

СОГЛАСОВАНА
С советом школы

« 14 » октября 2024 г.

ПРИНЯТА
На заседании Педагогического совета

« 17 » октября 2024 г.

СОГЛАСОВАНА
Председатель Комитета по образованию
муниципального образования «город
Десногорск» Смоленской области

Т.В. Токарева

2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СШ № 4» г. Десногорска



О.В. Антошина

Приказ от 21.10.2024 г. № 654

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

«Школа Минпросвещения России»

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Средняя школа № 4» муниципального образования

«город Десногорск» Смоленской области

на период 2024-2029 год

г. Десногорск, 2024

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 4» муниципального образования «город Десногорск» Смоленской области
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».2. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».3. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации».4. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».5. Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями от 25.01.2023 № 35).6. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642.7. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная Указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.9. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.10. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.11. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286.12. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287.13. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 № 732.
Цель	Создание модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.

<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Достижение качества образования, соответствующего требованиями ФГОС за счет конструирования индивидуальных образовательных траекторий различных групп обучающихся. 2. Совершенствования методик преподавания, привлечения инновационных технологий. 3. Повысить профессиональную компетентность педагогических кадров через реализацию технологии методического сопровождения образовательного процесса в условиях реализации ФГОС. 4. Создать условия для: <ul style="list-style-type: none"> – индивидуального развития личности, выявления и реализации возможностей каждого ребенка, поддержки одаренных и талантливых детей; – профессионального самоопределения обучающихся посредством организации системы профориентационной работы и предпрофильной подготовки. 5. Развивать воспитательную среду, формирующую активную жизненную позицию обучающихся через вовлечение их в общественно-значимую деятельность и систему дополнительного образования. 6. Совершенствовать систему общественного управления школой и социального партнёрства через разработку и реализацию совместных проектов, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса и материально-технического обеспечения школы.
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов. 2. Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства. 3. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнеров; 4. Создание профильной системы обучения и развитие проектной деятельности; 5. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми. 6. Повышение профессиональной компетенции педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных профессиональных мероприятиях; 7. Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся; 8. Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся; 9. Организация профильного обучения на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений; 10. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе итоговой аттестации; 11. Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике; 12. Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС; 13. Создание эффективной системы информационного обеспечения

	образовательного процесса; 14. Создание школьного медиацентра виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования.
Сведения о разработчиках	Рабочая группа: Директор школы: Антошина Ольга Валентиновна Заместители директора по учебно-воспитательной работе: Морозова Екатерина Владимировна Руденко Ирина Леонидовна Заместитель директора по воспитательной работе: Чуйко Елена Николаевна Заместитель директора по информационно-методической работе: Дюбанова Елена Геннадьевна
Период реализации	2024-2029 годы
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (2024 год)	Аналитико-диагностическая деятельность. Задачи и мероприятия: – анализ состояния учебно-воспитательного процесса; – информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы согласно дорожной карте; – подготовка локальных актов (актуализация, корректировка, внесение изменений в соответствии с требованиями действующего законодательства); – определение стратегии и тактики развития школы.
II этап – реализации (январь 2025 – август 2029)	Задачи: – реализация мероприятий дорожной карты программы развития; – корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; – достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Министерства Просвещения России».
III этап – обобщающий (сентябрь 2029-декабрь 2029)	Задачи: – отработка и интерпретация данных за 5 лет; – соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами; – определение перспектив и путей дальнейшего развития
Порядок финансирования Программы развития	Реализация Программы Развития предполагает следующие источники финансирования: – бюджетного (федеральный, областной, местный бюджеты) и внебюджетного финансирования; – участие в грантовых проектах.
	Общий контроль исполнения Программы развития образовательной организации осуществляет рабочая группа, в состав которой входит директор и заместители директора, обеспечивающий: – мониторинг инновационных процессов по выделенным этапам реализации Программы; – мониторинг результатов реализации мероприятий Программы путем сбора, обработки, анализа статистической, справочной и аналитической информации и оценки достигнутых результатов с

	<p>периодичностью 1 раза в год, на основании системы целевых показателей Программы;</p> <ul style="list-style-type: none">– контроль результатов выполнения инновационных проектов по выделенным направлениям деятельности (ежегодно по плану работы закрепленного руководителя проектной команды);– контроль и оценивание достижения проектных показателей и индикаторов (ежегодно в рамках выделенных этапов развития);– обсуждение хода и результатов реализации Программы на различных форумах (в разрезе их тематики);– включение показателей результативности Программы развития в систему мониторинга повышения эффективности механизмов управления качеством образования в МБОУ «СШ № 4» г. Десногорска
--	--

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Полное наименование: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 4» муниципального образования «город Десногорск» Смоленской области Краткое наименование: МБОУ «СШ № 4» г. Десногорска</p> <p>2. Дата создания: 1 сентября 1988 год</p> <p>3. ИНН 6724002395</p> <p>4. Учредителем образовательной организации является муниципальное образование «город Десногорск» Смоленской области.</p> <p>5. Сведения о лицензии (номер, дата): № 215-л от 15 октября 2021</p> <p>6. Информация о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): Российская Федерация, Смоленская область, г. Десногорск, 3 микрорайон, строение 4.</p> <p>7. Контакты: Телефоны (848153)7-17-95, (848153) 7-13-46 E-mail dssh4@yandex.ru Сайт https://sh4-desnogorsk.gosuslugi.ru/ Страница ВК https://vk.com/school4dsn</p>
Сведения об обучающихся	<p>1-4 классы – 359 обучающихся (из них 10 детей с ОВЗ, включая 2 детей-инвалидов)</p> <p>5-9 классы – 413 обучающихся (из них 6 детей с ОВЗ, включая 2 детей-инвалидов)</p> <p>10-11 классы - 70 обучающихся (из них 1 ребенок-инвалид)</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Структура управления</p> <p>Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом образовательной организации является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью школы. Формами коллегиального управления являются Общее собрание трудового коллектива, Управляющий Совет, Педагогический Совет. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления устанавливаются Уставом школы. В образовательной организации действует профсоюзная организация сотрудников в соответствии со своим Уставом, Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, методические объединения. Создан совет обучающихся, совет родителей (законных представителей) обучающихся.</p> <p>Сведения о реализуемых образовательных программах, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование:</p> <p>Основная общеобразовательная программа образовательная программа начального общего образования;</p> <p>Основная общеобразовательная программа образовательная программа основного общего образования;</p> <p>Основная общеобразовательная программа образовательная программа среднего общего образования;</p>

	<p>Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития;</p> <p>Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития;</p> <p>Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата;</p> <p>Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.</p> <p>Дополнительные образовательные программы различной направленности: технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, социально-педагогической, социально-гуманитарной. Образовательная организация имеет структурное подразделение, именуемое «Точка роста», осуществляющее в качестве основной цели его деятельности образовательную деятельность по основным и дополнительным общеобразовательным программам цифрового и гуманитарного профилей.</p> <p>В Школе организовано профильное обучение для учащихся на уровне среднего общего образования (10-11 классы) с ориентацией на определенную сферу деятельности, развитие профессионального самоопределения(технологический, гуманитарный профили).</p> <p>Основными компонентами информационно-образовательной среды являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Федеральная государственная информационная система "Моя школа"(https://myschool.edu.ru/); – Платформа "Сферум" (https://sferum.ru/?p=start); – АИС «Образование»; – АИС "ФИС ОКО" (https://fis-oko.obrnadzor.gov.ru/login); – ИС "Конструктор рабочих программ" (https://edsoo.ru/); – информационный сайт проекта «Школа Министерства просвещения России» https://smp.edu.ru/kniga-direktora.
Сведения о режиме деятельности	<p>1. Дата начала и окончания учебного года в МБОУ «СШ № 4» г. Десногорска:</p> <ul style="list-style-type: none"> – начало учебного года – 1 сентября – окончание учебного года – 25 мая <p>Школа работает в режиме пятидневной учебной недели. Занятия проходят в одну смену.</p> <p>Оценивание в 1-9-х классах по четвертям, в 10-11-х классах по полугодиям.</p> <p>Продолжительность учебного года в 2-11 классах составляет 34 учебные недели, в 1 классе – 33 учебные недели.</p> <p>Режим работы: понедельник - пятница с 8-00 до 17:15</p> <p>Продолжительность урока составляет 40 минут.</p> <p>В школе образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации - русском языке.</p> <p>По понедельникам перед первым уроком для обучающихся 1-11 классов проводится линейка, церемония поднятия Флага Российской Федерации и исполнение гимна Российской Федерации.</p> <p>По понедельникам 1 урок для обучающихся 1-11 классов занятие внеурочной деятельности "Разговоры о важном".</p>

