной деятельности, включая информационно - коммуникативные технологии;
- ✓ умение продуктивно сотрудничать с участниками программы при решении различных социально-творческих задач.

Развивающие:

- ✓ умение планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием её реализации;
- ✓ умение определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- ✓ умение организовать сотрудничество с педагогом, участниками программы, определять цели, распределять функции и роли участников;
- ✓ владеть языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения;
- ✓ компетентность в области использования информационно-коммуникативных технологий.

Воспитательные:

- ✓ уважительное отношение к иному мнению, готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания, понимание чувств других людей и сопереживания им;
- ✓ компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, осознанное отношение к собственным поступкам;
- ✓ овладения навыками сотрудничества с педагогами и сверстниками.

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы следующие умения:

- осознанно выбирать индивидуальную образовательную траекторию;
- управлять своей познавательной деятельностью;
- решать творческие задачи, находить адекватные способы поведения и взаимодействия с партнерами во время учебной и внеучебной деятельности.

Учащийся получит возможность для формирования:

- способности оценивать проблемные ситуации и оперативно принимать ответственные решения в различных продуктивных видах деятельности (учебная, поисково-исследовательская, проектная, кружковая и т.п.);
- социально-экономической, политической и духовной культуры, являющейся составной частью общей культуры и научного мировоззрения.

Метапредметные результаты

Познавательные УУД

Учащийся научится:

- использовать умения и навыки различных видов познавательной деятельности, применение основных методов познания (системно-информационный анализ, моделирование) для изучения различных сторон окружающей действительности;
- использовать основные интеллектуальные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, систематизация, формулирование гипотез, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, понимание проблемы;
- генерировать идеи и распределять средства, необходимые для их реализации.

Учащийся получит возможность научиться:

- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- соблюдать нормы информационной избирательности, этики.

Регулятивные УУД

Учащийся научится:

- пользоваться на практике основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.;
- объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

- выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике;
- оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- умение слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- самостоятельно строить жизненные планы во временной перспективе;
- при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности.

Коммуникативные УУД

Учащийся научится:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты и т.д.;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Учащийся получит возможность научиться:

- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.

Предметные результаты

Требования к уровню подготовки выпускников

Выпускники должны

Знать и понимать

- биосоциальную сущность человека
- основные этапы и факторы социализации личности
- место и роль человека в системе общественных отношений
- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов
- основные социальные институты и процессы
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования
- особенности социально-гуманитарного познания

Уметь

- **характеризовать** с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы
- **анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями

- **объяснять** внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека)
- **раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук
- **осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы
- **сравнивать** социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы
- **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности
- **формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам
- **подготавливать** аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу
- **применять** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам

Использовать приобретенные знания и умения для:

- самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации
- оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации
- решения практических проблем, возникающих в социальной деятельности
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий
- ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права

Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

- выбор оптимальных видов занятий;
- материально-техническое оснащение для проведения занятий ;
- компьютер;
- мультимедиа проектор, интерактивная доска;
- доступ в сеть Интернет;
- медиатека, состоящая из набора дисков по различным областям химических знаний библиотечный фонд, включающий учебную литературу.

Формы аттестации/ контроля

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного образования (ФГОС ООО) в школе разработана и действует система оценки обучающихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени основного образования.

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- оценка динамики образовательных достижений, обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания, характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений.

Учебный план

№ n/n	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение	1	1	0	
2	Модуль 1 Человек и общество.	2	1	1	Контрольное тестирование
3	Модуль 2. Человек, личность.	2	1	1	Практическая работа
4	Модуль 3. Экономическая сфера жизни общества.	2	1	1	Практическая работа
5	Модуль 4. Социальная сфера жизни общества.	2	1	1	Контрольное тестирование
6	Модуль 5. Политическая сфера жизни общества.	2	1	1	Контрольное тестирование
7	Модуль 6. Духовная сфера жизни общества.	2	1	1	Контрольное тестирование
8	Пробный экзамен	3	0	3	Итоговое тестирование
9	Итого	16	7	9	

Содержание учебного плана

Изучение курса играет важную роль с точки зрения личностного развития учащихся и получения ими дополнительного образования. Учащиеся смогут повторить теоретические вопросы основных тем курса обществознания, проработать тренировочные задания по темам. Структура курса соответствует современному кодификатору элементов содержания по предмету, на основе которого составлены контрольные измерительные материалы ОГЭ. Содержательные линии курса сгруппированы в шесть блоков-модулей: «Человек и общество», «Сфера духовной культуры», «Экономика», «Социальная сфера», «Сфера политики и социального управления», «Право». Реализация основных содержательных линий будет осуществляться на теоретических и практических занятиях.

Тема 1. Человек и общество.

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимодействие общества и природы. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Биологическое и социальное в человеке. Личность. Особенности подросткового возраста. Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение). Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение.

Тема 2. Сфера духовной культуры.

