

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА №4»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ГОРОД ДЕСНОГОРСК»
СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

Принята
на заседании Педагогического совета
МБОУ «СШ № 4» г. Десногорска
Протокол № 2 от 25.10.24



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Мир искусственного интеллекта»

Возраст учащихся: 11-12 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Романова Ирина Владимировна,
учитель английского языка

г. Десногорск
2024 год

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир искусственного интеллекта» (далее - Программа «Мир искусственного интеллекта») имеет техническую направленность.

Программа составлена в соответствии:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года;
3. Указ Президента РФ от 10.10.2019 № 490 «О развитии искусственного интеллекта в Российской Федерации»;
4. Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление от 28.09.2020 № 28);
5. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
6. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» вместе с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ».
7. Устав МБОУ «СШ №4» г. Десногорска.

Актуальность программы

Изучение технологий искусственного интеллекта (далее – ИИ) обеспечивает формирование готовности к новому формату взаимодействия человека и машины, что имеет особое значение в современном мире, где машины окружают нас практически везде: и в быту, и в профессиональной жизни. ИИ может помочь в развитии навыков будущего, таких как критическое мышление, коммуникация и цифровая грамотность. Инструменты ИИ доступны любому пользователю, поэтому важно формировать нормы и правила взаимодействия с ИИ. Промпт-инжиниринг – это процесс создания и оптимизации текстовых запросов (промтов) для генеративных моделей с целью получения желаемых ответов. Промпт-инжиниринг является ключевым навыком при взаимодействии человека и ИИ. Освоение промпт-инжиниринга способствует раннему профессиональному самоопределению обучающихся.

Отличительная особенность программы

Содержание несколько аспектов представления области искусственного интеллекта, которые связаны с пониманием ИИ как научной области и технологии. Во-первых, фокус на приложениях ИИ в рамках целостной картины мира школьника, которая формируется на уроках. Школьники должны получить представление о том, насколько глубоко современные технологии искусственного интеллекта проникли в жизнь человека и общества, насколько широки возможности его применения. Вместе с тем внимание учащихся обращается на то, что эта взаимосвязь порождает множество вопросов этического и правового характера, а также вопросов, связанных с безопасностью. Школьники должны усвоить, что технологии искусственного интеллекта используют как инструмент

достижения различных целей — экономических и социальных, но при этом могут быть затронуты интересы разных сторон. Это может быть, как вопрос непосредственного применения технологий, так и ситуации, когда принятие решения остается за алгоритмом. Важно представление о ситуациях небрежного и даже неправомерного применения технологий.

Второй аспект — это отдельные сферы прикладного использования технологий искусственного интеллекта. На кружке школьники узнают о машинном обучении, обработке естественного языка и голосовых помощниках, компьютерном зрении и способах применения искусственного интеллекта в науке, искусстве, спорте и играх. В ходе освоения этого материала у школьников формируется интерес к изучению отдельных областей искусственного интеллекта.

Третий аспект программы — работа в нейросетях Gigachat (RuGPT – 3), Kandinsky, Шедеврум, YandexGPT пользователей младше 18 лет требует обязательного присутствия педагога. При выполнении домашних практических заданий обязателен родительский контроль!

Доступность программы для различных категорий детей

По программе могут заниматься все желающие. Наличие специальной подготовки не требуется, набор детей свободный. Нет ограничений по группе и состоянию здоровья. Подходит для детей с ОВЗ.

Педагогическая целесообразность программа направлена на системное и целенаправленное знакомство обучающихся с понятием искусственного интеллекта и связанными с ним технологиями, методами, инструментами.

Адресат программы: программа рассчитана на детей 11-12 лет.

Срок освоения программы и режим занятий. Программа «Мир искусственного интеллекта» рассчитана на 1 год обучения.

Программа рассчитана на 33 часа в год для обучающихся 5 классов.

Занятия проводятся 1 раз в неделю продолжительностью 1 академический час (размер академического часа 40 минут).

Формы организации образовательного процесса: очная. При необходимости возможно проводить занятия онлайн с применением дистанционных технологий через Сферум в режиме реального времени. Для взаимодействия с педагогом, обмена опытом, демонстрации достижений действует социальная группа школы ВКонтакте, отправка материалов на почту учителя.

Занятия проводятся в группе численностью 10-15 человек.

Посещать данное объединение может каждый желающий. Ограничений по состоянию здоровья нет. Подходит для детей с ОВЗ.

Виды занятий:

- ✓ комбинированное занятие;
- ✓ практикум;
- ✓ занятие-презентация;
- ✓ проект;
- ✓ индивидуальные консультации в рамках занятия.

Цель программы: формирование знаний, навыков, культуры и этики взаимодействия с искусственным интеллектом с использованием методологии промпт-инжиниринга.

Задачи программы:

образовательные:

1. Дать представление о регламентах взаимодействия ИИ и человека, понятиях «промпт» и «промпт-инжиниринг», их роли в работе с ИИ;
2. Научить формулировать и создавать промпты для разных типов ИИ-инструментов.

развивающие:

1. Развивать ключевые навыки работы с разными типами ИИ-инструментов;
2. Формировать цифровую грамотность.

воспитательные:

1. Сформировать установку на ответственное и безопасное использование ИИ и промптов;
2. Сформировать интерес к изучению ИИ, его применению, профессий, связанных с промпт-инжинирингом.

Ожидаемые результаты

Предметные:

1. Иметь представления о возможностях ИИ, основных правилах его безопасного применения в современной жизни;
2. Уметь создавать сложные промпты (запросы), анализировать и оптимизировать их работу, применять полученные знания для решения практических задач.

Метапредметные:

1. Использовать различные способы анализа и интерпретации информации для решения коммуникативных, познавательных и творческих задач;
2. Уметь работать в информационной среде.

Личностные:

1. Соблюдать правила и этические нормы при использовании ИИ-инструментов;
2. Приобрести опыт познавательной и творческой деятельности с использованием ИИ;
3. Быть готовыми к дальнейшему изучению промпт-инжиниринга.

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

Для реализации дополнительного образования для детей в образовательной организации должна присутствовать созданная информационная образовательная среда.

Основные элементы ИОС:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;

– вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;

– прикладные программы.

Необходимое для использования ИКТ оборудование должно отвечать современным требованиям.

Технические средства: мультимедийный проектор и экран; принтер монохромный; принтер цветной; цифровой фотоаппарат/цифровая видеокамера; графический планшет; сканер; оборудование компьютерной сети.

Программные инструменты: операционные системы и служебные инструменты; текстовый редактор для работы с русскими текстами; графический редактор; редактор подготовки презентаций.

Компоненты на бумажных носителях:

– пошаговые инструкции для выполнения практических работ;

– учебный материал для освоения теоретических знаний;

– информация на стендах (объявления, расписание, техника безопасности, рекомендации и пр.)

– наглядно-иллюстративные материалы: художественные альбомы, наглядные иллюстрированные пособия по работе в различных техниках, схемы и таблицы сочетаемости цветовых тонов.