	<p>По четвергам 1 уроком проводятся занятия по профориентационному минимуму "Россия – мои горизонты" для обучающихся 6-11 классов.</p> <p>Другие часы внеурочной деятельности в образовательной организации организуется после окончания учебных занятий.</p>
Сведения о работниках ОО	<p>В школе работает квалифицированный и стабильный педагогический коллектив. Педагоги придерживаются единой методики, единого плана работы, единого подхода к ребенку для осуществления качественного учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Общее количество работников: 78 человек. Количество педагогических работников: 47 человек. Количество учителей: 44 человека. Количество работников, имеющих государственные награды:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Нагрудный знак «Отличник по физической культуре и спорту»- 1 чел.; – Нагрудный знак «Почётный работник воспитания и просвещения РФ» - 1 чел.; – Нагрудный знак «Отличник народного просвещения»-1 чел.; – Почётное звание «Заслуженный учитель РФ»-1чел; – Почетная грамота Министерства образования (просвещения) РФ- 15 чел. <p>Доля педагогических работников с высшим образованием – 90 % (40 человек). Доля учителей, имеющих высшую квалификационную категорию – 61,3 % (27 человек). Доля учителей, имеющих первую квалификационную категорию – 25 % (11 человек). Количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник» / «педагог-методист» – 0 человек. Молодые педагоги (до 35 лет) – 4 человека.</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Образовательная организация активно взаимодействует с другими учреждениями и социумом. Социальное окружение школы представлено такими субъектами образовательного пространства, как: МБУ Десногорская библиотека, СОГБПОУ «Десногорский энергетический колледж», МБУДО "ДДТ" г. Десногорска, МБУДО "Спортивная школа" г. Десногорска, МБУК "Десногорский историко-краеведческий музей", детские сады. Социальное окружение у школы позволяет школьникам найти занятие по интересам, указанные субъекты образовательного пространства пользуются у школьников большой популярностью.</p> <p>Социальными партнерами образовательной организации также являются такие предприятия как Смоленская АЭС, АО «ЭЦМ» Смоленск.</p>
	<p>Каждый год по итогам ГИА в 9 и 11 классах все выпускники получали аттестаты, выпускники 11-х классов награждались золотой медалью "За особые успехи в учении", выпускники 9 –х классов получали аттестаты с отличием. Выпускники 11-х классов получали 100 баллов по русскому язык, литературе, обществознанию, иностранному языку. В школе есть учащиеся, являющиеся призерами и победителями различных олимпиад, конкурсов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Всероссийский конкурс сочинений -1 победитель; 2. VI областной творческий фестиваль «Капельки души»- 2

лауреата;

3. Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности» - 1 победитель, 1 призер;
4. Региональный литературно-художественный конкурс «Проба пера-2023-1 победитель 1 призер;
5. XVI Открытая научно-практическая конференция с международным участием научного общества учащихся «Эврика» - 1 лауреат;
6. Всероссийский конкурс на лучшее сочинение о своей культуре на русском языке и лучшее описание русской культуры на родном языке, региональный этап-1 победитель, 1 призер;
7. Региональная олимпиада: «Юный математик»- 1 победитель, 1 призер;
8. Региональный конкурс исследовательских краеведческих работ обучающихся «Край мой Смоленский», 1 победитель;
9. XXIII областная научно-практическая конференции: «Шаг в науку»-1 призер;
10. Региональный этап Всероссийского конкурса сочинений, 1 призер;
11. ВСОШ школьников, региональный этап, 1 победитель;
12. Региональная олимпиада: «Юный математик»- 1 победитель, 2 призера;
13. Муниципальный конкурс поэтического чтения на английском языке «Поэтическое вдохновение 2023»- 2 призера;
14. Муниципальный конкурс поэтического чтения на английском языке «Поэтическое вдохновение-2023»-4 победителя;
15. Всероссийский конкурс «Живая классика» (муниципальный этап)-1 победитель, 1 призер;
16. Всероссийский конкурс «Живая классика» (региональный этап)- 1 лауреат;
17. V Международный Проект «Территория успеха: Пегас» -1 победитель;
18. XXIV областная научно-практическая конференция студентов и обучающихся «Шаг в науку»-1 призер;
19. "Налоги - паруса государства", региональный этап- 4 призера;
20. II Международная детско-юношеская премия «Экология – дело каждого» - 3 место.
21. Международный детско-юношеский конкурс «Лето Господне» - финалист.
22. Всероссийский конкурс «Большая перемена»- 2022 – полуфиналист.
23. III Всероссийский фестиваль детского анимационного творчества «Снежные мультярики» в рамках проекта «Школа Росатома» - 3 место
24. Всероссийский Фестиваль авторской музыки и поэзии «U-235. Новые песни», организуемом проектом «Школа Росатома» - финалист.
25. Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» по компетенции «Лабораторный химический анализ» - 1 победитель, 1 призёр.
26. Региональный этап Всероссийского конкурса социальной рекламы в области формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся «Стиль жизни – здоровье! 2022» - 1 победитель, 3 призёра.

27. Региональный конкурс методических разработок «Уроки Победы» - 2 место.
28. Региональный этапа Всероссийского конкурса семейных фотографий «Питомцы в моём городе» - 5 призёров.
29. Региональный этап всероссийского конкурса экологических рисунков – 1 победитель, 12 призёров.
30. Региональный этап международного конкурса «Театральная весна-2023» - 2 победителя.
31. Областной детский творческий фестиваль-конкурс «Феникс встречает друзей» 2 финалиста.
32. Областной конкурс «Кухни народов России» - 1 победитель.
33. Областной конкурс фотографий и фотоколлажей «Красота Смоленского леса» - 1 победитель, 3 призёра.
34. Областной конкурс «Ёлки Эколят – Молодых защитников Природы» - 1 победитель, 6 призёров.
35. Конкурс творческих работ среди учащихся общеобразовательных школ Смоленской области «Налоги — паруса государства» -2 призёра.
36. Областной конкурс детских творческих работ «Бережь Леса – творить добро с Эколятами» - 1 призёр.
37. Областной конкурса детских творческих работ и методических материалов «Память звенит в душе», посвящённый 100-летию со Дня рождения Героя Советского Союза М.А. Егорова – 1 победитель, 1 призёр.
38. Областной конкурс детских творческих работ «Славен твой труд, Учитель» - 1 призёр.
39. V Международный проект "Территория успеха: мода" – победитель в 2 номинациях.
40. Всероссийский конкурс «Семья - Росатом» - финалист, спецприз.
41. Всероссийский квест первичных отделений – 3 место.
42. Всероссийский конкурс «Время быть лидером» в рамках проекта «Мир возможностей» «Финансовая безопасность в цифровом мире» - 3 победителя.
43. Конкурс РДДМ «Движение Первых» «Искусство Первых» - победитель.
44. Региональный конкурс методических разработок воспитательных мероприятий – 1 победитель.
45. Региональная Научно-практическая конференция «В строительстве – будущее» - 1 победитель.
46. Региональный конкурс творческих работ «Налоги-паруса государства» - 1 призёр.
47. Региональный отборочный этап международного проекта «Территория успеха: в объятиях природы» - призёр.
48. Региональном этапе Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы»-2024 в Смоленской области по компетенции «Лабораторный химический анализ» - 1 победитель, 1 призёр.
49. Региональный этап Всероссийского конкурса семейных фотографий «Питомцы – герои картин, книг, фильмов» - 4 призёра
50. Региональный этап Всероссийского конкурса семейных фотографий «Кулинарное путешествие по родной стране» - 4 победителя, 6 призёров.
51. Региональный заочный конкурс «Наследники Юрия Гагарина-

2024» - 1 призёр.

52. Региональный конкурс творческих работ и методических материалов «Память звенит в душе» - 4 победителя, 16 призёров.

53. Региональный заочный конкурс «Семья – это дом, семья – это мир» - 1 победитель, 1 призёр.

54. Региональный этап «Зарница 2.0» - победитель.

55. III областной детский творческий фестиваль-конкурс «Феникс встречает друзей» - 2 призёра.

56. Областной фестиваль православной культуры «Отечество моё православное» - 3 призёра.

57. Областной поэтический конкурс среди обучающихся 1-11 классов «Достучаться до каждого сердца» - победитель

58. Областной конкурс «Ёлка Эколят – Молодых защитников природы» - 5 победителей, 1 призёр

59. Областной конкурс волонтёрских отрядов – 3 место

60. Областной конкурс детского рисунка «Зимующие птицы нашего края» - призёр.

61. Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Слава Созидателям» - 1 победитель, 1 призёр

62. Муниципальный фестиваль КВН «Первая планета КВН» - победитель

63. II городской смотр-конкурс рисунков (плакатов) «Будущее страны в наших руках» - 1 победитель, 2 призёра.

64. Муниципальный этап «Зарница 2.0» - победители в 2 возрастных категориях.

65. Школа являлась региональной инновационной площадкой «Ковркинг-центр как профессиональная ориентация обучающихся».

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	<p>Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.</p> <p>Отсутствие внебюджетных фондов.</p> <p>Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.</p> <p>Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов.</p> <p>Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Применять электронный учет библиотечного фонда. • Привлекать внебюджетные фонды (грантов, инвестиций). • Прогнозировать динамику контингента обучающихся, разработать перспективный план закупки учебников. • Разработать систему контроля использования финансовых ресурсов. • Изучить нормативную базу (федеральный перечень учебников). • Провести анализ наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. • Организовать поиск и обмен учебниками с другими общеобразовательными организациями. • Обеспечить регулярный контроль своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.