Сфера духовной культуры и ее особенности. Наука в жизни современного общества. Образование и его значимость в условиях информационного общества. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации. Религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести. Мораль. Гуманизм. Патриотизм, гражданственность.

Тема 3. Экономика.

Экономика, ее роль в жизни общества. Товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Экономические системы и собственность. Производство, производительность труда. Разделение труда и специализация. Обмен, торговля. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательство. Малое предпринимательство и фермерское

хозяйство. Деньги. Заработная плата и стимулирование труда. Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки. Налоги, уплачиваемые гражданами. Экономические цели и функции государства.

Тема 4. Социальная сфера

Социальная структура общества. Семья как малая группа. Отношения между поколениями Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте. Социальные ценности и норм. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни. Социальный конфликт и пути его решения. Межнациональные отношения.

Тема 5. Сфера политики и социального управления

Власть. Роль политики в жизни общества. Понятие и признаки государства. Разделение властей. Формы государства. Политический режим. Демократия. Местное самоуправление.

Участие граждан в политической жизни. Выборы, референдум. Политические партии и движения, их роль в общественно жизни. Гражданское общество и правовое государство.

Тема 6. Право.

Право, его роль в жизни общества и государства. Норма права. Нормативный правовой акт. Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности.

Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации.

Федеративное устройство России. Органы государственной власти Российской Федерации.

Правоохранительные органы. Судебная система. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Понятие прав, свобод и обязанностей. Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии.

Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.

Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Гражданские правоотношения. Права собственности. Права потребителей. Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей.

Право на труд и трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних. Административные правоотношения, правонарушения и наказания. Основные понятия и институты уголовного права.

Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Комплексный учебный график

№ п/п	Дата проведения	Время проведения	Форма организации учебного процесса	Тема занятия	Количество часов			Формы контроля	примечание
					всего	теория	практика		
1			Лекция	Введение. Структура КИМ.	1	1	0		
Модуль 1.					2				
2			Лекция	Человек и общество.		1			
3				Человек и общество.			1	тест	
Модуль 2.					2				
4			Лекция	Человек, личность.		1			
5				Человек, личность.			1	тест	
Модуль 3.					2				
6			Лекция	Экономическая сфера жизни общества.		1			
7				Экономическая сфера жизни общества.			1	тест	
Модуль 4.					2				
8			Лекция	Социальная сфера жизни общества.		1			
9				Социальная сфера жизни общества.			1	тест	
Модуль 5.					2				
10			Лекция	Политическая сфера жизни общества.		1			
11				Политическая сфера жизни общества.			1	тест	
Модуль 6.					2				
12			Лекция	Духовная сфера жизни общества.		1		тест	
13				Духовная сфера жизни общества.			1		
Пробный экзамен									
14				Решений заданий части 1.			1	тест	
15				Решений заданий части 2.			1	тест	
16				Работа над ошибками.			1	тест	
ВСЕГО					16				

Методическое обеспечение программы

Технические средства обучения

1. ноутбук,
2. проектор,
3. интерактивная доска
4. принтер

Краткое описание общей методики работы

Успешная сдача ОГЭ и получение высокого тестового балла - это совместная цель ученика и преподавателя

Поэтому учитель обязан отслеживать изменения в материалах и формулировках экзаменационных заданий и своевременно реагировать, чтобы избежать «неверного прочтения» и отработать типы «новых» заданий.

При подготовке к ОГЭ учащимся необходимо:

- 1) Изучение основных документов: кодификатор, спецификация, демоверсия, дает возможность каждому ученику, исходя из своего интеллектуального потенциала, выстроить индивидуальную образовательную программу.
- 2) Знакомство со структурой ОГЭ, с планом работы, с различными типами заданий, с количеством баллов за каждое задание, выполнение вариантов ОГЭ, проведение пробного испытания снимает часть напряжения и страха перед экзаменом.
- 3) Выход в Интернет, решение различных заданий и вариантов в режиме online на сайте fipi.ru, edu.ru, работа с интерактивной доской, использование различных ЦОР и ЭОР повышает эффективность занятий.
- 4) Приобретение практических навыков в решении жизненных задач на основе личного опыта или примеров из СМИ, истории и литературных произведений.
- 5) Углубленное изучение наиболее сложных вопросов обществознания, решение различных типов задач повышенного и высокого уровня сложности.

Считаю важным использование системно-деятельностного подхода.

Основными приемами работы здесь являются

- работа с понятийным аппаратом
- работа с текстами
- работа с иллюстративным и графическим материалом
- работа с тренажерами
- отработка навыков самопроверки и самоконтроля.

Учащимся наряду с методикой решения требуются опорные знания, которые в зависимости от индивидуальных особенностей ученика, представляю в виде различных образов: визуальных, знаковых и модельных. Поэтому уместны задания для развития слуховой, зрительной и моторной памяти учащихся.

Комплекс организационно-педагогических условий:

Методы обучения: наглядный, практический, словесный, проектный, творческий, конструктивный. В курсе сочетаются творческие и интеллектуальные практики, которые формируют у школьника разные способности. Знакомство с теоретическим материалом, анализ письменных источников по теме позволяют формировать основы для научного исследования, активизировать познавательную деятельность обучающихся.