Материально-технические условия, созданные в образовательной организации, обеспечивают:

– достижение обучающимися результатов освоения ДООП;

– соблюдение установленных санитарно-гигиенических норм по отношению к санитарно-бытовым и социально-бытовым условиям, требований пожарной и электробезопасности, охраны труда;

– беспрепятственный доступ обучающихся к информации, объектам инфраструктуры образовательной организации;

– размещение текстовой информации (в печатной и/или электронной форме), содержащей сведения о потенциальных опасностях, об изменениях режима обучения.

В здании образовательной организации должны иметься комфортные кабинеты для индивидуальных и групповых занятий.

Требования к организации рабочих мест обучающихся:

– рабочее место обучающего оснащено персональным компьютером с выходом в сеть Интернет, с возможностью вывода информации на печать, получения отсканированных изображений, на котором установлена операционная система и программное обеспечение (редактор подготовки презентаций, графический редактор).

Формы аттестации и контроля:

- ✓ практические задания;
- ✓ тест по итогам прохождения модуля или темы;
- ✓ индивидуальный проект – презентация;
- ✓ анкетирование

Оценочные материалы и методическое обеспечение программы – ПРИЛОЖЕНИЕ.

Учебный план первого года обучения

п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Что такое ИИ?	1	1	-	Беседа, коллективная рефлексия, тест
2	Промпт-инжиниринг: инструменты и алгоритм формулировки запросов	8	4	4	Практическая работа, тест, коллективная рефлексия
3	Сервисы для генерации текстов Gigachat и YandexGPT	8	4	4	Практическая работа, тест
4	Сервисы для генерации изображений Kandinsky и Шедеврум	8	3	5	Практическая работа, тест
5	Создание презентации с помощью ИИ-инструментов	6	1	5	Практическая работа, тест
6	Итоговое занятие	2	0	2	Защита проекта, коллективная рефлексия, итоговый тест
Итого:		33	13	20	

Содержание учебного плана

1. Что такое ИИ?

Теория. Области практического применения технологий ИИ. Возможности и ограничения применения технологий ИИ. ИИ-грамотность. Российские достижения ИИ в различных научных областях. Профессия промпт-инженер.

Текущий контроль. Коллективная рефлексия. Беседа. Тестирование входное по изученной теме.

2. Промпт-инжиниринг: инструменты и алгоритм формулировки запросов

Теория. Понятия «пром프트» и «пром프트-инжиниринг». Инструменты пром프트-инжиниринга. Знакомство с отечественными и импортными нейро-продуктами. Алгоритм формулировки запросов. Правильный пром프트. Негативный пром프트.

Практика. Составление правильных запросов/промптов для генерации текста и изображений.

Текущий контроль. Коллективная рефлексия. Анализ выполнения практической работы обучающихся по составлению правильных запросов/промптов. Тестирование по изученной теме.

3. Сервисы для генерации текстов Gigachat и YandexGPT

Практика. Знакомство с сервисами для генерации текстов: Gigachat и YandexGPT.

Задание: «Попросите текстовые модели сгенерировать описание сцены или истории. Сравните полученные результаты».

Текущий контроль. Анализ выполнения практической работы обучающихся по генерации текста в Gigachat и YandexGPT. Тестирование по изученной теме.

4. Сервисы для генерации изображений Kandinsky и Шедеврум

Практика. Знакомство с сервисами для генерации изображений: Kandinsky, Шедеврум.

Задание: «Попросите сервисы Kandinsky, Шедеврум сгенерировать изображения. Сравните полученные результаты. Объясните свой выбор».

Текущий контроль. Анализ выполнения практической работы обучающихся по генерации изображений в Kandinsky, Шедеврум. Тестирование по изученной теме.

5. Создание презентации с помощью ИИ-инструментов

Практика. Создание обучающимися презентаций с помощью ИИ инструментов по теме: «Роль нейросетей в профессиональной деятельности, например, учителя, ученого, переводчика, аналитика данных, программиста, художника-иллюстратора, геймдизайнера и пр.».

Текущий контроль. Анализ выполнения практической работы (проект) обучающихся по созданию презентаций с помощью различных ИИ-инструментов. Тестирование по изученной теме. Анкетирование для анализа уровня мотивации.

6. Итоговое занятие

Практика. Демонстрация презентаций, созданных с использованием ИИ.

Итоговый контроль. Оценка презентаций, созданных обучающимися. Коллективная рефлексия. Итоговое тестирование.

Календарный учебный график 1 год обучения

п/п	Дата проведения	Время проведения	Форма организации учебного процесса	Тема занятия	Кол-во часов			Форма контроля	Примечание
					Всего	Теория	Практика		
			Беседа, коллективная рефлексия	Что такое ИИ? Просмотр видеоролика о достижениях ИИ в разных сферах жизнедеятельности. Беседа по содержанию.	1	1	-	Беседа, тестирование	
			Практическая работа, коллективная рефлексия	Понятия «промт» и «промт-инжиниринг». Инструменты промт-инжиниринга. Знакомство с отечественными нейро-продуктами. Алгоритм формулировки запросов. Правильный промт. Негативный промт. Составление учащимися промтов, тренировка составления.	8	4	4	Практическая работа, тестирование	
			Практическая работа, коллективная	Знакомство с сервисами для генерации текстов: Gigachat и YandexGPT. Сравнение	8	4	4	Практическая работа, тестирование	

			рефлексия	отечественных сервисов с импортными аналогами. Анализ выполнения практической работы обучающихся по генерации текста в Gigachat и YandexGPT.					
			Практическая работа, коллективная рефлексия	Знакомство с сервисами для генерации изображений: Kandinsky, Шедеврум. Знакомство с импортными аналогами данных нейросетей. Выполнение разнообразных запросов по разным учебным дисциплинам. Анализ выполнения практической работы обучающихся по генерации изображений в Kandinsky, Шедеврум.	8	3	5	Практическая работа, тестирование	
			Практическая работа, коллективная рефлексия	Создание обучающимися (в мини-группах) презентаций с помощью ИИ инструментов по теме: «Роль нейросетей в профессиональной деятельности, например, учителя, ученого, переводчика, аналитика данных, программиста,	6	1	5	Практическая работа, тестирование	

				художника-иллюстратора, геймдизайнера и пр.». Анализ выполнения практической работы обучающихся по созданию презентаций с помощью ИИ-инструментов.					
			Защита проекта	«Итоговое занятие» Подведение итогов за год. Защита проекта – презентации с использованием различных ИИ-инструментов.	2	-	2	Защита проекта, итоговое тестирование по всем темам, анкетирование	
Итого					33	13	20		

Методическое обеспечение программы

Для создания оптимальных условий реализации данной программы, а также с целью активизации познавательного интереса воспитанника к изучаемому предмету, используются такие современные методы и педагогические технологии, как:

Технология личностно-ориентированного подхода. Ее использование позволяет педагогу ставить во главу угла личность воспитанника, его интересы, склонности, познавательные возможности и потребности. В связи с этим своеобразие парадигмы целей личностно-ориентированных технологий заключается в ориентации на свойства личности, ее формирование и развитие в соответствии с природными способностями. Технологии личностной ориентации предполагают диагностику индивидуального развития, воспитанности и применение методов и средств воспитания, соответствующих этим особенностям. Особая роль здесь принадлежит ситуации успеха, созданию условий для самореализации личности, значимости её вклада в решение общих задач.

