

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА №4»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ГОРОД ДЕСНОГОРСК»
СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

Принята
на заседании Педагогического совета
МБОУ «СШ № 4» г. Десногорска
Протокол № 4 от 23.12.2024



на
директора
«СШ № 4» г. Десногорска
20.01.2025
О.В. Антошина

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННО - НАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ПРАКТИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ»

Возраст учащихся: 15-16 лет
Срок реализации: 17 часов

Автор-составитель:
Фукс Елена Михайловна,
учитель географии - биологии

г. Десногорск
2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Практическая география» естественнонаучной направленности, предназначена для экологического воспитания и обучения детей 14-15 лет в системе дополнительного образования.

Программа географического кружка призвана сохранить традиции классического учебного предмета и, наряду с этим, полнее раскрыть неиспользованные резервы, главным образом, в структуре содержания и организации обучения.

Кружок позволяет всем участникам дополнительного образовательного процесса получить глубокие и прочные знания по предмету.

Программа составлена в соответствии:

- ✓ Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ
- ✓ приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- ✓ письмо Министерства просвещения РФ от 31.01.2022 г. № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций» Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минпрос РФ от 27.07.2022. № 629)
- ✓ Об утверждении санитарных правил СН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление от 28 сентября 2020 г. № 28)
- ✓ Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года
- ✓ Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Минобрнауки РФ «О направлении информации» от 18 ноября 2015 г. N 09- 3242)
- ✓ Устав МБОУ «СШ № 4» г. Десногорска

Актуальность программы заключается в получении новых и закреплении уже имеющихся знаний по географии. Географическое образование в основной школе должно обеспечить формирование картографической грамотности, навыков применения географических знаний в жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности. Это позволяет реализовать заложенную в образовательных стандартах метапредметную направленность в обучении географии. Обучающиеся получают возможность познакомиться и овладеть научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить наблюдения, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

Отличительные особенности данной программы заключается в том, что практические навыки отрабатываются в доступной для обучающихся форме, что позволит через практическую составляющую прикладного курса осознанно воспринимать материал.

Адресат программы: обучающиеся 9-х класса (15-16 лет)

Объем программы « Практическая география»второе полугодие обучения – 17 часов, 1 час в неделю.

Форма организации программы

Виды занятий по программе

В курсе сочетаются творческие и интеллектуальные практики, которые формируют у школьника разные способности.

Знакомство с теоретическим материалом, анализ письменных источников по теме позволяют формировать основы для научного исследования, активизировать познавательную деятельность обучающихся. Формы организации познавательной деятельности: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Срок освоения программы: 2полугодие – 2024-2025 учебный год.

Режимы занятий: 1 час в неделю

Цель и задачи программы:

Цель обучения – углубление знаний по школьному курсу географии, формирование умений применять географические знания на практике, при решении заданий повышенной сложности.

Задачи

Образовательные:

- развитие системного мышления- формирование представления о планете Земля как о едином природном комплексе, компоненты которого взаимосвязаны и взаимодействуют друг с другом;

- закрепление навыков работы с планом местности, с картой, по глобусу, умения проводить маршрутную и полярную съемки местности, навыков по ориентированию по компасу, по «живым компасам» природы;

-закрепление навыков решения задач на определение температуры воздуха, плотности и солености воды, амплитуды колебания температуры воздуха, атмосферного давления и его влияния на формирование погоды, климата, влияния на здоровье и жизнь живых организмов;

- решение задач на определение поясного времени, плотности населения и др. ,повышение научного интереса к изучению.

Воспитательные:

Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и деятельности, системы значимых социальных и ценностносмысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Планируемые результаты обучения

Личностные результаты

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических,

демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

Метапредметные результаты

Познавательные:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

Регулятивные:

- 1) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 2) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 3) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 4) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Коммуникативные:

- 1) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 2) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 3) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 4) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 5) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Предметные результаты:

- 1) Применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонталь», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- 2) различать понятия «план местности» и «географическая карта», «параллель» и «меридиан»;
- 3) устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений; описывать внутреннее строение Земли;
- 4) показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные

формы рельефа Земли;

5) Описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

6) определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;

7) применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;

9) : проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;

10) применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

11) применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

12) представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

13) описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;

14) писывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;

15) применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

16) показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;

17) находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;

17) применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность

производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

- компьютер;
- мультимедиа проектор, интерактивная доска;
- доступ в сеть Интернет.