						учебными пособиями в полном объеме.	
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организовать психолого-педагогическую диагностику по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организовать индивидуальную работу с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проводить разъяснительную работу с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. • Проводить разъяснительную работу с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
						Несовершенная система	<ul style="list-style-type: none"> • Усовершенствовать систему контроля за использованием

					финансирования ИУП.	финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
					Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	<ul style="list-style-type: none"> • Создавать условия для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. • Создать муниципальный «ресурсный центр», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
					Отсутствие системы изучение интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<ul style="list-style-type: none"> • Организовать психолого-педагогические диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организовать индивидуальную работу с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. • Назначить педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: <ul style="list-style-type: none"> • Консультировать по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Проводить индивидуальную работу с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
					Отсутствие системы	Автоматизировать системы формирования и обработки

					формирования запроса.	образовательных запросов.
					Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработать локально-нормативные акты по взаимозачету образовательных результатов.
					Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Проводить самообследование ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. • Осуществлять анализ содержания образовательных программ, программ учебных предметов. • Провести диагностические исследования по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
					Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организовать адресную методическую помощь педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Использовать методологии менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Обеспечить прохождение курсов повышения квалификации по вопросам

						<p>методики преподавания предмета на углубленном уровне.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повысить мотивацию учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализировать меры морального и материального стимулирования.
					Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Использовать сетевые формы реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. • Привлекать педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. • Развивать партнерства с вузами по привлечению университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	

		обучающихся				
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	
10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении,	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней	

	которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов			системы оценки качества образования		
1	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
1	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
1	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества		

	класса (за предыдущий учебный год)				образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создать систему работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышать мотивацию и интерес обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечить разработку программы подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организовать систематическую подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечить мотивацию и интерес обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Проанализировать результаты школьного этапа ВСОШ, прогнозировать

						<p>результаты муниципального и регионального этапов.</p> <ul style="list-style-type: none"> Создать систему мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Создать систему мер морального и материального стимулирования обучающихся, участвующих в олимпиадном движении.
					<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Осуществлять анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозировать результаты муниципального /регионального/ этапа. Обеспечить индивидуальную подготовку обучающихся в муниципальном/ региональном/ этапе ВСОШ. Организовать развитие предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Привлекать педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. Привлекать партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской	Наличие победителей и (или) призеров	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетвор	<p>Недостаток организации вовлечения</p> <ul style="list-style-type: none"> Создать систему работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение,

	олимпиады школьников	регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников			ения образовательных интересов и потребности обучающихся	обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<p>развитие интеллектуальной одаренности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повысить мотивацию и интерес обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечить разработку программы подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организовать систематическую подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечить мотивацию и интерес обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Проанализировать результаты школьного этапа ВСОШ, прогнозировать результаты муниципального /регионального/ этапа. • Создать систему мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создать систему мер морального и материального стимулирования обучающихся, участвующих в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществить анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозировать результаты муниципального /регионального/

						олимпиадном движении.	<p>этапов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить индивидуальную подготовку обучающихся в муниципальном/ региональном/ этапе ВСОШ. • Организовать развитие предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлекать педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлекать партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации и		

	качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)				образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
1	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
2	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования		

					я обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
2	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
2	Обеспечение информационной открытости, доступности информации организации образования об	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования		

	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	обновляемой информацией			обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
2 3	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечено условия для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
2 4	Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного	Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечено условия для организации образования	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации	<ul style="list-style-type: none"> Провести анализ оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.

	пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)				я обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществлять своевременную подачу заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечить контроль наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест. • Обеспечить приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

2	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить административный контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
						Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> • Создать систему материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организовать систематическое повышение квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

						<ul style="list-style-type: none"> • Модернизировать методическую службу с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач. • Создать условия для организации неформального образования. • Актуализировать значимость информационного образования, самообразования; -профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач. • Организовать методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами. • Проводить адаптацию молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования. • Внедрять систему наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения его личностных, профессиональных и социальных проблем. • Развивать формы «горизонтального обучения».
--	--	--	--	--	--	---

							<p>профессионального взаимодействия.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействовать с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Создать банк методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечено условие для организации и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить совершенствование профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организовать методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. • Организовать системную деятельность по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Создать банк методов, приемов, технологий, обеспечивающих

							<p>успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создать систему тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организовать обмен опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью. • Организовать участие педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах. • Проводить межшкольные педагогические советы, методические мероприятия; • Участвовать в муниципальных методических событиях.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для		

	образования)				образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления		

					алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)		
3	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	5	3	Магистральное направление «Здоровье»	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	
3	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация		2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	
3	Наличие образовательной организации спортивной	Да		1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий	

	инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)				физической культурой и спортом		
3	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определить сетевых партнеров в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы. • Разработать в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планировать мероприятия.
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организовать привлечение специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечить прохождение педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлекать квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить корпоративное обучение управленческой команды.

					команды.	
					Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить материально-техническую базу для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключить договоры сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов. • Определить сетевых партнеров в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы
					Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организовать работу по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
					Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных	<ul style="list-style-type: none"> • Организовать деятельность по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проводить разъяснительную работу с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий

						клубов.	физической культурой и спортом, в том числе посещение спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определить сетевых партнеров в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы.
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организовать привлечение специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечить прохождение педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направить выпускников на целевое обучение. • Привлекать квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить корпоративное обучение управленческой команды.
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить материально-техническую базу для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов. • Определить сетевых партнеров в

						<p>физической культурой и спортом.</p> <p>близжайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы.</p>
						<p>Отсутствие лицензии на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организовать административную деятельность по лицензированию на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.

3 5	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
3 6	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта;	<ul style="list-style-type: none"> • Организовать обновление содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организовать работу детско-

	Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)				й культурой и спортом	включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	взрослой событийной общности.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработать систему стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> • Определить сетевых партнеров в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы. • Привлекать спонсоров, родительскую общественность, рационально использовать средства в рамках ПФХД, развивать платные образовательные услуги.
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и	<ul style="list-style-type: none"> • Проводить мониторинг участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработать систему стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

<p>порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года</p>					<p>обороне».</p>	
					<p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработать систему стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
					<p>Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить обучение педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
					<p>Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привлекать специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

						<p>физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Проводить просветительскую работу о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
38	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 50% до 76% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<p>Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности</p>	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечить диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.

					обучающихся.	
					<p>Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить информирование обучающихся и их родителей о всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. • Организовать ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. • Обеспечить информирование родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
					<p>Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организовать мониторинг интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.
					<p>Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам развития талантов обучающихся, организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.

					<p>функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p>	
					<p>Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Провести мониторинг условий для организации дополнительного образования обучающихся. • Использовать материально-техническое обновление образовательной среды, приспособить помещения, использовать возможности трансформирования, зонирования школьного пространства, приобрести высокотехнологичное оборудование для реализации дополнительного образования.
					<p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Направить запрос в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организовать обучение педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Устранить кадровый дефицит за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развивать

						<p>кадровый потенциал; осуществить профессиональную переподготовку по образовательным программам педагогической направленности; привлекать молодых специалистов дополнительного образования, привлекать квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</p>
					<p>Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Внести в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей. • Запланировать увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием. • Вести административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.
					<p>Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Провести анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). • Разработать программы дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей. • Обновить методы и содержания дополнительного образования детей в

						соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить равный доступ к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.
					Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	<ul style="list-style-type: none"> • Провести мониторинг образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
3	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	
4	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<p>Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей</p> <ul style="list-style-type: none"> • Направить запрос в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организовать обучение педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Привлекать к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям,

						<p>указанным в квалификационных справочниках, и профессиональным стандартам.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлекать к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. • Обеспечить кадровое обеспечение для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
					<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Провести мониторинг ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Запланировать реализацию программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме.
					<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. • Организовать проведение мониторинга условий для организации

					<p>для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей .</p>	<p>на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Провести материально-техническое обновление образовательной среды, приспособить помещения, использовать возможности трансформирования, зонирования школьного пространства, приобрести высокотехнологичное оборудование для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организовать образовательную деятельность в сетевой форме.
					<p>Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.

					дополнительно о образования в общеобразователь ной организации.	
					Отсутствие дополнительных общеобразователь ных программ технической и естественно- научной направленностей .	<ul style="list-style-type: none"> • Провести анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательным потребностям обучающихся. • Организовать разработку дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
					Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	<ul style="list-style-type: none"> • Провести мониторинг образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. • Выявлять, поддерживать и развивать интеллектуальные способности и таланты обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечить условия для профессиональной ориентации обучающихся, создавать сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлекать в проекты Кружкового движения.
					Не разработана программа технологическог о кружка.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработать программу технологического кружка в рамках дополнительного образования. • Разработать программу

						<p>технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработать программу технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
					<p>Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Утвердить формат организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
4	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или)	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	

		всероссийском уровне					
4 2	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
4 3	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
4 4	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей,	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> Скорректировать план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
					Не	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечить 	Штабом

школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)					сформирована система воспитательной работы школы.	воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.
					Низкий уровень компетенций педагогических работников, непозволяющий реализовать палитру творческих объединений	<ul style="list-style-type: none"> • Направить запрос в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
					Недостаточный уровень профессиональн ых компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовател ьной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить повышение квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.