Event-технология представляет собой такую форму организации совместной деятельности, в рамках которой все участники личностно развиваются и тем самым развивают саму со-бытийность. Именно эта технология поддерживает детскую индивидуальность, инициативу и самостоятельность.

Event - технология состоит из 6 этапов.

1. Инициация – привлечение внимания коллектива
2. Старт – эмоциональный отклик обучающихся, проявление желания принять участие в коллективной игровой деятельности.
3. Подготовка - планирование этапов совместной деятельности, выполнение тренировочных мероприятий (репетиции, работы в мастерских и т. д)
4. Пуск – яркий ритуал, запускающий деятельность.
5. Действие - непосредственная деятельность обучающихся. (театрализация, проведение соревнования, мероприятия, квеста, проведение исследовательской деятельности и многое другое)
6. Последствие – любое событие отличается от мероприятия наличием обязательной рефлексии.

Технология краудсорсинга. В настоящее время эта технология активно развивается в качестве модели для решения любого вида проблем и задач, перед обучающимися. В рамках парадигмы Краудсорсинга - решение задачи передается распределенной и многочисленной группе людей, за счет чего время достижения результата радикально снижается.

Технология картирования как эффективный инструмент для формирования компетенции ответственного выбора обучающихся в процессе проектирования и реализации индивидуальной и коллективной деятельности, потому что карта – это наилучший способ обозначить цель, определить средства достижения и предполагаемый результат. Технология является

эффективной, потому что имеет естественную психологическую основу и превращает обучающегося в активного создателя собственного знания. Обучающийся выступает как субъект, сам выбирает главную тему, которая располагается в центре листа, и задает направления размышлению, связанные с ней причины, следствия, возможные действия, предполагаемый или возможный результат располагает вокруг.

В зависимости от образовательных задач мы используем разные виды карт, которые позволяют обучающимся визуально зафиксировать, увидеть и понять свои ресурсы и возможности, личные качества; вычленив качества личности, которые позволяют одним людям быть успешными, а другим создают проблемы в обществе. Карта – это удобный и наглядный способ конструирования мыслей в процессе становления ответственного выбора за свое дальнейшее действие.

Сократовский развивающее - вопросный метод обучения. Одним из главных приемов Сократа было шутливое притворство, будто бы он сам, не зная решения той или иной проблемы, выстраивал мнение собеседника и незаметно подводил его самого к правильному ответу на поставленный вопрос.

Репродуктивный метод обучения. Используется для закрепления знаний, умений и навыков путем точного воспроизведения по образцу.

Метод проблемного обучения. Использование данного метода позволяет педагогу выдвигать перед воспитанником познавательные задачи, разрешая которые ребенок усваивает новые знания и учится использовать приобретенные ранее знания в новой ситуации.

Игровой метод. Используется как ведущий метод познания.

Практический метод обучения. Он создает условия для творческой самостоятельной деятельности воспитанников.

Методическое обеспечение:

- ✓ отбор педагогически целесообразных форм и методов работы с детьми и подростками: игра, беседа, конкурс, турнир;
- ✓ формирование пакета диагностических методик;
- ✓ комплектование методической копилки, специальной литературы по различным направлениям деятельности детского объединения;
- ✓ использование технического оснащения занятий: проектор, экран, ноутбук;
- ✓ отслеживание и анализ результатов реализации программы;
- ✓ подготовка отчетной документации;
- ✓ отдельные занятия состоят из теоретической и практической частей. Основной тип занятий — практическая работа. Все практические задания выполняются обучающимися совместно с педагогом на персональных компьютерах.

✓ В ходе обучения при помощи рефлексии и анализа выполнения практических работ проводится оценка уровня освоения материала.

- ✓ Теоретический материал должен преподноситься доступно.
- ✓ Важную роль играет положительная оценка личных достижений каждого обучающегося, доброжелательная и творческая атмосфера сотрудничества, когда обучающийся может высказывать свои суждения, не боясь того, что его подвергнут критике.

Перспективы развития программы «Мир искусственного интеллекта»

- ✓ В результате работы «Искусственный интеллект» возрастает её популярность среди детей и подростков, общественности.
- ✓ В перспективе:
 - ✓ изучение государственного и социального заказа в дополнительном образовании: разработка и реализация инновационных проектов, авторских форм работы;
 - ✓ отбор и апробирование эффективных социально педагогических и психологических методик, ориентированных на развитие личности подростка, оценка достижений обучающихся;
 - ✓ укрепление материально технической базы;
 - ✓ обобщение опыта работы через методические семинары, издание сборников методических материалов из опыта работы, публикации педагогического опыта.

Информационное обеспечение

1. Академия искусственного интеллекта для школьников. – [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.ai-academy.ru/> (дата обращения: 15.10.2024).
2. Всероссийский образовательный проект «Урок цифры». – [Электронный ресурс]. – URL: <https://урокцифры.рф/> (дата обращения: 15.10.2024).
3. Группа в социальной сети ВКонтакте педагога для взаимодействия с учащимися, ответов на вопросы <https://vk.com/feed>
4. группа в социальной сети ВКонтакте МБОУ «СШ №4» <https://vk.com/school4dsn>

Список литературы

1. Gigachat. – [Электронный ресурс]. – URL: <https://developers.sber.ru/> (дата обращения: 15.10.2024).
2. ИИ-работа с текстами: составление тезисов, редактра, перевод, поиск. – [Электронный ресурс]. – URL: <https://dkasyanenko.notion.site/83736fd983f749a898e698f3c7ca3b13> (дата обращения: 15.10.2024).
3. Мустакимов, В. GPT педагогам. 350 промптов повышающих производительность в 1000 раз / В. Мустакимов. – М.: Издательские решения, 2023. – 250 с.
4. Профессия Prompt-инженер. – [Электронный ресурс]. – URL:

<https://www.profguide.io/professions/prompt-inzhener.html> (дата обращения: 15.10.2024).

5. Промпт-инжиниринг в деталях. URL: <https://productlab.ru/blog/prompt-engineering> (дата обращения: 15.10.2024).

6. Руководство по промпт-инжинирингу. – [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.promptingguide.ai/ru> (дата обращения: 15.10.2024)

7. Что такое галлюцинации ИИ и как они возникают. – [Электронный ресурс]. – URL: <https://blog.rt.ru/b2c/chtotakoe-gallyucinacii-ii-i-kak-oni-voznikayut.htm> (дата обращения: 15.10.2024)

8. Искусственный интеллект в образовании: перспективы и примеры использования. – [Электронный ресурс]. – URL: <https://media.foxford.ru/articles/neyroseti-v-obrazovanii> (дата обращения: 15.10.2024)

**Оценочный материал к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Искусственный интеллект»
(диагностический инструмент для проведения промежуточной и итоговой аттестации)**

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Начальный или входной контроль		
В начале учебного года	Определение уровня развития детей, их творческих способностей, интеллектуальных умений	Беседа, опрос, тестирование (входное определение мотивации к изучению темы)
Текущий контроль		
В течение всего учебного года	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности воспитанников в обучении. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение.	Практическое задание, тестирование по итогам освоения темы

	Проявления творческих способностей Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	
Промежуточная аттестация		
По окончании полугодия, года	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение результатов обучения. Выяснение уровня самооценки обучающихся, осознание обучающимися значимости занятий.	Практическое задание
Итоговый контроль		
В конце курса обучения	Определение изменения уровня развития детей, их творческих способностей. Определение результатов обучения. Ориентирование обучающихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения. Определение уровня освоения обучающимися образовательной программы.	Защита индивидуальных проектов, итоговое тестирование, анкета

Оценочные материалы

Согласно Положения о формах, периодичности, порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ «СШ №4» проводится промежуточный и итоговый мониторинг

обучающихся по освоению дополнительной общеразвивающей программы « Мир искусственного интеллекта».