Формы аттестации/ контроля

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) в школе разработана система оценки обучающихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени основного общего образования. Особенности системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- оценка динамики образовательных достижений, обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их.

Оценочный материал (диагностический инструмент) См. Приложения 1-2

Учебный план (второе полугодие обучения)

№	Тема	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		теория	практика	всего	
1	Введение в образовательную программу «Практическая география». Входной контроль	1		1	тест
2	Основы теории и практики физической географии.		11	11	Тест, практическая работа
3	Экономическая география	1	3	4	Тест, практическая работа
9	Итоговое занятие		1	1	тест
	ИТОГО	2	15	17	

Содержание учебного плана:

Второе полугодие 17 часа.

Введение. Особенности экзамена по географии в 9 классе.

Особенности экзамена в 9 классе. Основные требования и особенности его проведения. Теоретические знания и практические умения необходимые для подготовки к экзамену. Виды заданий. Психологический настрой. Правила оформления работ.

Раздел I. Основы теории и практики физической географии.

Тема 1. Источники географической информации

Основные источники географической информации. Виды изображения Земли. План местности, географическая карта, глобус. Градусная сеть. Географические координаты. Определение направлений и измерение расстояний на плане и карте. Масштаб. Условные знаки. Чтение плана местности и географической карты. Выдающиеся географические исследования, открытия и путешествия

Тема 2. Природа Земли

Литосфера. Строение Земли. Геологическая история Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора и ее строение. Горные породы. Платформы и складчатые пояса. Рельеф как результат взаимодействия внутренних и внешних сил Земли. Основные формы рельефа. Минеральные ресурсы.

Атмосфера. Значение атмосферы, состав и структура. Атмосферная циркуляция. Постоянные ветры. Воздушные массы. Погода и климат. Климатообразующие факторы.

Гидросфера. Части гидросферы. Мировой океан и его части. Источники пресной воды на Земле. Реки. Речная система. Режим и питание рек.

Биосфера. Особенности распространения живых организмов на Земле. Границы биосферы. Почва как особое природное образование. Разнообразие почв. Природный комплекс. Природные зоны. Широтная зональность и высотная поясность.

Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность, цикличность и ритмичность процессов. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные.

Тема 3. Природа материков

Географическое положение, площадь материков. Особенности рельефа и климата. Основные природные и экономические объекты. История освоения. Разнообразие природы. Типичные ландшафты. Население Земли. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы

Тема 4. Природа России

Особенности физико-географического положения России. Границы России. Россия на карте часовых поясов.

Административно-территориальное деление РФ. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые, и их взаимосвязь. Факторы, определяющие климат России. Типы климата России, климатические пояса. Внутренние воды России. Главные речные системы. Размещение основных типов почв России.

Растительный и животный мир России. Природно-хозяйственные зоны России. Экологические проблемы.

Раздел II. Экономическая география

1. Население и хозяйство России

Население России. Численность, особенности воспроизводства населения. Половозрастной, этнический и религиозный состав населения. Особенности расселения. Сельское и городское население, урбанизация. Направления и типы миграций. Трудовые ресурсы. Хозяйство России. Структура хозяйства и ее особенности. Первичный, вторичный и третичный сектора хозяйства: состав, особенности отраслей, роль и значение. Экономические районы России. Географическое положение района, состав территории. Природные особенности и природно-ресурсный потенциал. Население, крупные города. Хозяйство района, его специализация и крупные центры производства. Региональные различия внутри района. Проблемы района.

Календарный учебный график

<i>№ п/п</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Время проведения</i>	<i>Форма организации уч.процесса</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Форма контроля</i>	<i>Прим.</i>
1			беседа, тестирование	Введение в образовательную программу «Практическая география». Входной контроль .	1		
Основы теории и практики физической географии.							
2			Практическая работа, решение задач, работа с картами атласа	Карта и глобус	1		
3			Практическая работа. Решение задач, работа с картами атласа.	Ориентирование на местности. Азимут. Горизонтали.	1		
4			Решение задач на преобразование масштаба, определение расстояний на бумаге и на местности, работа с картами атласа.	Масштаб. Виды масштаба.	1		