						<p>Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Провести мониторинговые исследования: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений; интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений, модернизации учебных помещений. • Использовать возможности трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности. • Организовать деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. • Привлекать специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений. • Привлекать обучающихся к участию в творческих объединениях. • Привлекать родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений. • Создать системы стимулирования организаторов и участников творческих объединений.
4	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	

46	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного медиacentра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиacentра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие системы работы с детской инициативой.	<ul style="list-style-type: none"> Разработать положение о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации в части	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечить повышение квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства.

					<p>привлечения обучающихся к школьным творческим объединениям.</p>	
					<p>Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить информирование обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. • Организовать ярмарку дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. • Обеспечить информирование родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
					<p>При разработке дополнительных общеобразовательных программ не учитываются интересы и потребности обучающихся. Не осуществляется учет индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Изучить интересы, потребности, индивидуальные возможности и склонности обучающихся. • Организовать школьные творческие объединения с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.

						<p>Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработать программы внеурочной деятельности разных направлений. • Разработать программы дополнительного образования разных направленностей. • Организовать рекламную кампанию. • Ознакомить обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития. • Обеспечить научную организацию труда и благоприятного климата. • Проводить регулярно мониторинг участия обучающихся в школьных творческих объединениях. • Разработать систему стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.
5	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	

	объединения)						
5 1	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
5 2	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
5 3	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
5 4	Функционирование Совета родителей(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
5 5	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
5 6						Не организован административн	• Внести изменения в план административного контроля,

					ый контроль деятельности классных руководителей.	учитывающие контроль деятельности классных руководителей.
					Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить разработку и внедрение системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
					Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить включенность родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. • Включить в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятия, направленные на вовлечение родителей в образовательную деятельность. • Разработать проект, совместного с управляющим советом с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.
					В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.	<ul style="list-style-type: none"> • Внести изменения в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей. • Организовать деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества, участвующих в обсуждении и решении вопросов

						<p>воспитания и обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организовать деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации. • Направить запрос в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
					Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	<ul style="list-style-type: none"> • Организовать работу по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, провести родительское собрание. • Разработать тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.
					Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и	<ul style="list-style-type: none"> • Организовать неформальные формы взаимодействия образовательной организации и родителей.

					<p>родителей.</p> <p>Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организовать родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. • Организовать работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. • Организовать проведения тематических собраний, на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, социальных работников, обмен опытом. • Организовать родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, для обсуждения интересующих родителей вопросов. • Организовать участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). • Организовать привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.
--	--	--	--	--	---	---

							<ul style="list-style-type: none"> • Организовать целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. • Организовать трансляцию опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
5 7	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
5 8	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой	<ul style="list-style-type: none"> • Разработать положение о кадровом резерве общеобразовательной организации. • Организовать работу по привлечению специалистов других организаций. • Использовать услуги туристско-экскурсионных и других организаций на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. • Обеспечить повышение квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.

					деятельности обучающихся.	
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	<ul style="list-style-type: none"> • Направить запрос в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
					Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	<ul style="list-style-type: none"> • Использовать возможности участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
					Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ul style="list-style-type: none"> • Использовать для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. • Оптимизировать расходы, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
					Не разработаны программы краеведения и школьного	<ul style="list-style-type: none"> • Интегрировать туристско-краеведческую деятельность в программу воспитания общеобразовательной организации.

					туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Провести анализ и экспертизу качества школьных программ краеведения и школьного туризма. • Принять меры по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организовать деятельность рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма. • Реализовывать программы урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму. • Организовать конкурсы по краеведению и школьному туризму. • Организовать сетевое взаимодействие с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в городе. • Организовать систематический административный контроль реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
5	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	
6	Функционирование	Наличие	1	Магистральное	Ученическое	

6	Совета обучающихся(критический показатель)			е направление «Воспитание»	ое самоуправление, волонтерское движение		
6 1	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
6 2	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
6 3	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
6 4	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

6	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
6	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
7	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
8	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
6	Наличие соглашений	Да	1	Магистральное	Сопровожд		

9	с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий			е направление «Профориентация»	ение выбора профессии		
7	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной и предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Организовать мониторинг по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Провести систему подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. • Обеспечить информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации. • Организовать психолого-педагогическое сопровождение обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. • Создать систему информационного, сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.
						Отсутствие профильных	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить формирование профильных предпрофессиональных

					<p>предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.</p>	<p>классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организовать открытие профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета их непосредственное участие в образовательной деятельности. • Актуализировать требование локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). • Актуализировать должностные инструкции педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций. • Обеспечить самоаудит ресурсных условий для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Определить сетевых партнеров в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы. • Обеспечить административный контроль организации профильного обучения. • Организовать анализ учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего
--	--	--	--	--	--	---

						образования.
						<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышать уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.
						<p>Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить обучение педагогов по составлению индивидуальных учебных планов. • Обеспечить обучение педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. • Обеспечить участие педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
7	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	

	о цикла						
7 2	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
7 3	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
7 4	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
7 5	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
7 6	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
7 7	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих						
7 8	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
7 9	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
8 0	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
8 1	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
8 2	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		

	школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)						
83	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
85	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров.		

					Система наставничества		
8	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
8 7	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> • Организовать адресное методическое сопровождение педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Выстроить взаимодействия с различными структурами на региональном и федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. • Выстроить взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками. • Разработать план мероприятий по сопровождению педагогов, у которых

						<p>выявлены профессиональные дефициты.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить самоанализ профессиональной деятельности педагогических работников. • Обеспечить участие представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. • Обеспечить мотивирующий административный контроль разработки и реализации ИОМа. • Проводить разъяснительные мероприятия по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. • Провести анализ результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации. • Провести мероприятия по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. • Организовать мониторинг удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. • Разработать ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. • Осуществлять административный контроль за организацией деятельности
--	--	--	--	--	--	---

							по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. <ul style="list-style-type: none"> Разработать способы стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
8	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
8 9	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам	<ul style="list-style-type: none"> Провести мониторинг обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.

	<p>дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p>					<p>ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Провести анализ имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС регионального института развития образования, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечить адресный подход со стороны администрации, проводить информационно-разъяснительную работу с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Обеспечить информирование о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Обеспечить анализ профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Разработать план мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. • Разработать перспективный план повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации
--	---	--	--	--	--	---	--

							<p>по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организовать обучение педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организовать административный контроль за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включить в индивидуальные образовательные маршруты педагогов план обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивать педагогическую нагрузку на педагогов, устранить перегрузки, повышать мотивацию к изучению и использованию инструментов ЦОС.
9	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)						
9 1	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	100% штатных педагогов-психологов	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
9 2	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить прохождение диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды. • Провести анализ имеющихся программ дополнительного профессионального образования, программ, размещенных в Федеральном реестре. • Обеспечить адресный подход со стороны руководителя образовательной организации, проводить информационно-разъяснительную работу с членами управленческой команды.

							<ul style="list-style-type: none"> Сформировать перспективный план повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Создавать условия для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
93	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Более одного учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
94	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель.	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в	<ul style="list-style-type: none"> Провести мониторинг участия педагогов в конкурсном движении. Создать систему стимулирования

				Школьная команда»	ции	профессиональ ных конкурсах на всероссийском уровне.	<p>педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработать локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизировать его с положением об оплате труда и коллективным договором. • Повышать мотивацию педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Создавать систему стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. • Разработать для педагогов календарь активностей. • Организовать адресное методическое сопровождение в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. • Организовать взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров. • Включить в план методической работы актуальные направления. • Разработать план мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.
--	--	--	--	-------------------	-----	---	---

						<ul style="list-style-type: none"> • Сформировать банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. • Обеспечить адресное методическое сопровождение, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. • Осуществлять методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Сформировать модель методического взаимодействия с другими ОО. • Привлекать педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. • Создать систему наставничества, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Обеспечить участие педагогов в публичных мероприятиях разных уровней. • Обеспечить методическое сопровождение кандидата на призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Обеспечить формирование необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. • Создать систему наставничества и
--	--	--	--	--	--	--

							сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
9 5	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить методическое сопровождение и подготовку педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. • Обеспечить методическое сопровождение кандидата на призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Привлекать к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. • Создать систему наставничества и сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Применять различные виды наставничества.
						Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработать план мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. • Сформировать банк авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
						Отсутствие необходимых	<ul style="list-style-type: none"> • Привлекать педагогических