Формы организации познавательной деятельности: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Формы проведения занятий. Внеурочная деятельность по обществознанию основана на трёх формах: индивидуальная, групповая и фронтальная работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Основные формы проведения занятий – лекция и практикум.

В завершении каждой темы предполагается решение тренировочных заданий, что позволит закрепить теоретические знания на практическом уровне.

Практикум предполагает знакомство со структурой экзаменационной работы по обществознанию, а также с особенностями выполнения заданий различных типов.

Ведущими методами изучения являются:

- речевая деятельность;
- практические умения для выполнения заданий различных видов ОГЭ.

Форма подведения итогов:

- пробный экзамен по обществознанию в 9 классе (по КИМ ОГЭ)

При реализации программы в работе с учащимися применяются следующие методы:

- Приемы актуализации субъективного опыта учащихся;
- Методы диалога;
- Приемы создания коллективного и индивидуального выбора;
- Методы диагностики и самодиагностики;
- Технологии критического мышления;
- Информационно-коммуникационные технологии;
- Технологии коллективного метода обучения.

Для реализации программы используются следующие педагогические технологии:

- технология индивидуализации обучения;
- технология группового обучения;
- здоровьесберегающая технология;
- технология исследовательской деятельности.

Учебно-методическое обеспечение программы

Список учебно-методической литературы

1. Учебник. Обществознание 9 класс. Л.Н Боголюбов, А.Ю. Лазебников, А.И Матвеев, М.: «Просвещение», 2022.
2. Обществознание. Рабочая тетрадь. 9 класс. Котова О.А., Лискова Т.Е. – М.: «Просвещение», 2022.
3. Обществознание. Диагностические тесты. 9 класс. О.А.Котова, Т.Е.Лискова – М.: Национальное образование, 2025.
4. Обществознание. Тематические контрольные работы для проверки образовательных достижений школьников. 9 класс. Под ред. Т.А. Альховой, С.С.Долевой, И.И.Сидоренковой – Ростов-на-Дону, «Легион», 2023.
5. Тесты по обществознанию. К учебнику под ред. Л.Н.Боголюбовой, А.И.Матвеевой «Обществознание: 9 класс» – М.: «Просвещение», Изд. «Экзамен», 2024.
6. Обществознание. Поурочные разработки. 9 класс. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. – М.: «Просвещение», 2022.

Интернет ресурсы:

<http://www.rsnet.ru/>

— Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).

<http://www.president.kremlin.ru/>

— Президент Российской Федерации.

<http://www.rsnet.ru/>

— Судебная власть Российской Федерации.

<http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf>

— Собрание законодательства Российской Федерации.

<http://www.alleng.ru/edu/social2.htm>

— Образовательные ресурсы Интернета — обществознание.

<http://www.subscribe.ru/catalog/economics.education.eidos6social>

— Обществознание в школе (дистанционное обучение).

<http://www.lenta.ru>

— актуальные новости общественной жизни.

<http://www.fom.ru>

— Фонд общественного мнения (социологические исследования).

http://www.ug.ru/ug_pril/gv_index.html

— Граждановедение. Приложение к «Учительской газете».

<http://www.hpo.opg>

— Права человека в России.

<http://www.ombudsman.gov.ru>

— Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации: официальный сайт.

<https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=AE63AB28A2D28E194A286FA5A8EB9A78> – Открытый банк

заданий обществознание ОГЭ

<https://soc-oge.sdangia.ru/> - Решу ОГЭ обществознание

Приложение.

Демонстрационный вариант ОГЭ 2025 г.

Основной государственный экзамен по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор
ФГБНУ «Федеральный институт
педагогических измерений»



О.А. Решетникова

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена (ОГЭ)

«СОГЛАСОВАНО»

Председатель
Научно-методического совета
ФГБНУ «ФИПИ» по
обществознанию

В.В. Блажеев

**Демонстрационный вариант контрольных
измерительных материалов для проведения в 2025 году
основного государственного экзамена по
ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

подготовлен федеральным государственным бюджетным научным учреждением
«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»

**Пояснения к демонстрационному варианту контрольных измерительных
материалов основного государственного экзамена 2025 года по
ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

При ознакомлении с демонстрационным вариантом 2025 г. следует иметь в виду, что задания, включённые в демонстрационный вариант, не отражают всех элементов содержания, которые будут проверяться с помощью вариантов КИМ в 2025 г. Полный перечень элементов содержания, которые могут контролироваться на экзамене 2025 г., приведён в кодификаторе проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена по обществознанию, размещённом на сайте: www.fipi.ru.

В демонстрационном варианте представлены конкретные примеры заданий, не исчерпывающие всего многообразия возможных формулировок заданий на каждой позиции варианта экзаменационной работы.

Все задания, используемые для составления экзаменационных вариантов, размещены в открытом банке заданий ОГЭ на сайте fipi.ru.