5			Тестирование. работа с планом местности	План местности.	1		
6-7			Решение задач на определение географических координат, расстояний на карте, глобусе, анализ выполнения заданий	Географические координаты.	2		
8			Тестирование.	Тренировочные задания тестовой формы с выбором ответа .	1		
9			Практические занятия. Определение средней температуры за сутки, при подъеме и спуске. Решение задач на определение амплитуды колебания температур за сутки, неделю, месяц, год, чертеж графика	Атмосфера. Температура воздуха	1		
9			Практические занятия. «Роза	«Роза ветров». Атмосферное давление	1		

			ветров». Решение задач на определение атмосферного давления				
10			Тестирование. Работа с картами атласа	Тренировочные задания тестовой формы с развернутым ответом. Решение вариантов ОГЭ и ЕГЭ	1		
11-12			Практическая работа. Решение географических задач на определение поясного времени	Часовые пояса. Поясное время	2		
Экономическая география							
13-15			Практические занятия. Решение географических задач на определение плотности населения, анализ таблиц, графиков.	Население. Приемы решения заданий	3		
16			Практические занятия по описанию региона России и страны по плану	Страноведение.	1		
17			Тестирование.	Итоговый контроль	1		

Методическое обеспечение программы

1. Боголюбов Л.Н. Человек и общество М., 2021
2. Введение в обществознание. Актуальные проблемы. Пособие. М., 2020
3. Клименко С.В. Основы государства и права. М, 1921
4. Поурочные разработки по обществознанию. Профильный уровень. 8-9 классы, Е.Н.Сорокина. 2012г.
5. Поурочные разработки по обществознанию. Базовый уровень 8-9 класс, Т.П.Бегенева.2011г.
6. Поурочные разработки по обществознанию к учебникам Л.Н. Боголюбова, А.И. Кравченко 9 класс, авт. А.В. Поздеев, М., изд. ВАКО
7. Обществознание. Поурочные планы по учебнику Л.Н. Боголюбову, часть I-II, авт. С.Н. Степанько. Изд. Учитель, 2012г.

Технические средства обучения

1. ноутбук,
2. проектор,
3. интерактивная доска
4. принтер

Краткое описание общей методики работы

ШАГ 1: Предъявление практической задачи.

ШАГ 2: Анализ практической задачи и выявление проблемы, заложенной в практической задаче.

ШАГ 3: Постановка учебной задачи.

ШАГ 4: Освоение учебного материала (решение учебной задачи).

ШАГ 5: Решение практической задачи.

ШАГ 6: Рефлексия, перенесение способа решения практической задачи на подобные задачи и по возможности другой класс задач.

Список литературы

1. Н.В.Андреев.Основы топографии и картографии. М.: Просвещение, 2000.
2. И.Н.Зинченко, Л.А.Звонцова.Активные формы обучения: нескучные уроки, интернет-викторины. Издательство «Учитель», 2013.
3. И.Е.Михайлов. Литературная география в школе. М.: «ВАКО», 2014.
4. К.С.Лазаревич. Я иду на урок географии. Книга для учителя. М. Издательство «Первое сентября», 2000.
5. Г.П.Аксакалова.Факультативные занятия по географии. М.: Просвещение, 2010.
6. Н. М. Ключникова «Внеклассная работа по географии, - «Корифей», Волгоград,2000
7. Настольная книга учителя географии. / Составители Н.Н.Петрова, В.И.Сиротин.М.:ООО «Издательство Астрель».2002-302 с.:ил/
8. Предметная неделя географии в школе Серия: Библиотека учителя Автор: Андреева В.Н.

1.

Интернет-источники

библиотека электронных наглядных пособий;
школьная геоинформационная система;

цифровые карты и космические снимки.

--Всемирный фонд дикой природы в России – www.wwf.ru

--Природа России prigoda.ru

--Детский Интернет-проект «Сохраним природу» www.ecosoop.ru

--«Малые острова России». Путеводитель по достопримечательностям России
www.isles.ru

--Все о геологии. www.geo.web.ru

--Каталог минералов www.catalogmineralov.ru

Федеральный государственный образовательный стандарт - <http://standart.edu.ru>

Федеральный портал «Российское образование». - <http://www.edu.ru>

Российский общеобразовательный портал. - <http://www.school.edu.ru>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - <http://window.edu.ru>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - <http://school-collection.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - <http://fcior.edu.ru>

Федеральный институт педагогических измерений. - <http://www.fipi>

Приложение 1

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ.