						<p>компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<p>работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработать для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календарь активностей. • Организовать участие педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
						<p>Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создать систему стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Осуществлять профилактику профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Организовать информационную поддержку финалистов и победителей профконкурсов.
9	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

97	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
98	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
99	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> Изучить методические рекомендации, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».						<ul style="list-style-type: none"> Разработать «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ», «дорожную карту» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». Разработать модель цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 	

						<p>02.12.2019 № 649.</p> <ul style="list-style-type: none"> Разработать проект по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
					Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	<ul style="list-style-type: none"> Осуществлять анализ ресурсов школы, как основных компонентов для реализации образовательных программ.
					Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	<ul style="list-style-type: none"> Оказывать методическую помощь, изучать методические рекомендации ФГАНУ ФИЦТО.
					Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	<ul style="list-style-type: none"> Осуществлять мониторинг цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет. Обеспечить курсовую подготовку педагогов по совершенствованию и

						развитию цифровых компетенций.
					Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> Оказывать методическую помощь педагогическим работникам, изучать педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
					Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечить оценку и учет результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга.
					Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечить в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможность использования электронных образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами, используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
					Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного	<ul style="list-style-type: none"> Проводить разъяснительную работу с педагогами, с родителями (законными представителями). Выработать систему контроля за временными нормами электронного

						обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	обучения.
1	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.	<ul style="list-style-type: none"> • Назначить администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.
						Не осуществлена регистрация образовательной организации на ИКОП Сферум.	<ul style="list-style-type: none"> • Издать приказ о назначении ответственного лица за регистрацию на платформе Сферум • Обеспечить перевод информационно-коммуникативной деятельности на платформу Сферум.
						Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум	<ul style="list-style-type: none"> • Провести методические семинары и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. • Провести мастер-классы, открытые занятия с обучающимися с использованием платформы Сферум.

					организации образовательной деятельности.	
					Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.	<ul style="list-style-type: none"> Внести соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.
					Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.	<ul style="list-style-type: none"> Информировать обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.
					На официальном сайте не размещена	<ul style="list-style-type: none"> Разместить на официальном сайте информацию об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в

					<p>информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</p>	<p>образовательном процессе и рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</p>
					<p>Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить использование в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере.

					педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).	
					Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить организацию педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.
					Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий,	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить использование педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере.

					<p>консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.</p>	
					<p>ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить использование ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.
					<p>В ИКОП Сферум не созданы сообщества</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить создание в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических

						учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.	работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.
						Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить включение педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.
						Плохое качество интернет-соединения.	<ul style="list-style-type: none"> • Внести в ПФХД ОО расходы, связанные с улучшением качества интернет-соединения.
						Отсутствие административного контроля.	<ul style="list-style-type: none"> • Скорректировать план административного контроля.
1	Оснащение образовательной организации ИТ-	100% оборудования используется	ИТ- в 3	Ключевое условие «Образовател	ЦОС (поддержка всех		

	оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС		бная среда»	активности)		
1 2	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационно	<ul style="list-style-type: none"> • Организовать обучение управленческой команды по использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.

						й системы в управлении образовательной организацией.	
						Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществлять поиск источников дополнительного финансирования.
1	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
1	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
1	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществить анализ ситуации, изыскание резервов, разработку модели «Школы полного дня».
						Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.	<ul style="list-style-type: none"> • Выделить под занятия разно акцентированные пространства, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Отсутствие разно акцентированных пространств	<ul style="list-style-type: none"> • Создавать разно акцентированные пространства, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей

					<p>(кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).</p>	<p>трансформирования, зонирования школьного пространства.</p>
					<p>Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного</p>	<ul style="list-style-type: none"> Создать спортивные площадки, различные студии и т.д., необходимые для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.

					о образования, досуга.	
					Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить двухразовое горячее питание, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
					Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.	<ul style="list-style-type: none"> • В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня». • Использовать горизонтальное обучение. • Решать кадровый вопрос путем привлечения внешнего совместителя.
					Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.	<ul style="list-style-type: none"> • Организовать повышение квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей. • Разработать положение, регламентирующее образовательную деятельность, закрепляющее функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений. • Осуществлять мониторинговые исследования инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства,

						<p>современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлекать социокультурные организации к реализации модели «Школа полного дня».
					Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить интеграцию урочной и внеурочной деятельности.
					Не реализуются программы дополнительного образования детей.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить реализацию программ дополнительного образования детей.
					Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного дня.
					Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной,	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить организацию досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.

						иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.	
1	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
1	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
1	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель)	Наличие педагога-психолога в качестве: внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

		(или) - штатного специалиста					
1	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
1	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
1	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога,	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогиче		

	обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся				ского сопровождения		
1 1 2	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Организовать переподготовку педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». • Привлечь в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проводить обучающие семинары по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решать кадровый вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.
1 1 3	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
1 1 4	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
1 1	Оказание психолого-педагогической	Реализуется в виде отдельных	1	Ключевое условие	Формирование	Несвоевременное и бессистемное	<ul style="list-style-type: none"> • Разработать и утвердить ЛА "Положение о порядке организации

5	помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)		«Школьный климат»	психологически благоприятного школьного климата	оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.	предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечить реализацию требований локального акта. <ul style="list-style-type: none"> • Организовать прохождение КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности.
						Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается.	<ul style="list-style-type: none"> • Организовать административную деятельность по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся.
						Отсутствие в общеобразовательной	<ul style="list-style-type: none"> • Привлекать специалистов в качестве совместителей из других общеобразовательных организаций к

					<p>организации педагога-психолога.</p> <p>выполнению функций педагога-психолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы школьной медиации, профилактике и управлению конфликтами в образовательной среде, созданию системы профилактической работы с учащимися, находящимися в социально-опасном положении; поддержку обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в ПДН, «группах риска».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Решать кадровый вопрос путем принятия штатного педагога-психолога. • Взаимодействовать с ресурсными центрами.
				Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога.	<ul style="list-style-type: none"> • Организовать переподготовку педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». • Привлекать в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решать кадровый вопрос путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).
				Не разработана психолого-педагогическая программа.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработать психолого-педагогическую программу.

					<p>Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработать программу адресной психологической помощи.
					<p>Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся. • Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни. • Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса, направленного на развитие своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения. • Осуществить мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявлять и поддерживать одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья. • Обеспечить психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения. • Обеспечить психолого-

						<p>педагогическое сопровождение участников образовательного процесса, направленного на обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса, направленного на формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников. • Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса, направленного на поддержку детских объединений, ученического самоуправления.
					<p>Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить осуществление психолого-педагогического консультирования обучающихся. • Обеспечить осуществление психолого-педагогического консультирования родителей (законных представителей) обучающихся. • Обеспечить осуществление психолого-педагогического консультирования педагогических работников. • Обеспечить осуществление коррекционной и развивающей работы с обучающимися в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

						<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить осуществление диагностической работы в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.
					Не обеспечена диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальной, групповой, уровень класса, уровень организации).	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения.
					Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.	<ul style="list-style-type: none"> • Организовать психолого-педагогическое сопровождение родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. • Организовать психолого-педагогическое сопровождение педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников организации, обеспечивающих реализацию программ общего образования. • Организовать работу по определению потребности в профессиональном или дополнительном профессиональном образовании педагогических работников, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся.

							<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников. • Обеспечить формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности.
1	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
1	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
1	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного		

		эмоционального восстановления педагогов			школьного климата		
1	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработать положение по профилактике буллинга в детской среде.
						Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	<ul style="list-style-type: none"> • Провести работу по формированию благоприятного социального климата школы. • Обеспечить мониторинг и оценку распространенности травли. • Обеспечить формирование группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле. • Сформировать систему отслеживания инцидентов травли в школе. • Обеспечить работу по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли. • Обеспечить мониторинг ситуации общения между школьниками. • Проводить диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности

						<p>буллинга в школе.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить прохождение мониторинга результатов деятельности по профилактики травли в образовательной среде. • Создать информационно-методическое обеспечение системы профилактики травли в образовательной среде. • Выстраивать систему взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде. • Обеспечить контроль за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.
					Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.	<ul style="list-style-type: none"> • Повышать психолого-педагогическую компетентность педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). • Развивать систему школьной медиации: профилактики и управление конфликтами в образовательной среде. • Создать развитие системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении. • Поддерживать обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в ПДН, «группах риска». • Проводить регулярный мониторинг занятости подростков «группы риска».