Демонстрационный вариант предназначен для того, чтобы дать возможность любому участнику экзамена и широкой общественности составить представление о структуре будущей экзаменационной работы, количестве и форме заданий, а также об их уровне сложности. Приведённые критерии оценивания выполнения заданий с развёрнутым ответом, включённые в этот вариант, позволят составить представление о требованиях к полноте и правильности записи развёрнутого ответа. Эти сведения дают выпускникам возможность выработать стратегию подготовки к сдаче экзамена по обществознанию в 2025 г.

**Демонстрационный вариант контрольных измерительных
материалов
основного государственного экзамена 2025 года по
ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

Инструкция по выполнению работы

Экзаменационная работа включает в себя 24 задания: 16 заданий с кратким ответом и 8 заданий с развёрнутым ответом.

На выполнение экзаменационной работы по обществознанию отводится 3 часа (180 минут).

Ответы к заданиям 2–4, 7–11, 13, 14, 16–18 записываются в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа. Ответом к заданиям 15, 19 является последовательность цифр. Ответом к заданию 20 является слово (словосочетание). Ответы запишите в поле ответа в тексте работы без запятых, пробелов и прочих символов, а затем перенесите в бланк ответов № 1.

Задания 1, 5, 6, 12, 21–24 выполняются на бланке ответов № 2. Для выполнения заданий 21–24 необходимо: выбрать нужную информацию из текста, раскрыть (в том числе на примерах) его отдельные положения; соотнести сведения из текста со знаниями, полученными при изучении курса; применить имеющиеся знания для анализа социальных ситуаций; высказать и обосновать собственное мнение.

Все бланки заполняются яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелевой или капиллярной ручки.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. **Записи в черновике, а также в тексте контрольных измерительных материалов не учитываются при оценивании работы.**

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

После завершения работы проверьте, чтобы ответ на каждое задание в бланках ответов № 1 и № 2 был записан под правильным номером.

Желаем успеха!

Для ответов на задания 1, 5, 6 и 12 используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2. Запишите сначала номер задания, а затем ответ к нему. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

Ответами к заданиям 2–4, 7–11, 13–20 являются цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Сначала укажите ответы в тексте работы, а затем перенесите их в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру или букву пишите в отдельной клеточке

1 Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании структуры деятельности?

Мотив, цель, игра, творчество, труд.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

2 Что является примером влияния общества на природу?

- 1) санитарная вырубка участков леса
- 2) составление и публикация прогнозов погоды на неделю
- 3) гибель урожая в результате засухи
- 4) закрытие горной дороги из-за схода снежной лавины

Ответ:

3 Ольга работает инженером и учится в автошколе на курсах вождения автомобиля. Она пользуется услугами организации

- 1) общего образования
- 2) среднего профессионального образования
- 3) высшего образования
- 4) дополнительного образования

Ответ:

4 Верны ли следующие суждения о традиционных российских духовно-нравственных ценностях?

А. К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся служение Отечеству и ответственность за его судьбу.

Б. К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ:

5 Рассмотрите фотографию.



Какой фактор производства (кроме предпринимательских способностей) прежде всего может быть проиллюстрирован с помощью фотографии? Что включает в себя данный фактор производства? Чем может быть ограничено предложение данного фактора производства? (Укажите любые два таких ограничителя.) Как называют доход владельца этого фактора производства? Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

6 Василиса размышляет о том, какой вклад в банке ей открыть: до востребования или срочный. Что такое вклад? Что отличает срочный вклад от вклада до востребования? (Укажите любые две черты отличия.)

Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

7 Обязательные невозвратные платежи, совершаемые плательщиками в определённом законом порядке, обозначают понятием

- 1) прибыль
- 2) расходы
- 3) рента
- 4) налоги

Ответ:

8 Государство в условиях рыночной экономики выполняет различные функции. Что из приведённого ниже иллюстрирует производство общественных благ?

- 1) открытие новых муниципальных школ
- 2) принятие новых законов
- 3) проведение антиинфляционной политики
- 4) осуществление налогообложения предприятий

Ответ:

9

Верны ли следующие суждения о деньгах?

- А. Деньги позволяют количественно измерить ценность любого товара, услуги.
Б. Деньги обладают определённой покупательной способностью.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ:

10

Структура общества представлена совокупностью социальных общностей и групп. Какая социальная группа из списка выделена по территориальному признаку?

- 1) крестьяне
- 2) ростовчане
- 3) русские
- 4) пассажиры

Ответ:

11

Верны ли следующие суждения о семье?