Цель: провести диагностику сформированности знаний и умений обучающихся по курсу географии за 5- 8 классы .

Форма проведения: тестирование

Диагностические средства: опорные конспекты; решение ситуативных задач, тесты для этапа контроля.

Оборудование: схемы; таблицы; диаграммы; алгоритмы; опорные конспекты

1 Укажите крайнюю западную точку России

- 1) мыс Дежнёва
- 2) коса в Гданьском заливе
- 3) о. Ратманова
- 4) мыс Челюскин

2. Самая короткая граница у России с

- 1) Польшей
- 2) Азербайджаном
- 3) Монголией
- 4) КНДР

3 Укажите равнину, имеющую наиболее плоский рельеф

- 1) Русская
- 3) Среднесибирское плоскогорье
- 2) Западно-Сибирская
- 4) Приволжская возвышенность

4 Укажите минеральные ресурсы, добыча которых ведётся на острове Сахалин:

- 1) нефть, газ
- 2) калийные соли
- 3) железные руды

4) медные руды

5 К внутренним процессам формирования рельефа относятся:

- 1) деятельность текучих вод; вулканизм
- 3) древние оледенения; деятельность человека
- 2) деятельность ветра, текучих вод
- 4) землетрясения, вулканизм

6 Основателем науки «почвоведение» является:

- 1) А.И. Воейков
- 2) В.В. Докучаев
- 3) С.П. Крашенинников
- 4) М.В. Ломоносов

7 Крупный атмосферный вихрь с низким давлением в центре - это

- 1) циклон
- 2) антициклон
- 3) теплый фронт
- 4) холодный фронт

8 Укажите город, в котором наиболее теплая зима

- 1) Санкт-Петербург
- 2) Пермь
- 3) Норильск
- 4) Магадан

9 Укажите территорию, для которой характерна наибольшая заболоченность

- 1) Русская равнина
- 3) Западная Сибирь
- 2) Урал
- 4) Среднесибирское плоскогорье

10 В питании рек Волга, Обь, Енисей, Лена первое место занимают воды

- 1) дождевые
- 2) талые снеговые
- 3) ледниковые
- 4) подземные

11. Определите тип почв по описанию:

Это самые лучшие почвы нашей страны. В них - самое большое содержание перегноя. Перегной образуется за счет ежегодного отмирания травяного покрова.

- 1) серо-бурые почвы пустынь
- 3) подзолистые
- 2) черноземы
- 4) тундрово-глеевые

12 Укажите почвы, характерные для зоны тайги:

- 1) каштановые
- 2) черноземы
- 3) серые лесные
- 4) подзолистые

13 Определите природную зону по описанию:

Это территории, наименее благоприятные для существования растений, поэтому растительный покров крайне разреженный; характерна засухоустойчивость растений; преобладают полыни и солянки.

- 1) пустыни
- 2) степи
- 3) лесостепи
- 4) смешанные леса

14 На какой из перечисленных территорий России наиболее вероятны землетрясения?

- 1) Кавказ
- 3) Урал
- 2) острова Новая Земля
- 4) полуостров Таймыр

15 Какое утверждение о географическом положении России является верным?

- 1) На юго-западе Россия граничит с Арменией.
- 2) Крайняя северная точка страны находится на полуострове Ямал.
- 3) Площадь территории страны превышает 20 млн кв. км.
- 4) Россия омывается морями трех океанов.

16 Общий уклон территории России:

- 1) к югу
- 3) к северу
- 2) к центру
- 4) к востоку

17 Установите соответствие между океанами и морями, относящимися к бассейнам данных океанов.

Океаны:

Моря:

А. Северный Ледовитый

1 Черное

5 Азовское

Б. Тихий

2 Охотское

6 Чукотское

В. Атлантический

3 Каспийское

7 Берингово

4 Восточно-Сибирское

18 Решите задачу. Самолет вылетел из Омска в Санкт-Петербург в 14 часов (местное время). Во сколько часов (по местному времени) он приземлится в Санкт-Петербурге, если в

полете самолет был 3 часа.

19 Установите соответствие между формами рельефа и тектоническими структурами, к которым приурочены данные формы рельефа.