						<ul style="list-style-type: none"> • Организовать диагностическую работу по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. • Обеспечить профилактику суицидального поведения в детской и подростковой среде. • Создать систему комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. • Разработать и реализовать комплекс обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. • Создавать консультативные центры для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной образовательной организации и родителям (законным представителям). • Взаимодействовать с ресурсными центрами
					Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).	<ul style="list-style-type: none"> • Организовать переподготовку педагогических работников по требующимся специальностям. • Привлекать в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций. • Решать кадровый вопрос путем принятия штатных специалистов.
					Не выстроена системная	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить систему работы по выявлению и преодолению дефицита

						<p>работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.</p>	<p>компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить систему работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач. • Организовать обучение педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли. • Обеспечить развитие кадрового потенциала в вопросах профилактики травли в образовательной среде. • Обеспечить формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников организации. • Формировать у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.
						Отсутствует административный контроль	<ul style="list-style-type: none"> • Выстраивать систему контроля осуществления профилактики травли в образовательной среде. • Обеспечить мониторинг результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.
1 2 3	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприят	Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным	<ul style="list-style-type: none"> • Разработать и реализовывать ЛА по профилактике различных видов девиации.

		консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)			ного школьного климата	антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.	
						Отсутствует служба медиации в образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить создание и функционирование службы медиации в образовательной организации.
						Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.
						Не выстроено межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи. • Обеспечить межведомственное взаимодействие с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений

					и молодежи	<p>несовершеннолетних, правоохранительными органами (КДН, ПДН).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействовать с ресурсными центрами
					<p>Не осуществляется социально-педагогическая и психолого-педагогическая деятельность, направленная на выявление групп риска, в том числе семейного неблагополучия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработать план мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях. • Разработать план мероприятий по выявлению обучающихся, склонных к девиантному поведению. • Разработать план мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в трудных жизненных ситуациях. • Разработать план мероприятий по выявлению семей, находящихся в социально опасном положении.
					<p>Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработать план мероприятий по оказанию поддержки обучающимся, находящихся в трудных жизненных ситуациях. • Разработать план мероприятий по оказанию семьям, находящимся в социально опасном положении, помощи в обучении и воспитании детей. • Обеспечить поддержку обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в ПДН, «группах риска». • Создавать систему комплексного

						<p>сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создавать консультативные центры для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи образовательной организации и родителям (законным представителям).
					Отсутствие профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска	<ul style="list-style-type: none"> • Повышать психолого-педагогическую компетентность педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). • Внедрять и развивать систему школьной медиации и восстановительных технологий по урегулированию межличностных конфликтов и профилактики правонарушений. • Создать систему профилактической работы с обучающимися девиантного поведения. • Проводить регулярно мониторинг занятости подростков «группы риска». • Организовать диагностическую работу по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. • Проводить профилактику суицидального поведения в детской и подростковой среде. • Разработать и реализовывать комплекс обучающих модулей для

						<p>родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработать план включения обучающихся с девиантным поведением находящихся на профилактическом учете, в социально-значимую деятельность с использованием ресурса организаций дополнительного образования, детских и молодежных социально-ориентированных объединений. • Разработать меры по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения обучающихся. • Создавать информационно-методическое обеспечение системы профилактики девиантного поведения обучающихся. • Создать систему информационно-аналитического обеспечения профилактики девиантного поведения. • Разработать систему информационно-просветительской работы с обучающимися по вопросам девиантного поведения. • Обеспечить разработку и реализацию системы индивидуальной профилактической работы с обучающимися. • Провести социально-педагогическую диагностику. • Запланировать работу,
--	--	--	--	--	--	--

						<p>направленную на профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Запланировать мероприятия по проведению социально-профилактической работы. • Обеспечить создание в образовательной организации поддерживающе-компенсаторной среды.
					Кадровый дефицит.	<ul style="list-style-type: none"> • Организовать переподготовку педагогических работников по требующимся специальностям. • Привлекать в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций. • Решать кадровый вопрос путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. • Решать кадровый вопрос путем принятия штатных специалистов. • Взаимодействовать с ресурсными центрами и др.
					Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников организации. • Обеспечить системной работой по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач. • Обеспечить системной работой по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в

					<p>вопросам профилактики девиантного поведения.</p>	<p>решении профессиональных задач.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышать уровень профессиональной компетентности педагогических и иных работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся. • Провести мероприятия по развитию кадрового потенциала в вопросах профилактики девиантного поведения. • Организовать обучение педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся. • Обеспечить формирование у педагогических и иных работников организации необходимых компетенций в области распознавания различных видов девиантного поведения обучающихся. • Ознакомить педагогических и иных работников организации с порядком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся. • Обеспечить формирование у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.
					<p>Не обеспечивается взаимодействие с родителями по</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних

					вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.	<p>обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выстраивать систему взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся. • Проводить консультирование родителей в случае затрудненных воспитательных усилий или конфликтных родительско-детских взаимоотношений. • Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение внутрисемейной профилактики деструктивного поведения детей и молодежи. • Выстраивать систему информационно-просветительской работы с родителями.
					Отсутствует административный контроль.	<ul style="list-style-type: none"> • Выстраивать систему контроля осуществления профилактики девиантного поведения обучающихся. • Обеспечить мониторинг результатов деятельности по профилактике девиантного поведения обучающихся.

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов на развитие ШКОЛЫ

Возможными причинами возникновения выявленных в результате самодиагностики дефицитов являются:

- нехватка квалифицированных педагогических кадров из-за оттока молодых и перспективных сотрудников;
- профессиональное «выгорание» педагогических работников из-за высокой нагрузки;
- большая внешкольная занятость обучающихся;

– недостаточное использование возможностей социальных сетей, цифровых ресурсов для взаимодействия с обучающимися и родителями.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	<p>Общее количество баллов: 41 балл.</p> <p>1. Качество знаний по МБОУ «СШ № 4» г. Десногорска: 2021-2022 – 59,2% 2022-2023 – 61,86% 2023-2024 – 62,58% Качество знаний стабильно высокое.</p> <p>2. Анализ ЕГЭ за 3 года позволяет сделать вывод: Получены высокие результаты обучающимися (по годам соответственно):</p> <ul style="list-style-type: none"> – аттестаты о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» 4 обучающихся – 21%, 2 обучающихся – 23%, 5 обучающихся – 20%. – получили за 3 предмета по ЕГЭ в сумме 220 и более баллов: 5 обучающийся – 12%, 4 обучающихся – 8%, 6 обучающихся – 16%. Результат ЕГЭ высокий. <p>3. Анализ ОГЭ за 3 года позволяет сделать вывод: Получены средние результаты обучающимися (по годам соответственно): - количество обучающихся, получивших аттестаты с отличием: 4 – 11% / 4 – 9% / 5 – 12%.</p> <p>4. Анализ ВПР за 3 года позволяет сделать вывод:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнение заданий ВПР на стабильно высоком уровне, достигнуты планируемые результаты; – сравнительный анализ отметок по журналу и по итогам ВПР показал объективность 	<p>Планируемый результат: 43 балла.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение высокого качества образования на основе ФГОС; положительная динамика по основным параметрам оценки качества образования. 2. Качественное обновление содержания общего образования через обновленные ФГОС. 3. Совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников, в т.ч. по вопросам работы по адаптированным образовательным программам, по программам углубленного изучения отдельных предметов. 4. Повышение ИКТ-компетентности педагогов и обучающихся. 5. Развитие материально-технической базы школы, в т.ч. для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью; повышение уровня обеспечения информационной техникой и современным учебным оборудованием. 6. Повышение эффективности государственно-общественных форм управления, расширение социального партнерства и развитие общественной составляющей в управлении образовательным процессом. 7. Повышение эффективности совместной работы с Управляющим Советом школы. 8. Повышение конкурентоспособности школы

		<p>результатов, большинство обучающихся подтвердили полученные отметки. Результат ВПР стабильно объективный</p> <p>5. Анализ метапредметных РДР позволяет сделать вывод об уровне сформированности ФГ в динамике за 3 года:</p> <ul style="list-style-type: none"> – в целом индивидуальный уровень достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов на основе анализа способности применять отдельные познавательные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия – сформирован; – обучающиеся овладели базовыми компонентами функциональной грамотности - читательской, математической и естественно научной. <p>Выявлен в результате самодиагностики высокий уровень</p>	<p>в муниципальном образовательном пространстве.</p> <p>9. Обеспечение в полном объеме реализации Положения по внутренней системе оценки качества образования. Разработка рекомендаций, планирование и прогнозирование развития школы с целью реализации федерального стандарта качества образования и удовлетворение потребности обучающихся и их законных представителей в получении качественного образования.</p> <p>10. Реализация единого графика оценочных процедур, единых оценочных материалы в 2-11 классах по учебным предметам.</p> <p>11. 100% обучающихся обеспечены в полном объеме учебниками и учебными пособиями в соответствии с обновленными ФГОС.</p> <p>12. Процент обучающихся, ставших призерами и победителями Всероссийской олимпиады школьников регионального и всероссийского уровней, повышен</p>
2	Воспитание	<p>Общее количество баллов: 19 баллов.</p> <p>В результате самодиагностики выявлен средний уровень, так как в МБОУ «СШ № 4» г. Десногорска:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Реализуется рабочая программа воспитания в полном объеме 1-11 классы - 100%. 2. Реализуется выполнение календарного плана воспитательной работы в полном объеме 1-11 классы - 100% 3. Реализуется работа с родителями 100%. 4. Имеется в наличии полный комплект государственной символики (флаг, герб, аудиозапись гимна). 5. Разработано положение об организации внутришкольного пространства. 6. В наличии гимн школы. 	<p>Планируемый результат: 22 балла.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Реализована рабочая программа воспитания в полном объеме. 2. Календарный план воспитательной работы будет выполнен в полном объеме. 3. Реализована программа работы с родителями в полном объеме. 4. Обучающиеся знают и уважают государственную символику (флаг, герб, аудиозапись гимна). 5. Положение об организации внутришкольного пространства в наличии. 6. Работа по поддержанию узнаваемого общего стиля школы с наличием бренда будет организована в полном объеме. 7. Работа по поддержанию узнаваемого общего