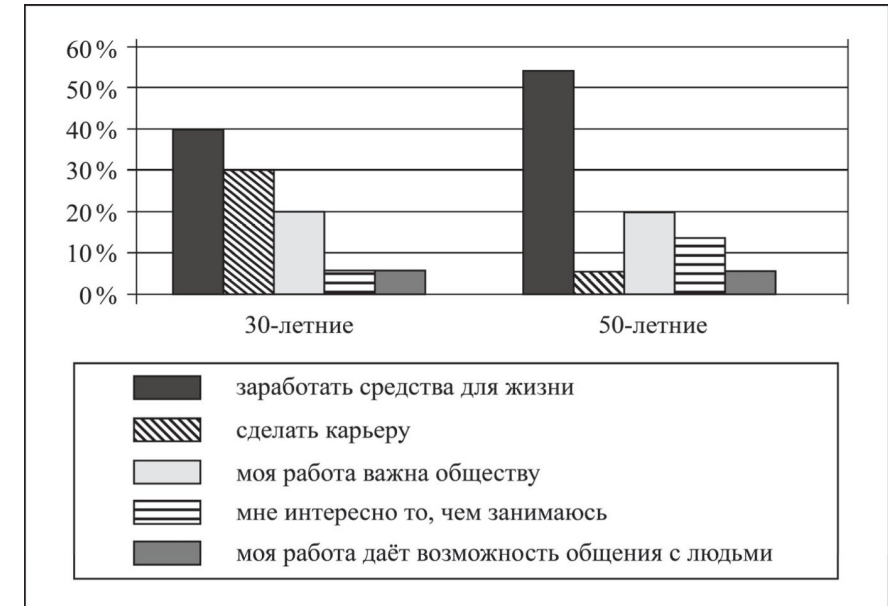
- А. Семья оказывает экономическую поддержку несовершеннолетним и нетрудоспособным членам семьи.
Б. Семья осуществляет моральное регулирование поведения своих членов.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ:

12

В ходе социологического опроса совершеннолетних граждан им задавали вопрос: «Какова ваша главная трудовая мотивация?» Результаты опроса (в % от числа отвечавших) представлены в виде диаграммы.



Сформулируйте по одному выводу: а) о сходстве; б) о различии в позициях групп опрошенных. Выскажите предположение о том, чем объясняются указанные Вами: а) сходство; б) различие.

Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

13 Один из признаков государства любого типа –

- 1) законотворческая деятельность
- 2) равенство всех граждан перед законом
- 3) республиканская форма правления
- 4) разделение и независимость властей

Ответ:

14

Верны ли следующие суждения о гражданском обществе?

А. Становление гражданского общества неразрывно связано с утверждением

правового государства.

Б. Гражданское общество представляет собой совокупность инициативных объединений граждан.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ:

15 Установите соответствие между примерами и элементами правового статуса гражданина Российской Федерации: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ПРИМЕРЫ ЭЛЕМЕНТЫ
ПРАВОВОГО СТАТУСА ГРАЖДАНИНА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

- | | |
|--|-------------------------|
| А) защита Отечества | обязанности |
| Б) охрана здоровья и медицинская помощь | 1) права |
| В) сохранение исторического и культурного наследия | |
| Г) пользование имуществом | Д) свобода передвижения |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. Ответ:

А	Б	В	Г	Д

16 Согласно Конституции Российской Федерации Президент Российской Федерации

- 1) утверждает изменения границ между субъектами Российской Федерации
- 2) подписывает и обнародует федеральные законы
- 3) осуществляет меры по поддержке добровольческой (волонтерской) деятельности
- 4) разрешает споры о компетенции между высшими государственными органами субъектов Российской Федерации

Ответ:

17 Марина сдала в химчистку брючный костюм. Но работники не предупредили её о том, что цвет костюма после химчистки может измениться. Нормы какой отрасли права были нарушены в этой ситуации?

- 1) административного права
- 2) трудового права
- 3) уголовного права
- 4) гражданского права

Ответ:

18 Верны ли следующие суждения о правонарушении?

А. Правонарушением может быть как действие, так и бездействие.

Б. Любое правонарушение влечёт за собой наступление уголовной ответственности.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ:

19

Учитель на уроке рассказывал о малых группах. Сравните семью и трудовой коллектив. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт различия.

- 1) общность интересов
- 2) ведение совместного домашнего хозяйства
- 3) кровнородственная связь
- 4) прямые личные контакты

Ответ:

Черты сходства	Черты различия

20

Заполните пропуск в таблице.

Государственный символ	Характеристика
Флаг	Полотнище правильной геометрической (чаще всего прямоугольной) формы, имеющее какую-либо специальную расцветку
...	Горжественная песня, принятая как символ государственного или социального единства

Ответ: _____.

Прочитайте текст и выполните задания 21-24. Для записи ответов на задания используйте бланк ответов № 2. Запишите сначала номер задания, а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

Не здание даже нужно человеку, а здание в определённом месте. Поэтому и хранить их, памятник и ландшафт, нужно вместе, а не раздельно. Хранить строение в ландшафте, чтобы то и другое хранить в душе. Человек существо нравственно оседлое, даже если он был кочевником: ведь и кочевал он по определённым местам. Для кочевника тоже существовала «оседлость» в просторах его привольных кочевий. Только безнравственный человек – не оседлый и способен убивать оседлость в других.

Есть большое различие между экологией природы и экологией культуры. Это различие не только велико – оно принципиально существенно. До известных пределов утраты в природе восстановимы. Можно очистить загрязнённые реки и моря; можно восстановить леса, поголовье животных и пр. Конечно, если не перейдена известная грань, если не уничтожен тот или иной вид животных целиком, если не погиб тот или иной вид растений. Удалось же восстановить зубров и на Кавказе, и в Беловежской пуше... Природа при этом сама помогает человеку, ибо она «живая». Она обладает способностью к самоочищению, к восстановлению нарушенного человеком равновесия. Она залечивает раны, нанесённые ей извне: пожарами, или вырубками, или ядовитой пылью, газами, сточными водами...