Формы рельефа:

Тектонические структуры:

А. Восточно-Европейская равнина

1) Область кайнозойской складчатости

Б. Западно-Сибирская равнина

2) Западно-Сибирская плита

В. Урал

3) Область герцинской складчатости

4) Русская платформа

20 Решите задачу. Сколько времени будет в Лондоне, когда в Москве 15 часов дня?

21 Определите, описание каких ландшафтов дано в отрывке.

«...Мало на Земле мест, где они занимали бы такие колоссальные площади, как в Васюганье. Кажется, нет конца и края этим унылым, на первый взгляд, однообразным ландшафтам. И все же они неодинаковы. Вот редкие сосны поднимаются одна за другой над....., образуя так называемый рям, вот вместо сосен забелели березы, и это уже согра... Есть здесь и низинные, осоковые - настоящие топи. Когда-то на их месте были озера, которые потом затянулись растительностью и превратились в займища...»

22 Установите соответствие между территориями РФ и типами почв, преобладающими на этих территориях.

Территории:

Почвы:

А. Р.Калмыкия

1). Мерзлотно-таежные

Б. Р.Якутия

2). Каштановые

В.Калининградская обл.

3). Дерново-подзолистые

4). Чернозёмы

23 Определите природную зону по описанию:

«...Это царство ковылей. Внешний облик растительности своеобразен, неповторим - серебристое, седое море, волнующееся от ветра...»

24 Установите соответствие между каждым из природных ресурсов и видом, к которому он относится.

Природные ресурсы

Виды природных ресурсов

А) энергия Солнца

1) неисчерпаемые

Б) каменный уголь

2) исчерпаемые возобновимые

В) земельные

3) исчерпаемые невозобновимые

Ключи к заданиям

1-2

2-4

3-2

4-1

5-4

6-2

7-1

8-1

9-3

10-2

11-2

12-4

13-1

14-1

15-4

16-3

17- А4Б2В15

18- в 14 часов

движение Земли вокруг своей оси.

19- А4Б2В3

20- 13 часов

21- Заболоченная равнина

час Земля поворачивается на 15 градусов, у

22-А2Б1В3

23- Степь

градусов в.д. - полдень. Ближе всего к этому

24- А1Б3В2

Приложение 2.

ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ

Цель: провести диагностику уровня освоения обучающихся знаний, умений, навыков по географии за курс обучения.

Форма проведения: тестирование.

Диагностические средства: КИМ ОГЭ -2025 по географии.

Оборудование: КИМ ОГЭ -2025 по географии. Диагностическая работа рассчитана на 40 мин.

1. В какой из перечисленных стран численность населения наибольшая?

1) США

2) Россия

3) Индия

4) Бразилия

2. Вставьте название государства на место пропуска.

Одним из приграничных субъектов РФ является Еврейская АО, которая имеет выход к государственной границе РФ с _____.

3. Расположите города России в порядке увеличения среднегодового количества осадков. Запишите в ответ получившуюся последовательность цифр.

1) Элиста

2) Тверь

3) Петропавловск-Камчатский

4. Группа туристов из Финляндии хочет своими глазами увидеть необычную для них природу русских степей. Какой из перечисленных заповедников им необходимо для этого посетить?