Диагностический материал	Цель	Форма фиксации результатов	Система оценки	Оценка результатов
Промежуточная аттестация	Проверка знаний, умений и навыков	Результаты освоения программы	Шкала от 0 до 5	<p>Низкий уровень – 0 – 2 баллов</p> <p>Средний уровень – 3-4 балла</p> <p>Высокий уровень – 5</p> <p>За практическую работу и за проект-презентацию.</p>
Итоговый тест	Проверка знаний, умений и навыков	Результаты освоения программы	Шкала от 0 до 10	<p>Неудовлетворительно- 0-1 балл. Задание не зачтено.</p> <p>Низкий уровень – 2 – 4 баллов</p> <p>Средний уровень – 5 – 7 баллов</p> <p>Высокий уровень – 8 – 10</p>

Входное тестирование по теме “Искусственный интеллект”

Инструкции: Прочитай каждый вопрос внимательно и выбери один правильный ответ из предложенных вариантов.

1. Что, по твоему мнению, может делать “умный” компьютер? а) Только выполнять то, что ему сказали. б) Решать сложные задачи и находить решения. в) Общаться с людьми, как человек. г) Все вышеперечисленное.

2. Как ты думаешь, для чего можно использовать “умную” машину? а) Для уборки дома. б) Для игры в футбол. в) Для лечения людей. г) Все вышеперечисленное.

3. Что, по твоему мнению, отличает обычный компьютер от “умного”? а) “Умный” компьютер работает быстрее. б) “Умный” компьютер может учиться и принимать решения самостоятельно. в) “Умный” компьютер может говорить. г) “Умный” компьютер выглядит интереснее.

4. Ты когда-нибудь видел или слышал про “умную” машину? а) Да, я видел. б) Да, я слышал. в) Нет, я не видел и не слышал. г) Не уверен.

5. Как ты думаешь, что может “умная” машина делать в будущем? а) Водить автомобиль. б) Писать музыку. в) Рисовать картины. г) Все вышеперечисленное.

6. Что, по твоему мнению, может быть сложно “умной” машине? а) Учиться играть в шахматы. б) Понимать человеческие эмоции. с) Выполнять команды. d) Быстро считать.

7. Как ты думаешь, “умная” машина может быть опасной? а) Да, она может быть опасной, если ее неправильно использовать. б) Нет, “умные” машины безопасны. с) Не знаю. d) Я не думаю, что “умные” машины существуют.

8. Как ты думаешь, “умная” машина может стать твоим другом? а) Да, я думаю, что она может быть моим другом. б) Нет, я не думаю, что она может быть моим другом. с) Не знаю. d) Я не думаю, что “умные” машины существуют.

9. Тебе было бы интересно узнать больше об “умных” машинах? а) Да, очень. б) Нет, не очень. с) Не знаю. d) Я не думаю, что “умные” машины существуют.

10. Что бы ты хотел узнать про “умные” машины? а) Как они устроены. б) Как они работают. с) Какие бывают “умные” машины. d) Все вышеперечисленное.

Дополнительные вопросы:

Какие примеры “умных” машин ты можешь привести?

Как ты думаешь, как будет меняться мир с развитием “умных” машин?

Цель тестирования – запустить размышления о теме и подготовить учеников к изучению новой информации.

Возможные ответы(за каждый ответ 1 балл)

1. Что, по твоему мнению, может делать “умный” компьютер?

d) Все вышеперечисленное. (Потому что “умный” компьютер должен быть способным выполнять команды, решать задачи и общаться).

2. Как ты думаешь, для чего можно использовать “умную” машину?

d) Все вышеперечисленное. (Потому что “умные” машины могут быть использованы в разных сферах жизни).

3. Что, по твоему мнению, отличает обычный компьютер от “умного”?

b) “Умный” компьютер может учиться и принимать решения самостоятельно. (Это ключевое отличие, основа искусственного интеллекта).

4. Ты когда-нибудь видел или слышал про “умную” машину?

Здесь нет правильного ответа, важно, чтобы ученик ответил честно.

5. Как ты думаешь, что может “умная” машина делать в будущем?

d) Все вышеперечисленное. (В будущем “умные” машины будут способны на многое).

6. Что, по твоему мнению, может быть сложно “умной” машине?

b) Понимать человеческие эмоции. (Это сложная задача даже для людей, не говоря уже об искусственном интеллекте).

7. Как ты думаешь, “умная” машина может быть опасной?

a) Да, она может быть опасной, если ее неправильно использовать. (Как и любой инструмент, искусственный интеллект может быть использован во вред).

8. Как ты думаешь, “умная” машина может стать твоим другом?

Здесь нет правильного ответа, важно, чтобы ученик ответил честно.

9. Тебе было бы интересно узнать больше об “умных” машинах?

а) Да, очень. (Это хороший знак, что ученик заинтересовался темой).

10. Что бы ты хотел узнать про “умные” машины?

д) Все вышеперечисленное. (Это показывает, что ученик хочет узнать больше об искусственном интеллекте).

Дополнительные вопросы:

Какие примеры “умных” машин ты можешь привести? (Примеры: роботы-пылесосы, Siri, OpenAI Assistant, умные часы).

Как ты думаешь, как будет меняться мир с развитием “умных” машин? (Возможные ответы: мир станет более технологичным, удобным, но может стать и более опасным).

Важно, чтобы дети отвечали на эти вопросы откровенно, не боясь ошибиться. Это поможет им сформировать свое мнение о теме искусственного интеллекта.

7-10 баллов- высокая мотивированность

4-6 баллов – средний уровень мотивации

1-3 балла – низкий уровень

Необходимо видеть заинтересованность и честность в ответах учеников, правильно создать у них потребность в изучении темы, чтобы они понимали всю важность и проявили внимание к будущей информации.

Тестирование по теме 1 “Искусственный Интеллект”

Инструкции: Выберите один правильный ответ из предложенных вариантов.

1. Что такое искусственный интеллект (ИИ)? а) Умный робот, который может выполнять любую работу. б) Компьютерная программа, которая может думать и учиться как человек. в) Специальный язык, на котором разговаривают роботы. г) Программа, которая умеет играть в видеоигры.

2. В какой области ИИ используется для предсказания погоды? а) Образование б) Здравоохранение в) Метеорология г) Искусство

3. Как ИИ помогает в медицине? а) Убирает палаты в больнице. б) Ставит диагнозы и разрабатывает лечение. в) Готовит еду для пациентов. г) Пишет медицинские отчеты.