Совсем иначе с памятниками культуры. Их утраты невосстановимы, ибо памятники культуры всегда индивидуальны, всегда связаны с определённой эпохой в прошлом, с определёнными мастерами. Каждый памятник разрушается навечно, искажается навечно, ранится навечно. И он совершенно беззащитен, он не восстановит самого себя... На Земле становится тесно для памятников культуры не потому, что земли мало, а потому, что строителей притягивают к себе старые места, обжитые, а потому и кажущиеся особенно красивыми и заманчивыми для градостроителей.

Каждый человек обязан знать, среди какой красоты и каких нравственных ценностей он живёт. Он не должен быть самоуверен и нагл в отвержении культуры прошлого без разбора и «суда». Каждый обязан принимать посильное участие в сохранении культуры. Ответственны за всё мы с вами, а не кто-то другой, и в наших силах не быть равнодушными к нашему прошлому. Оно наше, в нашем общем владении.

(По Д.С. Лихачеву)

21 Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

22 Как природа может помочь человеку в восстановлении утрат? При каком условии это возможно? Какое различие между экологией природы и экологией культуры установил автор? (Ответы на три вопроса даются только с опорой на текст.)

23 Приведите три примера, иллюстрирующих сохранение и восстановление памятников культуры.

24 Какое значение для общества имеет сохранение памятников культуры? Используя текст и обществоведческие знания, приведите два суждения.



Не забудьте перенести все ответы в бланки ответов № 1 и № 2 в соответствии с инструкцией по выполнению работы.

Система оценивания экзаменационной работы по обществознанию

Правильное выполнение каждого из заданий 2–4, 7–11, 13, 14, 16–20 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа. Правильное выполнение задания 15 оценивается 2 баллами. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своем месте, лишние символы в ответе отсутствуют. Выставляется 1 балл, если на любой одной позиции ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа. Во всех других случаях выставляется 0 баллов. Если количество символов в ответе больше требуемого, выставляется 0 баллов вне зависимости от того, были ли указаны все необходимые символы.

Номер задания	Правильный ответ	Номер задания	Правильный ответ
2	1	13	1
3	4	14	3
4	3	15	12122
7	4	16	2
8	1	17	4
9	3	18	1
10	2	19	1423 <или> 4123 <или> 1432 <или> 4132
11	3	20	гимн

Критерии оценивания выполнения заданий с развёрнутым ответом

1 Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании структуры деятельности?

Мотив, цель, игра, творчество, труд.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них. Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть следующие <u>элементы</u> : 1) <u>понятия</u> : мотив, цель; 2) <u>смысл понятия</u> , например: мотив – это внутреннее побуждение личности к определённому поведению для удовлетворения потребностей, ИЛИ цель – это предвосхищаемый результат, идеальный образ результата в сознании человека. (Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия.)	
Правильно выписаны два верных понятия, раскрыт смысл любого одного из них	2
Наряду с верными понятиями выписано одно или несколько лишних понятий, раскрыт смысл верного понятия. ИЛИ Правильно выписаны только два верных понятия. ИЛИ Правильно выписано только одно верное понятие, раскрыт его смысл. ИЛИ Правильно выписаны два верных понятия, смысл только одного из них раскрыт верно, а другого – неверно	1
Наряду с верными понятиями выписано одно или несколько лишних понятий, раскрыт только смысл лишнего понятия. ИЛИ Наряду с верными понятиями выписано одно или несколько лишних понятий, смысл верного понятия не раскрыт или раскрыт неверно. ИЛИ Выписано только одно верное понятие. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

5

Рассмотрите фотографию.



Какой фактор производства (кроме предпринимательских способностей) прежде всего может быть проиллюстрирован с помощью фотографии? Что включает в себя данный фактор производства? Чем может быть ограничено предложение данного фактора производства? (Укажите любые два таких ограничителя.) Как называют доход владельца этого фактора производства? Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>В правильном ответе должны быть следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>ответ на первый вопрос</u>: труд; (<i>Ответ на первый вопрос засчитывается только при корректном указании названия фактора производства и при отсутствии неверных позиций.</i>)</p> <p>2) <u>ответ на второй вопрос</u>, например: деятельность людей по производству товаров и услуг путём использования своих физических и интеллектуальных возможностей, профессиональных навыков и опыта; (Объяснение может быть сформулировано иначе.)</p> <p>3) <u>ответ на третий вопрос</u>, например: предложение трудовых услуг ограничено численностью трудоспособного населения конкретного населённого пункта, региона, страны / территориальным размещением населения / профессиональной структурой населения и возможностями профессионального образования / религиозно-культурными традициями и др.; (<i>Ответ на третий вопрос засчитывается только при указании двух или более ограничителей.</i>)</p> <p>4) <u>ответ на четвёртый вопрос</u>: заработная плата. Могут быть даны другие корректные ответы на вопросы</p>	