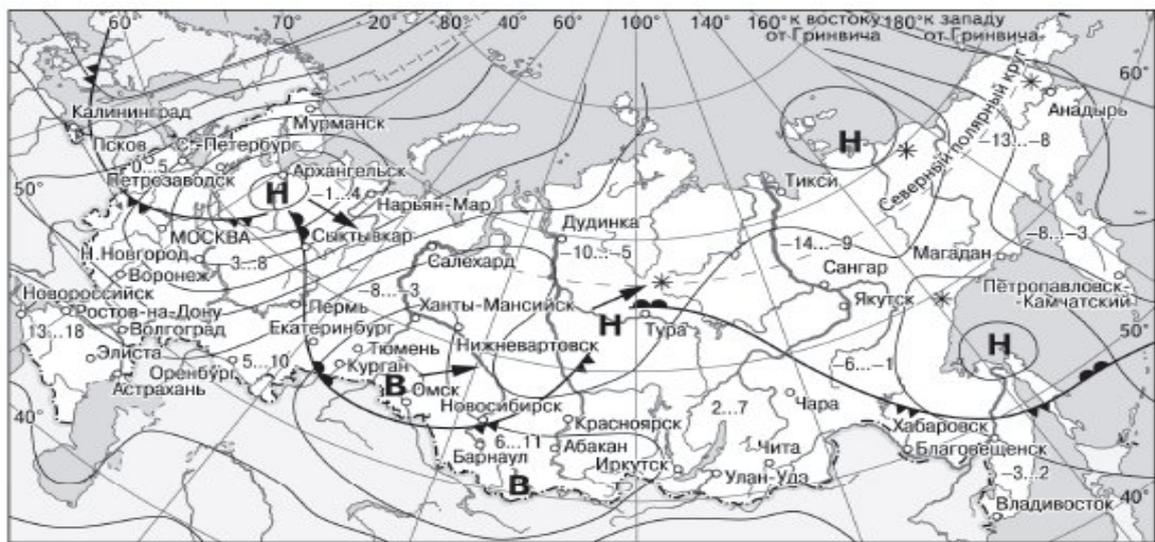
1) Курильский

2) «Остров Врангеля»

3) Оренбургский

4) Костомукшский

5.



- | | | | |
|----------|---|---------|----------------------------|
| В | Область высокого атмосферного давления | | Тёплый атмосферный фронт |
| Н | Область низкого атмосферного давления | | Холодный атмосферный фронт |
| | Направление перемещения циклонов и антициклонов | -3...-2 | Температура воздуха (°С) |
| | | * | Снег |

РЕШУ ОГЭ.РФ

Какой из перечисленных городов, показанных на карте, находится в зоне действия антициклона?

- 1) Архангельск
- 2) Омск
- 3) Магадан
- 4) Якутск

6. Карта погоды составлена на 18 апреля. В каком из показанных на карте городов на следующий день наиболее вероятно существенное похолодание?

- 1) Екатеринбург
- 2) Москва
- 3) Ханты-Мансийск
- 4) Элиста

7. Определите, какой город имеет географические координаты 41° с. ш. 4° з. д.

8. Во время экскурсии учащиеся сделали схематическую зарисовку залегания горных пород на обрыве у берега реки.

Расположите показанные на рисунке слои горных пород в порядке увеличения их возраста (от самого молодого до самого древнего). Запишите в ответ получившуюся последовательность букв.

А) кварцит

Б) известняк

В) песок

9. Определите по карте расстояние на местности по прямой от точки А до колодца. Измерение проводите между точкой и центром соответствующего условного знака. Полученный результат округлите до десятков метров. Ответ запишите в виде числа.

10. Определите по карте, в каком направлении от точки А находится колодец.

11. На рисунках представлены варианты профиля рельефа местности, построенные на основе карты по линии А–В разными учащимися. Какой из профилей построен верно?

12. Фермер выбирает участок для закладки нового фруктового сада. Ему нужен участок, на котором весной рано сходит снег, а летом почва лучше всего прогревается солнцем. Он также должен иметь расположение, удобное для вывоза собранного урожая на консервный завод. Определите, какой из участков, обозначенных на карте цифрами 1, 2 и 3, больше всего отвечает указанным требованиям. Для обоснования своего ответа приведите два довода.

13. Средняя соленость поверхностных вод Средиземного моря составляет 38 ‰.

Определите, сколько граммов солей растворено в двух литрах его воды. Ответ запишите в виде числа.

14. Такие неблагоприятные климатические явления, как засухи, суховеи и пыльные бури, значительно затрудняют хозяйственное использование территории. Для каких двух из перечисленных территорий России они наиболее характерны?

1) Кировская область

2) Волгоградская область

3) Камчатский край

4) Астраханская область

5) Республика Коми

15. Какие два из перечисленных видов природных ресурсов относятся к неисчерпаемым?

1) энергия солнца

2) биологические ресурсы

3) природный газ

4) энергия ветра

5) урановая руда

16. Школьники нашли в Интернете климатические данные для пунктов, расположенных в Европе на одной параллели, но на разных меридианах. Данные получены на местных

метеостанциях в результате многолетних наблюдений. Собранные школьниками данные представлены в следующей таблице.