		<p>7. Имеется в наличии уголок с государственной символикой во всех классных кабинетах.</p> <p>8. Участие в реализации проекта «Орлята России».</p> <p>9. В школе успешно функционирует первичное отделение РДДМ «Движение первых».</p> <p>10. В школе функционируют представительства детских и молодежных общественных объединений («Горящие сердца»).</p> <p>11. Функционирует Совет обучающихся.</p> <p>12. В школе в наличии Штаб воспитательной работы.</p> <p>13. Функционирует Совет родителей</p> <p>14. В школе Советник директора по воспитанию и взаимодействует с детскими общественными объединениями.</p> <p>15. Созданы условия для повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания 100%.</p>	<p>стиля школы с исполнением гимна школы будет продолжена в полном объеме.</p> <p>8. Имеется в наличии уголок с государственной символикой во всех классных кабинетах.</p> <p>9. Воспитательная, агитационная, разъяснительная и организационная работа по участию учащихся школы в реализации проекта «Орлята России» будет продолжена. Каждый участник проекта будет иметь нагрудный отличительный значок.</p> <p>10. В школе продолжит функционировать РДДМ «Движение первых».</p> <p>11. В школе продолжат функционировать представительства детских и молодежных общественных объединений.</p> <p>12. Продолжит функционировать Совет обучающихся.</p> <p>13. Штаб воспитательной работы продолжит функционировать и развиваться.</p> <p>14. Продолжит функционировать Совет родителей.</p> <p>15. Советник директора по воспитанию продолжит взаимодействие с детскими общественными объединениями.</p> <p>16. Не менее 80% педагогических работников пройдут обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания.</p> <p>17. Создание школьного военно-патриотического клуба</p>
3	Здоровье	<p>Общее количество баллов: 18 баллов.</p> <p>В результате самодиагностики выявлен средний уровень, так как в МБОУ «СШ № 4» г. Десногорска:</p> <p>1. В школе реализован единый подход к организации и контролю горячего питания.</p>	<p>Планируемый результат: 21 балл.</p> <p>1. Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания будет продолжена</p> <p>2. Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании будет продолжена.</p>

		<p>2. В школе организована просветительская деятельность по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании.</p> <p>3. Реализуется диверсификация деятельности школьного спортивного клуба, вводятся новые виды спорта, кружки и секции.</p> <p>4. Реализована доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России.</p> <p>5. Налажено регулярное участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>6. Разработана и реализуется программа здоровьесбережения.</p>	<p>3. Работа по диверсификации деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта) будет проводиться, в школе появятся новые виды спорта, кружки и секции.</p> <p>4. % охвата обучающихся ВФСК «ГТО» будет повышен.</p> <p>5. Работа по реализации доступности спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России будет продолжена.</p> <p>6. % участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях будет повышен.</p> <p>7. Реализация программ здоровьесбережения будет продолжена.</p> <p>8. 100% учителей физкультуры повысили квалификацию по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям, сдаче нормативов ГТО.</p>
4	Творчество	<p>Общее количество баллов: 24 балла.</p> <p>В результате самодиагностики выявлен высокий уровень, так как в МБОУ «СШ № 4» г. Десногорска:</p> <p>1. Реализация дополнительных общеобразовательных программ идёт в полном объеме по 6 направлениям.</p> <p>2. Обучающиеся участвуют и побеждают в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях различных уровней.</p> <p>3. Реализация дополнительных — общеобразовательных программ, программ по внеурочной деятельности.</p> <p>4. Школьный театр.</p> <p>5. Школьный музей.</p> <p>6. Школьный хор</p>	<p>Планируемый результат: 25 баллов</p> <p>1. Увеличение доли обучающихся, принимающих участие в работе школьных медиа.</p> <p>2. Реализация дополнительных общеобразовательных программ будет продолжена в полном объеме по всем 6 возможным направлениям, разрабатываются новые программы.</p> <p>3. Будет продолжена воспитательная работа по участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях различных уровней.</p> <p>4. Работа по налаживанию связей сетевого взаимодействия с организациями культуры и искусств.</p>

5	Профориентация	<p>Общее количество баллов: 13 баллов.</p> <p>В результате самодиагностики выявлен высокий уровень, так как в МБОУ «СШ № 4» г. Десногорска:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Реализуется календарный план профориентационной работы. 2. Ведётся профориентационная деятельность, реализуются программы работы с обучающимися и родителями. 3. В школе организована внеклассная проектно-исследовательская деятельность, связанная с реальными жизненными задачами и т.д. 4. В школе проводятся профориентационные уроки на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее». 5. Школьники принимают участие в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее», внеурочных занятий «Россия – мои горизонты» в 6-11 классах. 6. Организованы профессиональные пробы (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее». 7. Обеспечено участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее», курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты». 8. Обучающиеся принимают активное участие в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности и достигают высоких результатов. 9. В школе созданы условия для обучения педагогов по программе подготовки педагогов- 	<p>Планируемый результат: 14 баллов.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить реализацию календарного плана профориентационной работы. 2. В полномочия заместителя директора включены ведение комплексной работы по профориентационной деятельности в ОО. 3. Продолжить комплексную работу по профориентационной деятельности и реализации программы работы с родителями в ОО. 4. Продолжить использование профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, оборудование тематических классов. 5. Организация внеклассной проектноисследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными/производственными задачами и т.д. будет продолжена и расширена. 6. Будет расширен перечень профориентационных уроков на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее». Реализация курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты». 7. Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее», внеурочных занятий «Россия – мои горизонты» 6-11 классы будет продолжено. 8. Организация профессиональных проб (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее». 9. Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее» будет продолжено. 10. Участие обучающихся в конкурсах
---	----------------	---	---

		навигаторов	<p>профессионального мастерства профессионально-практической направленности будет продолжено.</p> <p>11. Продолжить работу по обеспечению условий для обучения педагогов по программе подготовки педагогов.</p>
6	Учитель. Школьная команда	<p>Общее количество баллов: 24 балла.</p> <p>Анализ итогов работы МБОУ «СШ № 4» г. Десногорска позволяет сделать вывод:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повышена эффективность управления учебным процессом. 2. Повышена профессиональная компетентность учителей. 3. Созданы условия для самореализации педагогов, стремления учителя к успеху через совершенствование педагогического мастерства, творческий труд. 4. Организовано методическое сопровождение педагогических работников. 5. Созданы условия для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра. 6. Реализуется участие педагогов в конкурсном движении школьного, муниципального, регионального, федерального уровней. 	<p>Планируемый результат: 25 баллов.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение в полном объеме условий для повышения квалификации всей управленческой команды по программам из федерального реестра. 2. Обеспечение условия для педагогических работников по получению поддержки региональных методистов на заданном уровне «Школы Минпросвещения России». 3. Обеспечение условий повышения квалификации педагогических работников по программам из федерального реестра, по инструментарию ЦОС на заданном уровне «Школы Минпросвещения России». 4. Повышение степени участия педагогов в конкурсном движении школьного, муниципального, регионального, федерального уровней на заданном уровне «Школы Минпросвещения России». 5. Отсутствие педагогов с недопустимым уровнем по итогам ИКУ, увеличение доли педагогов с высоким и повышенным уровнем профессиональной компетенции.
7	Школьный климат	<p>Общее количество баллов: 14 баллов.</p> <p>Анализ изучения школьного климата МБОУ «СШ № 4» г. Десногорска позволяет сделать вывод:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ежегодно повышается эффективность работы социально-психологической службы. 2. Организовано сопровождение обучающихся в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию 	<p>Планируемый результат: 17 баллов.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение в полном объеме условий реализации локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений на заданном уровне «Школы Минпросвещения России». 2. Создание условий для развития деятельности