4. Какое из следующих действий НЕ является ограничением ИИ? а) Неспособность к творчеству и самосознанию. б) Зависимость от данных и алгоритмов. в) Возможность использовать ИИ для мошенничества. г) ИИ может сам создавать новые алгоритмы.

5. Что такое ИИ-грамотность? а) Умение пользоваться компьютером. б) Понимание того, как работает ИИ и его влияние на нашу жизнь. в) Знание всех языков программирования. г) Способность создавать собственные алгоритмы.

6. В какой научной области Россия имеет достижения в сфере ИИ? а) Разработка новых лекарств б) Создание искусственных спутников в) Прогнозирование землетрясений г) Все вышеперечисленное

7. Кто такой промпт-инженер? а) Человек, который создаёт и разрабатывает роботов. б) Специалист, который разрабатывает алгоритмы ИИ. с) Человек, который пишет инструкции для ИИ, чтобы получить нужный результат. d) Инженер, который строит заводы по производству роботов.

8. Как ИИ может помочь в учебе? а) Автоматически решать домашние задания. б) Предоставлять персонализированные учебные материалы. с) Проводить уроки вместо учителя. d) Создавать новые учебники.

9. Что НЕ является примером использования ИИ в нашей жизни? а) Рекомендации фильмов на Netflix. б) Автоматическая проверка орфографии в текстовом редакторе. с) Управление светофорами на дорогах. d) Игра в настольный теннис.

10. Какое из следующих утверждений о ИИ верно? а) ИИ – это опасная технология, которая может уничтожить человечество. б) ИИ – это чудо-технология, которая может решить все проблемы человечества. с) ИИ – это мощный инструмент, который может приносить как пользу, так и вред. d) ИИ – это просто набор компьютерных программ, который не имеет никакого значения для людей.

Ответы: 1. б, 2. с, 3. б, 4. d, 5. б, 6. d, 7. с, 8. б, 9. d, 10. с.

8-10 баллов- отлично разобрался в теме

5-7- неплохо, но нужно повторить

3-4- невнимательно отнесся к теме, обратиться за помощью к учителю

1-2 – пора повторять заново

Тест по теме 2 “Промпт-инжиниринг: инструменты и алгоритм формулировки запросов”

Инструкции: Выберите один правильный ответ из предложенных вариантов.

1. Что такое “промпт”? а) Название новой видеоигры. б) Специальный код для компьютера. в) Инструкция для ИИ, чтобы получить нужный результат. г) Название нового вида спорта.
2. Что такое “промпт-инжиниринг”? а) Строительство роботов. б) Искусство создавать правильные инструкции для ИИ. в) Изучение звёзд и планет. г) Разработка новых компьютерных игр.
3. Какой из следующих инструментов НЕ является инструментом промпт-инжиниринга? а) Текстовый редактор. б) Нейросеть для генерации текста. в) Микроскоп. г) Нейросеть для генерации изображений.
4. Какой из следующих нейро-продуктов является отечественным? а) ChatGPT б) Bard в) “Шедеврум” г) DALL-E 2
5. Какой из следующих нейро-продуктов является импортным? а) “Шедеврум” б) “Яндекс.Переводчик” в) GPT-3 г) “СберГлагол”

6. Что нужно сделать, чтобы получить правильный ответ от ИИ? а) Спросить ИИ о чем-нибудь простом. б) Сформулировать четкий и конкретный запрос. в) Попросить ИИ выполнить задание за тебя. г) Попросить ИИ сказать что-нибудь веселое.

7. Что такое “негативный промпт”? а) Запрос, который запрещает ИИ делать что-либо. б) Запрос, который делает ИИ грустным. в) Запрос, который делает ИИ злым. г) Запрос, который делает ИИ глупым.

8. Как можно составить правильный запрос для генерации текста? а) Написать просто “Напиши текст”. б) Указать тему и жанр текста. в) Попросить ИИ написать стихотворение про кошку. г) Варианты б) и в)

9. Как можно составить правильный запрос для генерации изображения? а) Нарисовать картинку от руки и отправить ИИ. б) Написать “Нарисуй картинку”. в) Указать тему и стиль изображения. г) Попросить ИИ нарисовать портрет кошки.

10. Какой из следующих запросов является негативным? а) “Напиши текст про лето”. б) “Нарисуй картинку с солнцем”. в) “Не используй в тексте слово “солнце”. г) “Нарисуй картинку с красным небом”.

Ответы:

С, б, в, в, в, в, а, г, в, в

8-10 баллов- отлично разобрался в теме

5-7- неплохо, но нужно повторить

3-4- невнимательно отнесся к теме, обратиться за помощью к учителю

1-2 – пора повторять заново

Практическая работа по теме 2: «Составление правильных запросов/промптов для генерации текста и изображений»

Цель работы: Научиться составлять правильные запросы для нейросетей, чтобы получить нужный текст или изображение.

Оборудование: компьютер с доступом в интернет, нейросети для генерации текста и изображений (например, “Шедеврум”, “Яндекс.Переводчик” (режим “творческий перевод”), “СберГлагол”).

Ход работы:

1. Знакомство с нейросетью.

- Выберите одну нейросеть для генерации текста и одну для генерации изображений.
- Изучите интерфейс нейросетей.
- Попробуйте ввести простой запрос в каждую нейросеть (например, “Напиши стихотворение про кошку” или “Нарисуй картинку с солнцем”).
- Проанализируйте результаты. Какие ошибки сделал ИИ? Что было сделано правильно?

2. Составление запросов для генерации текста.

- Выберите тему для текста (например, “Мой любимый питомец”, “Путешествие в лес”).
- Определите жанр текста (стихотворение, рассказ, описание).

- Сформулируйте четкий запрос для нейросети (например, “Напиши рассказ о моем любимом коте, который любит играть с мячиком”).
- Введите запрос в нейросеть и проанализируйте результат.

3. Составление запросов для генерации изображений.

- Выберите тему для изображения (например, “Космический корабль”, “Портрет девочки”).
- Определите стиль изображения (реалистичный, фантастический, абстрактный).
- Сформулируйте четкий запрос для нейросети (например, “Нарисуй реалистичный портрет девочки с синими глазами”).
- Введите запрос в нейросеть и проанализируйте результат.

4. Использование “негативных” промптов.

- Попробуйте использовать “негативные” промты, чтобы ограничить возможности ИИ. Например, “Нарисуй картинку с горами, но без облаков” или “Напиши текст про весну, но не упоминай цветов”.
- Проанализируйте результаты. Как влияют “негативные” промты на результаты генерации?

5. Анализ результатов.

- Сравните результаты генерации текста и изображений с разными запросами.
- Какие запросы дали более успешные результаты?
- Какие ошибки сделал ИИ?
- Что можно улучшить в формулировке запросов?

6. Дополнительные задания.

- Придумайте свои собственные запросы для генерации текста и изображений.
- Попробуйте использовать разные нейросети и сравнить результаты.

7. Подведение итогов.

- Проведите краткую презентацию своих работ.
- Поделитесь опытом составления правильных запросов.

Важно помнить: при работе с нейросетями следует учитывать этические аспекты. Не используйте нейросети для создания вредоносного контента.