Пункт наблюдения	Географические координаты пункта наблюдения	Средняя температура воздуха, °С		Атмосферные осадки, норма, мм		Среднегодовое количество атмосферных осадков, мм
		январь	июль	январь	июль	
		Шалон	48° с.ш. 4° в.д.	+2,2	+18,5	
Мюнхен	48° с.ш. 11° в.д.	+0,5	+19,3	48	127	928
Черновцы	48° с.ш. 26° в.д.	-4,9	+19,1	27	94	632
Кошице	48° с.ш. 21° в.д.	-3,4	+19,2	28	85	612

Учащиеся проанализировали собранные данные в целях выявления зависимости между особенностями климата и географическим положением пункта. У всех учащихся выводы получились разные. Кто из учащихся сделал верный вывод на основе представленных данных?

- 1) Олег: «При удалении от Атлантического океана количество атмосферных осадков постепенно увеличивается».
- 2) Филипп: «При движении с запада на восток лето становится теплее».
- 3) Анастасия: «При удалении от Атлантического океана зимы становятся холоднее».
- 4) Диана: «Чем теплее зима, тем атмосферных осадков больше».

17. В каком из перечисленных городов 22 декабря Солнце позже всего по московскому времени поднимется над горизонтом?

- 1) Шалон
- 2) Мюнхен
- 3) Кошице
- 4) Черновцы

18. Проанализируйте климатограмму и определите, какой буквой на карте обозначен пункт, характеристики климата которого отражены в климатограмме.



- 1) А
- 2) В
- 3) С
- 4) D

19. Расположите регионы России в той последовательности, в которой их жители встречают Новый год. Запишите в ответ получившуюся последовательность букв.

- А) Забайкальский край
- Б) Республика Карелия
- В) Омская область

20. Туристические фирмы разных стран разработали слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов в свои страны. Установите соответствие между слоганом и страной.
СЛОГАН

А) Приезжайте к нам, в страну вечно праздника жизни, где правят яркое солнце и теплое море! Ознакомьтесь с историей города Карфаген!

Б) Добро пожаловать в страну, где можно насладиться великолепными видами белоснежных Альп!

СТРАНА 1) Австрия

- 2) Аргентина
- 3) Тунис
- 4) Финляндия

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б

19. Расположите регионы России в той последовательности, в которой их жители встречают Новый год. Запишите в ответ получившуюся последовательность букв.

А) Забайкальский край

Б) Республика Карелия

В) Омская область

20. Туристические фирмы разных стран разработали слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов в свои страны. Установите соответствие между слоганом и страной.

СЛОГАН

А) Приезжайте к нам, в страну вечного праздника жизни, где правят яркое солнце и теплое море! Ознакомьтесь с историей города Карфаген!

Б) Добро пожаловать в страну, где можно насладиться великолепными видами белоснежных Альп!

СТРАНА

1) Австрия

2) Аргентина

3) Тунис

4) Финляндия

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б

21. В каких двух высказываниях содержится информация о воспроизводстве населения?

1) В январе — октябре 2012 года в России отмечалось увеличение числа родившихся (в 80 субъектах Российской Федерации) и снижение числа умерших (в 65 субъектах) по сравнению с этим же периодом предыдущего года.

2) В 2011 году удельный вес городского населения в общей численности населения Приволжского ФО составлял 71%, сельского — 29%.

3) В 2009 году число родившихся в Республике Бурятия составляло 16 729 человек, число умерших — 12 466 человек.

4) Более четверти россиян (26%) проживает в Центральном федеральном округе, где средняя плотность составляет 57 человек на 1 км².

5) В 2011 году в Республику Бурятия из других регионов России прибыло 8873 человека, выбыло из Республики Бурятия 13 636 человек.

22. В каком году из указанных ниже было зафиксировано наименьшее число эмигрантов?

Международная миграция населения в России

(человек)

Годы	1994	1998	2002	2006
Прибыло	1 355 335	999 657	682 754	670 191
Выбыло	1 097 016	944 053	729 910	704 044

1) 1994 г.

2) 1998 г.

3) 2002 г.

4) 2006 г.

21. В каких двух высказываниях содержится информация о воспроизводстве населения?

1) В январе — октябре 2012 года в России отмечалось увеличение числа родившихся (в 80 субъектах Российской Федерации) и снижение числа умерших (в 65 субъектах) по сравнению с этим же периодом предыдущего года.

2) В 2011 году удельный вес городского населения в общей численности населения Приволжского ФО составлял 71%, сельского — 29%.