Даны правильные ответы на четыре вопроса	3
Даны правильные ответы на первый вопрос и два любых других вопроса	2
Даны правильные ответы на первый вопрос и любой другой вопрос. ИЛИ Дан правильный ответ только на первый вопрос	1
Дан неправильный ответ на первый вопрос / ответ на первый вопрос отсутствует независимо от наличия ответов на другие вопросы. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

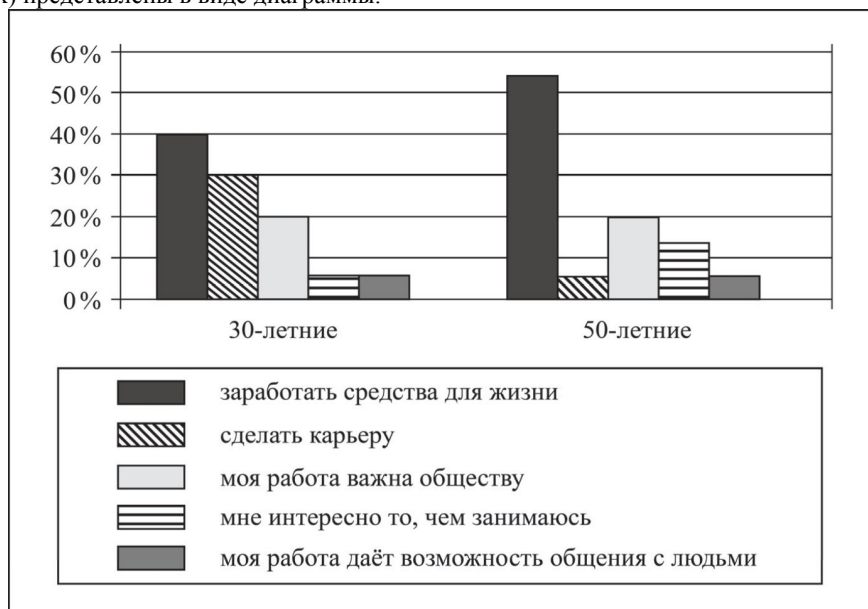
6

Василиса размышляет о том, какой вклад в банке ей открыть: до востребования или срочный. Что такое вклад? Что отличает срочный вклад от вклада до востребования? (Укажите любые две черты отличия.) Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>ответ на первый вопрос</u>, например: денежные средства, которые граждане размещают в банке для получения дохода;</p> <p>2) <u>ответ на второй вопрос</u>, например: срочные вклады менее ликвидны, чем вклады до востребования; срочные вклады приносят более высокий доход, чем вклады до востребования. (<i>Ответ на второй вопрос засчитывается только при правильном указании двух черт отличия.</i>)</p> <p>Ответы на вопросы могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках</p>	
Даны правильные ответы на два вопроса	2
Дан правильный ответ только на один любой вопрос	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

12

В ходе социологического опроса совершеннолетних граждан им задавали вопрос: «Какова ваша главная трудовая мотивация?» Результаты опроса (в % от числа отвечавших) представлены в виде диаграммы.



Сформулируйте по одному выводу: а) о сходстве; б) о различии в позициях групп опрошенных. Выскажите предположение о том, чем объясняются указанные Вами: а) сходство; б) различие.

Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть сформулированы <u>выводы</u> и высказаны <u>предположения</u> : а) <u>о сходстве</u> , например: одинаковые доли опрошенных из обеих групп называют в качестве главной трудовой мотивации понимание важности своей работы для общества (возможное объяснение, например: независимо от возраста есть работники, которые высоко ценят интересы общества, для них работа важна как вклад в общее дело); б) <u>о различии</u> , например: 30-летние респонденты чаще, чем 50-летние респонденты, отвечали, что их трудовой мотивацией является желание сделать карьеру (это можно объяснить тем, что обычно к 50-летнему возрасту люди уже достигают этой цели и для них более актуальными становятся другие мотивы, например, заниматься интересным делом). Могут быть сформулированы другие выводы о сходстве и различии, высказаны иные уместные предположения	
Сформулировано по одному выводу о сходстве и различии, по каждому из них высказано уместное предположение	4
Сформулированы два вывода, только по одному любому из них высказано уместное предположение	3
Сформулирован только один любой вывод, по нему высказано уместное предположение. ИЛИ Сформулированы только два вывода	2
Сформулирован только один вывод	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	4

Не здание даже нужно человеку, а здание в определённом месте. Поэтому и хранить их, памятник и ландшафт, нужно вместе, а не отдельно. Хранить строение в ландшафте, чтобы то и другое хранить в душе. Человек существо нравственно оседлое, даже если он был кочевником: ведь и кочевал он по определённым местам. Для кочевника тоже существовала «оседлость» в просторах его привольных кочевий. Только безнравственный человек – не оседлый и способен убивать оседлость в других.