Оценивание практической работы по шкале 0-5 баллов

Низкий уровень – 0 – 2 баллов

Средний уровень – 3-4 балла

Высокий уровень – 5 баллов

Тест по теме 3 “Сервисы для генерации текстов: Gigachat и YandexGPT”

Инструкции: Выберите один правильный ответ из предложенных вариантов.

- 1. Что такое Gigachat?** а) Название новой видеоигры. б) Сервис для создания текстов с помощью ИИ. в) Название нового вида спорта. г) Программа для редактирования фотографий.
- 2. Что такое YandexGPT?** а) Сервис для создания текстов с помощью ИИ. б) Название нового типа автомобиля. в) Сервис для поиска информации в интернете. г) Программа для рисования.
- 3. Какой из сервисов является отечественным?** а) Gigachat б) YandexGPT в) ChatGPT г) Bard
- 4. Какой из сервисов является импортным?** а) YandexGPT б) “Шедеврум” в) ChatGPT г) “СберГлагол”
- 5. Какой из сервисов можно использовать для написания стихов?** а) Gigachat б) YandexGPT в) Оба сервиса г) Ни один из сервисов

- 6. Какой из сервисов можно использовать для написания рассказов?** а) Gigachat б) YandexGPT в) Оба сервиса г) Ни один из сервисов
- 7. Как можно получить интересный текст с помощью Gigachat?** а) Ввести в поле запроса “Напиши текст”. б) Ввести в поле запроса “Напиши стихотворение”. в) Указать тему и жанр текста. г) Варианты б) и в)
- 8. Как можно получить интересный текст с помощью YandexGPT?** а) Написать просто “Напиши текст”. б) Указать тему и стиль текста. в) Попросить ИИ написать текст с юмором. г) Варианты б) и в)
- 9. Что можно сделать с сгенерированным текстом?** а) Просто прочитать его. б) Использовать его в школьных работах. в) Поделиться им с друзьями. г) Варианты б) и в)
- 10. Что важно помнить при работе с сервисами генерации текстов?** а) Тексты, сгенерированные ИИ, всегда идеальны. б) Тексты, сгенерированные ИИ, могут быть не совсем точными. в) Тексты, сгенерированные ИИ, могут быть не совсем оригинальными. г) Варианты б) и в)

Ответы:

1. б
2. а
3. б
4. в
5. в
6. в
7. г
8. г
9. г

10.d

Оценивание теста по шкале 0-10

8-10 баллов- отлично разобрался в теме

5-7- неплохо, но нужно повторить

3-4- невнимательно отнесся к теме, обратиться за помощью к учителю

1-2 – пора повторять заново

Практическая работа по теме 3: Генерация текстов в Gigachat и Яндекс GPT

Цель работы: Познакомиться с сервисами для генерации текстов Gigachat и Яндекс GPT, попробовать создать с их помощью разные тексты, сравнить полученные результаты.

Оборудование: компьютер с доступом в интернет, доступ к сервисам Gigachat и Яндекс GPT.

Ход работы:

1. Знакомство с сервисами.

- Откройте в браузере сервисы Gigachat и Яндекс GPT.
- Изучите интерфейс сервисов: как вводить запросы, где отображаются результаты.
- Попробуйте ввести в оба сервиса простой запрос: “Напиши стихотворение про кошку”.
- Сравните полученные результаты: какой текст вам понравился больше, почему?

2. Создание текстов разных жанров.

- **Gigachat:**

- Выберите тему для текста (например, “Мой любимый питомец”, “Путешествие в лес”).
- Определите жанр текста (стихотворение, рассказ, описание).
- Сформулируйте четкий запрос для Gigachat (например, “Напиши рассказ о моем любимом коте, который любит играть с мячиком”).
- Введите запрос в Gigachat и проанализируйте результат.
- **Яндекс GPT:**
 - Выберите другую тему для текста (например, “Моя любимая книга”, “Спорт”).
 - Определите жанр текста (стихотворение, описание, заметка).
 - Сформулируйте четкий запрос для Яндекс GPT (например, “Напиши заметку о том, как важно заниматься спортом”).
 - Введите запрос в Яндекс GPT и проанализируйте результат.

3. Сравнение результатов.

- Сравните тексты, сгенерированные в Gigachat и YandexGPT:
 - Какой сервис дал более интересный и оригинальный текст?
 - Какой сервис быстрее ответил на ваш запрос?
 - Какой сервис более удобен в использовании?
- Какие особенности каждого сервиса вы заметили?

4. Дополнительные задания.

- Попробуйте использовать в запросах дополнительные параметры (например, стиль, количество строк, наличие юмора).

- Сравните результаты с текстами, сгенерированными без дополнительных параметров.

5. Подведение итогов.

- Поделитесь своими впечатлениями от работы с сервисами Gigachat и YandexGPT.
- Какие особенности нейросетей вы заметили?
- Как можно использовать нейросети для творчества и учебы?
- Какие этические аспекты важно учитывать при работе с нейросетью?

Важно:

- Поддерживайте интерес учеников к теме искусственного интеллекта.
- Помогите детям понять, что нейросети — это инструмент, который может быть использован как в добрых, так и в злых целях.
- Уделяйте внимание этической стороне использования нейросетей.

Оценивание практической работы по шкале 0-5 баллов

Низкий уровень – 0 – 2 баллов

Средний уровень – 3-4 балла

Высокий уровень – 5 баллов

Практическая работа по теме 3: Сервисы для генерации изображений: Kandinsky, Шедеврум

Цель работы: Познакомиться с сервисами для генерации изображений Kandinsky и Шедеврум, попробовать создать с их помощью разные изображения, сравнить полученные результаты.

Оборудование: компьютер с доступом в интернет, доступ к сервисам Kandinsky и Шедеврум.

Ход работы:

1. Знакомство с сервисами.

- Откройте в браузере сервисы Kandinsky и Шедеврум.
- Изучите интерфейс сервисов: как вводить запросы, где отображаются результаты, какие дополнительные параметры доступны.
- Попробуйте ввести в оба сервиса простой запрос: “Нарисуй кошку”.
- Сравните полученные результаты: какое изображение вам понравилось больше, почему?

2. Создание изображений разных стилей.

- **Kandinsky:**
 - Выберите тему для изображения (например, “Космический корабль”, “Портрет девочки”).
 - Определите стиль изображения (реалистичный, фантастический, абстрактный).
 - Сформулируйте четкий запрос для Kandinsky (например, “Нарисуй реалистичный портрет девочки с синими глазами”).
 - Введите запрос в Kandinsky и проанализируйте результат.
- **Шедеврум:**
 - Выберите другую тему для изображения (например, “Город будущего”, “Морской пейзаж”).
 - Определите стиль изображения (фантастический, акварель, живопись маслом).
 - Сформулируйте четкий запрос для Шедеврум (например, “Нарисуй акварельный пейзаж с морскими волнами”).
 - Введите запрос в Шедеврум и проанализируйте результат.

3. Сравнение результатов.