3) В 2009 году число родившихся в Республике Бурятия составляло 16 729 человек, число умерших — 12 466 человек.

4) Более четверти россиян (26%) проживает в Центральном федеральном округе, где средняя плотность составляет 57 человек на 1 км².

5) В 2011 году в Республику Бурятия из других регионов России прибыло 8873 человека, выбыло из Республики Бурятия 13 636 человек.

22. В каком году из указанных ниже было зафиксировано наименьшее число эмигрантов?

Международная миграция населения в России

(человек)

Годы	1994	1998	2002	2006
Прибыло	1 355 335	999 657	682 754	670 191
Выбыло	1 097 016	944 053	729 910	704 044

1) 1994 г.

2) 1998 г.

3) 2002 г.

4) 2006 г.

23. Определите миграционный прирост населения России в 1998 году. Ответ запишите в виде числа.

Международная миграция населения в России

(человек)

Годы	1994	1998	2002	2006
Прибыло	1 355 335	999 657	682 754	670 191
Выбыло	1 097 016	944 053	729 910	704 044

24. Какие два из перечисленных народов, проживающих на территории России, являются наиболее многочисленными? Запишите в ответ цифры, под которыми указаны эти народы.

1) коми

2) карелы

3) татары

4) удмурты

5) башкиры

25. Расположите перечисленные ниже города в порядке увеличения в них численности населения. Запишите в ответ получившуюся последовательность букв.

А) Казань

Б) Черкесск

В) Владивосток

26. В каких двух из перечисленных регионов России агроклиматические условия наиболее благоприятны для выращивания пшеницы? Запишите в ответ цифры, под которыми указаны эти регионы.

1) Ставропольский край

2) Республика Карелия

3) Краснодарский край

4) Смоленская область

5) Республика Коми

27. Экспедиция «Саянское море».

Комплексная археолого-географическая экспедиция в Южной Сибири, в зоне затопления Саяно-Шушенской ГЭС, проходит всего два-три месяца в году — в мае-июле. Остальное время года эта территория находится под водой.

В мае происходит сезонный сброс воды из водохранилища Саяно-Шушенской ГЭС, и обнажаются территории вдоль затопленного русла реки общей площадью более 200 квадратных километров. Когда-то эти земли заселяли кочевые народы: по берегам и на дне искусственного моря-озера находятся их древние некрополи, руины крепостей, святилища. Здесь взорам археологов открываются материальные свидетельства существования древних цивилизаций: мумии, сокровища, наскальная живопись. И все это не в Египте или Перу, а в России, в Туве. Когда-то здесь пересекались многие дороги Евразии, а теперь десятки ученых и добровольцев пытаются отыскать памятники материальной культуры и сделать их культурным достоянием.

На пределах русла какой реки проходит комплексная археолого-географическая экспедиция?

28. Напишите, какой тип питания преобладает на реке Енисей, откуда в реку поступает вода?

29. Объясните, почему именно в мае происходит сезонный сброс воды в Саяно-Шушенском водохранилище?

30. Определите регион России по его краткому описанию.

Эта республика расположена в зоне тайги. Особенностью ее экономико-географического положения является наличие выхода к государственной границе Российской Федерации и выхода к морю. На территории республики находится морской порт. Республика специализируется на производстве пиломатериалов, целлюлозы, бумаги, железорудных окатышей, алюминия.

Ответ: Республика _____.

Ключи к заданиям :

1.3

2.КНР

3. 123

4.3

5.2

6.2

7. Мадрид

8. ВБА

9.300

10.В

11.4

12. 2-й участок.

1. Расположен на южном склоне.

2. Рядом проходит дорога, что удобно для вывоза урожая.

13.76

14.24

15.14

16.3

17.1

18.2

19. АВБ

20.31

21.13

22.4

23. 55604

24.35

25. БВА

26.13

27.река Енисей

28. Река Енисей, как и большинство других крупных рек на территории России, относится к рекам со смешанным типом питания, с преобладанием снега — 50% всей воды. За долгую зиму выпадает большое количество снега, который начинает таять в теплый период года.

29. Пик таяния зимних снегов наблюдается в конце весны (май) — начале лета. После долгой зимы начинает в большом количестве таять снег, и в реку поступают большие объемы воды. Следовательно, уровень воды в водохранилище повышается — возрастает риск наводнения.

30.Карелия