Есть большое различие между экологией природы и экологией культуры. Это различие не только велико – оно принципиально существенно. До известных пределов утраты в природе восстанавливаемы. Можно очистить загрязнённые реки и моря; можно восстановить леса, поголовье животных и пр. Конечно, если не перейдена известная грань, если не уничтожен тот или иной вид животных целиком, если не погиб тот или иной вид растений. Удалось же восстановить зубров и на Кавказе, и в Беловежской пуще... Природа при этом сама помогает человеку, ибо она «живая». Она обладает способностью к самоочищению, к восстановлению нарушенного человеком равновесия. Она залечивает раны, нанесённые ей извне: пожарами, или вырубками, или ядовитой пылью, газами, сточными водами...

Совсем иначе с памятниками культуры. Их утраты невосстановимы, ибо памятники культуры всегда индивидуальны, всегда связаны с определённой эпохой в прошлом, с определёнными мастерами. Каждый памятник разрушается навечно, искажается навечно, ранится навечно. И он совершенно незащищён, он не восстановит самого себя... На Земле становится тесно для памятников культуры не потому, что земли мало, а потому, что строителей притягивают к себе старые места, обжитые, а потому и кажущиеся особенно красивыми и заманчивыми для градостроителей.

Каждый человек обязан знать, среди какой красоты и каких нравственных ценностей он живёт. Он не должен быть самоуверен и нагл в отвержении культуры прошлого без разбора и «суда». Каждый обязан принимать посильное участие в сохранении культуры. Ответственны за всё мы с вами, а не кто-то другой, и в наших силах не быть равнодушными к нашему прошлому. Оно наше, в нашем общем владении.

(По Д.С. Лихачеву)

Составьте план текста.

Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них

21

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>В правильном ответе пункты плана должны соответствовать основным смысловым фрагментам текста и <u>отражать основную идею</u> каждого из них.</p> <p>Могут быть выделены следующие <u>смысловые фрагменты</u>:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) связь строений с ландшафтами; 2) принципиальные различия между экологией природы и экологией культуры; 3) культурные памятники; 4) нравственная ответственность за сохранение культуры. <p>Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков</p>	
<p>Выделены основные смысловые фрагменты текста, их названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста.</p> <p>Количество выделенных фрагментов может быть различным</p>	2
<p>Верно выделено более половины смысловых фрагментов текста, их названия (пункты плана) отражают основные идеи соответствующих частей текста.</p> <p>ИЛИ Выделены основные смысловые фрагменты текста, но не все названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста</p>	1
<p>Не выделены основные фрагменты текста.</p> <p>ИЛИ Названия выделенных фрагментов (пункты плана) не отражают основной идеи соответствующих частей текста, являясь цитатами из соответствующего фрагмента.</p> <p>ИЛИ Ответ неправильный</p>	0
<i>Максимальный балл</i>	2

22 Как природа может помочь человеку в восстановлении утрат? При каком условии это возможно? Какое различие между экологией природы и экологией культуры установил автор? (Ответы на три вопроса даются только с опорой на текст.)

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть следующие элементы: 1) <u>ответ на первый вопрос</u> : природа сама помогает человеку, ибо она «живая». Она обладает способностью к самоочищению, к восстановлению нарушенного человеком равновесия. Она залечивает раны, нанесённые ей извне; 2) <u>ответ на второй вопрос</u> : если не уничтожен тот или иной вид животных целиком, если не погиб тот или иной вид растений; 3) <u>ответ на третий вопрос</u> : до известных пределов утраты в природе восстанавливаемы, а утраты памятников культуры невосстановимы, ибо памятники культуры всегда индивидуальны, всегда связаны с определённой эпохой в прошлом, с определёнными мастерами. Элементы ответа могут быть представлены как в форме цитаты, так и в форме сжатого воспроизведения основных идей соответствующих фрагментов текста	
Даны правильные ответы на три вопроса	2
Даны правильные ответы только на два любых вопроса	1
Дан правильный ответ только на один любой вопрос. ИЛИ Приведены общие рассуждения, не соответствующие требованиям задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

23 Приведите три примера, иллюстрирующих сохранение и восстановление памятников культуры.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Могут быть приведены такие <u>примеры</u> : 1) при реконструкции дороги в историческом центре города А. удалось предотвратить снос ряда исторических зданий; 2) компания А. восстановила интерьеры бывшей дворянской городской усадьбы и открыла там досуговый центр; 3) муниципалитет города И. изыскал средства для поддержания памятника советской эпохи. Могут быть приведены другие примеры	
Правильно приведены три примера	3
Правильно приведены только два примера	2
Правильно приведён только один пример	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

24 Какое значение для общества имеет сохранение памятников культуры? Используя текст и обществоведческие знания, приведите два суждения.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Могут быть приведены следующие <u>суждения</u> : 1) памятники культуры – это свидетельства истории человечества, их потеря – утрата человечеством своей истории; 2) памятники культуры служат объектом познания, источником вдохновения, их утрата обеднит духовную жизнь новых поколений. Могут быть приведены другие суждения	
Правильно приведены два суждения	2
Правильно приведено только одно суждение	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