- Сравните изображения, сгенерированные в Kandinsky и Шедеврум:
 - Какой сервис дал более интересное и оригинальное изображение?
 - Какой сервис быстрее ответил на ваш запрос?
 - Какой сервис более удобен в использовании?
- Какие особенности каждого сервиса вы заметили?

4. Дополнительные задания.

- Попробуйте использовать в запросах дополнительные параметры (например, стиль, количество деталей, цветовую палитру).
- Сравните результаты с изображениями, сгенерированными без дополнительных параметров.

5. Подведение итогов.

- Поделитесь своими впечатлениями от работы с сервисами Kandinsky и Шедеврум.
- Какие особенности нейросетей вы заметили?
- Как можно использовать нейросети для творчества и учебы?
- Какие этические аспекты важно учитывать при работе с нейросетью?

Важно:

- Поддерживайте интерес учеников к теме искусственного интеллекта.
- Помогите детям понять, что нейросети — это инструмент, который может быть использован как в добрых, так и в злых целях.
- Уделяйте внимание этической стороне использования нейросетей.

Оценивание практической работы по шкале 0-5 баллов

Низкий уровень – 0 – 2 баллов

Средний уровень – 3-4 балла
Высокий уровень – 5 баллов

Тест по теме 4 : «Создание презентаций с помощью ИИ инструментов»
Инструкции: Выберите один правильный ответ из предложенных вариантов.

1. Что такое ИИ-инструмент для создания презентаций? а) Программа, которая автоматически пишет текст презентации. б) Программа, которая создаёт красивые слайды с помощью нейросети. в) Программа, которая помогает рисовать иллюстрации для презентации. г) Программа, которая играет музыку во время презентации.
2. Какой из следующих сервисов является ИИ-инструментом для создания презентаций? а) Microsoft Word б) Canva в) OpenAI Docs г) Paint
3. Какие особенности ИИ-инструментов для создания презентаций? а) Они всегда делают прекрасные презентации. б) Они могут предлагать готовые шаблоны и изображения. в) Они могут автоматически создавать текст для презентации. г) Варианты б) и в)
4. Как можно использовать ИИ-инструменты для создания презентации в мини-группе? а) Каждый ученик делает свой слайд в отдельной программе. б) Один ученик создаёт презентацию, а другие помогают с текстом и изображениями. в) Все ученики совместно создают презентацию в одном сервисе. г) Варианты б) и в)
5. Какие преимущества использования ИИ-инструментов для создания презентаций? а) Экономия времени. б) Возможность создать красивую и оригинальную презентацию. в) Возможность использовать разные инструменты и функции. г) Все вышеперечисленное
6. Какие недостатки использования ИИ-инструментов для создания презентаций? а) Нейросеть может не понять запрос пользователя. б) Не всегда можно получить то, что хочется. в) Не все инструменты доступны бесплатно. г) Варианты а), б) и в)
7. Как можно сделать презентацию более интересной и эффективной с помощью ИИ? а) Добавить анимацию и спецэффекты. б) Использовать яркие и контрастные цвета. в) Включить видео и аудио. г) Варианты а), б) и в)
8. Какие этические аспекты важно учитывать при использовании ИИ для создания презентаций? а) Не использовать чужой текст и изображения без разрешения. б) Не делать презентацию слишком яркой и отвлекающей. в) Не использовать ИИ для создания неправдивой информации. г) Варианты а) и в)

9. Что может помочь ученикам создать успешную презентацию в мини-группе? а) Четкое распределение ролей между учениками. б) Совместное обсуждение идеи и структуры презентации. с) Использование разных ИИ-инструментов. d) Варианты а), б) и с)

10. Как можно оценить качество презентации, созданной с помощью ИИ? а) По красоте и оригинальности слайдов. б) По точности и полноте информации. с) По интересности и эффективности презентации. d) Варианты б) и с)

Ответы:

б
б
d
d
d
d
d
d
d
d
d

Оценивание теста по шкале 0-10

8-10 баллов- отлично разобрался в теме (оценка 5)

5-7- неплохо, но нужно повторить (оценка 4)

3-4- невнимательно отнесся к теме, обратись за помощью к учителю (оценка 3)

1-2 – пора повторять заново (оценка 2)

Проект по теме: Создание презентаций с помощью ИИ инструментов.

Тема: “Роль нейросетей в профессиональной деятельности”

Цель работы:

- Познакомиться с различными ИИ-инструментами, которые могут использоваться в разных профессиях.
- Потренироваться в создании презентаций с помощью нейросетей.

- Сформировать понимание о влиянии нейросетей на профессиональную деятельность человека.

Оборудование:

- Компьютер с доступом в интернет.
- ИИ-инструменты для создания презентаций (например, Slidesgo, Canva, Microsoft PowerPoint с интеграцией Bing Image Creator).
- ИИ-инструменты для поиска информации (например, OpenAI Search, Bing).

Ход работы:

1. Выбор профессии и ИИ-инструментов.

- Разделите класс на группы по интересам (например, учитель, ученый, переводчик, аналитик данных, программист, художник-иллюстратор, геймдизайнер).
- Каждая группа выбирает профессию, которую будет исследовать.
- Исследуйте ИИ-инструменты, которые могут помочь в выбранной профессии.

2. Сбор информации.

- Используйте ИИ-инструменты для поиска информации о выбранной профессии и роли нейросетей в ней.
- Создайте список ключевых слов и вопросов, которые будут помогать вам в поиске информации.
- Ищите информацию в книгах, статьях, видеороликах, на сайтах.

3. Создание презентации.

- Используйте выбранные ИИ-инструменты для создания презентации.

- Структурируйте информацию логически (введение, основная часть, заключение).
- Включайте в презентацию текст, изображения, видео, графики, диаграммы, анимации.
- Попробуйте использовать инструменты ИИ для создания нестандартных слайдов, оформления и дизайна презентации.

4. Подготовка к презентации.

- Репетируйте презентацию.
- Убедитесь, что вы понимаете смысл представленной информации и можете ответить на вопросы.

5. Презентация работы.

- Каждая группа представляет свою презентацию классу.
- Учащиеся задают вопросы и делают замечания.
- Обсудите преимущества и недостатки использования нейросетей в профессии.

Дополнительные задания:

- Сравните работу с нейросетью с традиционными методами создания презентаций.
- Подумайте, какие новые профессии могут возникнуть с развитием нейросетей.

Важно помнить:

- Поддерживайте интерес учеников к теме искусственного интеллекта.
- Помогите детям понять, что нейросети — это инструмент, который может быть использован как в добрых, так и в злых целях.
- Уделяйте внимание этической стороне использования нейросетей.

Дополнительные советы:

- Поощряйте креативность учеников при создании презентаций.
- Помогайте им использовать разнообразные инструменты ИИ.
- Создайте атмосферу совместного творчества и исследовательской работы.

Этот проект поможет ученикам понять, что нейросети — это не что-то отвлеченное, а реальный инструмент, который может быть использован в разных сферах жизни, в том числе в профессиональной деятельности.

Оценивание проекта осуществляется аналогично практической работе по шкале 0-5 баллов

Низкий уровень – 0 – 2 баллов

Средний уровень – 3-4 балла

Высокий уровень – 5 баллов

Итоговое тестирование по теме “Искусственный интеллект”

Инструкции: Выберите один правильный ответ из предложенных вариантов.

1. Что такое искусственный интеллект (ИИ)?

а) Умная машина, которая может выполнять любую работу. б) Компьютерная программа, которая может думать и учиться как человек. в) Специальный язык, на котором разговаривают роботы. г) Программа, которая умеет играть в видеоигры.

2. Что такое “промпт”?

а) Название новой видеоигры. б) Специальный код для компьютера. в) Инструкция для ИИ, чтобы получить нужный результат. г) Название нового вида спорта.

3. Какой из следующих инструментов НЕ является инструментом промпт-инжиниринга?

а) Текстовый редактор. б) Нейросеть для генерации текста. в) Микроскоп. г) Нейросеть для генерации изображений.

4. Какой из следующих нейро-продуктов является отечественным?

а) ChatGPT б) Bard в) “Шедеврум” г) DALL-E 2

5. Какой из следующих запросов является негативным?

а) “Напиши текст про лето”. б) “Нарисуй картинку с солнцем”. в) “Не используй в тексте слово “солнце”. г) “Нарисуй картинку с красным небом”.

6. Какой из следующих сервисов может быть использован для генерации изображений?

a) Gigachat b) YandexGPT c) Kandinsky d) Варианты b) и c)

7. Какой из следующих сервисов может быть использован для генерации текстов?

a) “Шедеврум” b) YandexGPT c) Kandinsky d) Варианты a) и b)

8. Какой из следующих сервисов может быть использован для создания презентаций?

a) Canva b) Gigachat c) “Шедеврум” d) Варианты a) и b)

9. Как можно улучшить результаты генерации текста или изображения с помощью ИИ?

a) Ввести запрос более четко и конкретно. b) Использовать дополнительные параметры (например, стиль, цвет, количество деталей). c) Использовать “негативные” промпты, чтобы ограничить возможности ИИ. d) Варианты a), b) и c)

10. Какой из следующих профессионалов может использовать ИИ в своей работе?

a) Учителя b) Ученые c) Художники-иллюстраторы d) Варианты a), b) и c)

Ответы:

1. b

2. c

3. c

4. c

5. c

6. c

7. d

8. a

9. d

10.d

Оценивание итогового тестирования осуществляется по шкале:

Неудовлетворительно 0-1 балл оценка 2

Низкий уровень – 2 – 4 баллов оценка 3

Средний уровень – 5 –7 баллов оценка 4

Высокий уровень – 8 – 10 баллов Оценка 5

Дополнительно к итоговому тесту предлагается **Анкетирование** с целью выявления уровня мотивации в завершении изучения всех тем курса: мир искусственного интеллекта.

Инструкции: Прочитай каждый вопрос внимательно и выбери один ответ, который лучше всего отражает твоё мнение.

1. Как тебе нравится тема искусственного интеллекта? а) Очень нравится б) Нравится с) Равнодушен d) Не нравится

2. Что тебе больше всего запомнилось из темы искусственного интеллекта? а) Понятия “искусственный интеллект”, “промт”, “нейросеть” б) Сервисы для генерации текстов и изображений с) Возможности и ограничения искусственного интеллекта d) Роль искусственного интеллекта в профессиональной деятельности

3. Что тебе было самым интересным в теме искусственного интеллекта? а) Создание текстов и изображений с помощью нейросетей б) Создание презентаций с помощью нейросетей с) Поиск информации с помощью нейросетей d) Обсуждение этических аспектов искусственного интеллекта

4. Что тебе казалось самым сложным в теме искусственного интеллекта? а) Понимание понятий “промт”, “нейросеть” б) Составление правильных запросов для нейросетей с) Использование сервисов для генерации текстов и изображений d) Создание презентаций с помощью нейросетей

5. Что тебе было бы интересно узнать еще об искусственном интеллекте? а) Как работают нейросети б) Какие профессии будут связаны с искусственным интеллектом с) Как искусственный интеллект может изменить мир d) Все вышеперечисленное

6. Как ты думаешь, искусственный интеллект будет влиять на твою жизнь в будущем? а) Искусственный интеллект сделает мою жизнь более удобной и интересной б) Искусственный интеллект может быть опасен для человечества с) Искусственный интеллект не будет влиять на мою жизнь d) Не знаю

7. Хотел бы ты узнать больше об искусственном интеллекте? а) Да, очень хотел бы б) Да, но не очень с) Нет, не хотел бы d) Не знаю

8. Посоветуешь ли ты своим друзьям изучать тему искусственного интеллекта? а) Да, определенно б) Да, но с оговорками с) Нет, не посоветую d) Не знаю

9. Как тебе кажется, что важно помнить об искусственном интеллекте? а) Искусственный интеллект — это мощный инструмент, который может быть использован как в добрых, так и в злых целях б) Искусственный интеллект — это будущее человечества с) Искусственный интеллект — это просто компьютерная программа d) Не знаю

10. Что тебе больше всего понравилось в работе с нейросетью? а) Возможность создавать необычные тексты и изображения б) Возможность использовать нейросеть для решения разных задач с) Возможность узнать больше о возможностях искусственного интеллекта d) Все вышеперечисленное

Возможные ответы на анкетирование по теме

1. Как тебе нравится тема искусственного интеллекта?

а) Очень нравится

б) Нравится

2. Что тебе больше всего запомнилось из темы искусственного интеллекта?

д) Роль искусственного интеллекта в профессиональной деятельности

а) Понятия “искусственный интеллект”, “промт”, “нейросеть”

3. Что тебе было самым интересным в теме искусственного интеллекта?

а) Создание текстов и изображений с помощью нейросетей

д) Обсуждение этических аспектов искусственного интеллекта

4. Что тебе казалось самым сложным в теме искусственного интеллекта?

- b) Составление правильных запросов для нейросетей
- a) Понимание понятий “промт”, “нейросеть”
5. Что тебе было бы интересно узнать еще об искусственном интеллекте?
- d) Все вышеперечисленное
6. Как ты думаешь, искусственный интеллект будет влиять на твою жизнь в будущем?
- a) Искусственный интеллект сделает мою жизнь более удобной и интересной
- b) Искусственный интеллект может быть опасен для человечества
7. Хотел бы ты узнать больше об искусственном интеллекте?
- a) Да, очень хотел бы
8. Посоветуешь ли ты своим друзьям изучать тему искусственного интеллекта?
- a) Да, определенно
9. Как тебе кажется, что важно помнить об искусственном интеллекте?
- a) Искусственный интеллект — это мощный инструмент, который может быть использован как в добрых, так и в злых целях
10. Что тебе больше всего понравилось в работе с нейросетью?
- d) Все вышеперечисленное

Дополнительные вопросы:

Какие профессии тебя заинтересовали в связи с искусственным интеллектом?

Какие нейросети тебе больше всего понравились и почему?

Что бы ты хотел изменить в изучении темы искусственного интеллекта?

Важно, чтобы дети отвечали на эти вопросы откровенно, не боясь ошибиться.

Это поможет им сформировать свое мнение о теме искусственного интеллекта.

7-10 баллов- высокая мотивированность

4-6 баллов – средний уровень мотивации

1-3 балла – низкий уровень