		<p>психологических служб в школе.</p> <p>3. Ведётся активная совместная работа Методических объединений учителей-предметников; проводятся совместные мероприятия.</p> <p>4. В школе функционирует служба медиации, Совет профилактики.</p>	<p>социально-психологической службы на заданном уровне «Школы Минпросвещения России».</p> <p>3. Обеспечение регулярного проведения социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ на заданном уровне «Школы Минпросвещения России».</p> <p>4. Обеспечение реализации антибуллинг-программы в школе на заданном уровне «Школы Минпросвещения России».</p>
8	Образовательная среда	<p>Общее количество баллов: 13 баллов.</p> <p>Мониторинг образовательной среды МБОУ «СШ № 4» г. Десногорска позволяет сделать вывод:</p> <p>1. Реализуется в полном объёме государственно-общественное управление.</p> <p>2. Ведётся активное оснащение школы ИТ-оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации.</p> <p>3. Осуществляется эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией с подключением образовательной организации к высокоскоростному интернету с фильтрацией контента.</p> <p>4. Школа участвует на базе ИКОП («Сферум») в деятельности профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей.</p>	<p>Планируемый результат: 15 баллов.</p> <p>1. Обеспечение возможности создания собственного цифрового образовательного контента для демонстрации на уроках в рамках использования ФГИС «Моя школа».</p> <p>2. Обеспечение наличия мобильных цифровых классов и оснащённость средствами отображения информации компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением на заданном уровне «Школы Минпросвещения России».</p> <p>3. Обеспечение интеграции системы управления с региональными информационными системами и федеральными информационными системами.</p> <p>4. Использование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.</p> <p>5. Использование возможностей «Сферум» для проведения учебных консультаций, родительских собраний, занятий с обучающимися.</p> <p>6. Оснащение школы ИТ-оборудованием в соответствии с рекомендациями проекта «Школа Минпросвещения России».</p>

Результаты проблемно-ориентированного анализа

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Высокое качество знаний обучающихся по результатам внутренней и внешней оценки; стабильно высокие результаты участия в ВСОШ; стабильно высокий процент выпускников, поступающих в вузы на бюджетной основе; реализация многопрофильного обучения.	Ограниченный спектр внеурочных занятий; невысокий уровень функционирования школьного библиотечно-информационного центра; отсутствие нового поколения учебников, учебных пособий.	Стабильность и рост успеваемости и качества знаний; договоры о сетевом сотрудничестве с вузами, центрами образования.	Возможные перегрузки обучающихся; низкая мотивация детей к обучению; незаинтересованность детей и родителей в участии в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах, посещении внеурочных занятий.
Воспитание	Активно используются разнообразные формы воспитательной работы; активное участие в детско-юношеских движениях и общественных объединениях (РДШ, «Орлята», волонтерство и др.)	Мало контролируемый образ жизни семей обучающихся; ослабление контроля со стороны родителей за воспитанием детей, низкая инициативность со стороны обучающихся	Наличие социальных партнеров, договоры о сетевом взаимодействии с различными культурными организациями; использование культурной инфраструктуры города и региона.	Высокая нагрузка классных руководителей, педагогов-предметников; негативное влияние СМИ, социальных сетей на обучающихся.
Здоровье	Деятельность школьного спортивного клуба; реализация программ по здоровьесбережению; обеспечение горячим	Мало контролируемый образ жизни семей обучающихся; слабый интерес обучающихся к занятиям спортом,	Высокий уровень профессиональной компетентности педагогических кадров; система школьных,	Перегрузка обучающихся урочной и внеурочной деятельностью; пропаганда извне вредных привычек, асоциального

	питанием школьников.	ведению здорового образа жизни.	окружных, региональных мероприятий.	поведения в обществе
Творчество	Выстроена система работы с одарёнными детьми; стабильно высокие результаты участия в творческих конкурсах разных уровней; наличие сертифицированных программ дополнительного образования различных направлений.	Отсутствие квалифицированных педагогов дополнительного образования; недостаток учебных площадей для дополнительного образования; совпадение контингента участников образовательной деятельности (педагоги, обучающиеся, родители)	Сетевое взаимодействие с организациями культуры и искусств, кванториумами, ведущими предприятиями региона; система школьных, окружных, региональных мероприятий.	Слабый интерес обучающихся к участию в различных конкурсах; нехватка кадровых и финансовых ресурсов; слабая мотивация педагогов.
Профориентация	Реализация многопрофильного обучения; выстроена система профориентационной работы.	Слабые партнерские отношения с ведущими вузами и предприятиями; недостаточная квалификация кадров.	Использование действующего образовательного пространства региона.	Недостаточность финансирования; лавинообразные изменения на рынке труда.
Учитель. Школьная команда	Высококвалифицированные кадры, большой педагогический опыт; школьные традиции; положительная динамика обученности педагогов; система наставничества.	Средний возраст педагогов школы – 48 лет; недостаточная ИКТ-компетентность; слабая инициатива педагогов.	Реализация сетевого сотрудничества; приток педагогов из регионов РФ.	Нехватка молодых и перспективных преподавательских кадров; текучесть кадров; профессиональное выгорание; большая педагогическая нагрузка
Школьный климат	Обеспеченность предоставления услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, логопедическую помощь;	Недостаток инициативы педагогов; недостаточная квалификация педагогов по вопросам профилактики буллинга, суицидов, психолого-педагогического сопровождения	Методическая поддержка со стороны городских и региональных организаций; использование действующего образовательного пространства города,	Влияние СМИ, социальных сетей, поддерживающих негативный образ школы; распространение в обществе агрессии, буллинга среди подростков.

	разнообразие детских и молодёжных общественных организаций, кружков.	участников образовательных отношений.	региона.	
Образовательная среда	Материально-техническая база соответствует базовым требованиям «Школы Минпросвещения»; использование современных образовательных технологий (в т.ч. дистанционных); система самоуправления	Перенасыщенность контингента; недостаточная квалификации педагогов; низкий удельный вес компьютеров на одного ученика	Переход на платформу ФГИС «Моя школа»; высокий кадровый потенциал; сетевое взаимодействие.	Влияние политических, социально-экономических аспектов внешней среды; нехватка финансовых, учебно-методических и кадровых ресурсов.

4. Основные направления развития МБОУ «СШ № 4» г. Десногорска

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития школы до 2029 года. На основе проведенного анализа выявлены следующие резервные возможности, которые необходимо учитывать при планировании и реализации Программы развития.

Знание.

- оптимизация участия семьи в школьной жизни;
- совершенствование и развитие различных форм работы внеурочной деятельности для подготовки к олимпиадному движению;
- работа всех учителей над формированием функциональной грамотности обучающихся;
- работы учителей с неуспевающими учащимися (ИОМ);
- разработка приемлемой для школы системы индивидуальной работы с обучающимися с разными образовательными потребностями;
- мотивация обучающихся и педагогов к участию в проектной и исследовательской деятельности.

Воспитание.

- создание эффективной системы воспитательной работы школы;
- организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;
- сохранение традиций воспитательной работы школы;
- повышение квалификации педагогов по вопросам воспитания.

Здоровье.

- использование здоровьесберегающих технологий;
- развитие школьного спортивного клуба;

- привлечение обучающихся к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях;
- увеличение доли обучающихся, получивших знак ГТО;
- сохранение и увеличение показателей охвата горячим питанием обучающихся школы;
- привлечение родителей к сохранению и укреплению здоровья детей;
- развитие туристического объединения.

Творчество.

- развитие творческого потенциала школьников;
- разработка дополнительных общеобразовательных программ и программ курсов внеурочной деятельности творческого направления;
- создание виртуального музея школы;
- активное участие обучающихся в конкурсах, смотрах, выставках и фестивалях различного уровня;
- организация и проведение массовых творческих мероприятий.

Профориентация.

- использовать возможности онлайн площадок для проведения тестирования обучающихся по вопросам профориентации;
- организация мероприятий профориентационной направленности;
- активное включение в проект «Билет в будущее»;
- организация проектной деятельности профориентационной направленности;
- организация взаимодействия с предприятиями, ВУЗами города Смоленска.

Учитель. Школьная команда.

- организация работы по повышению качества образования;
- сохранение и повышение образовательных результатов обучающихся;
- организация внутришкольной диагностики профессиональных дефицитов педагогов;
- вовлечение педагогов в конкурсное движение;
- системная работа по повышению квалификации педагогических сотрудников;
- организация внутреннего мониторинга образовательных результатов обучающихся;
- системная работа по подготовке обучающихся к ГИА.

Школьный климат.

- организация комфортной образовательной среды;
- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов по вопросам работы с обучающимися ОВЗ;
- организация сетевого взаимодействия с целью привлечения узких специалистов (педагога-психолога, учителя-дефектолога);
- системная работа в обучающимися «группы риска»;
- системная работа с обучающимися семей СОП.

Образовательная среда.

- прохождение учителями КПК в области цифровых технологий и дистанционного обучения;

- представление опыта работы учителей школы на открытых образовательных платформах;
- использование ЭОР;
- использование возможностей ФГИС «Моя школа»;
- использование возможностей образовательных платформ для организации урочной и внеурочной деятельности;
- активное использование Электронной школы;
- обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов школы.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов

Цели, задачи, идеи и принципы развития МБОУ «СШ № 4» г. Десногорска определяют основные направления совершенствования организации педагогического процесса. Для этого разработаны подпроекты

Направление	Знание
Название подпроекта	«Успех каждого!»
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> – Обеспечение образования и равных возможностей для всех обучающихся. – Совершенствование внутренней системы оценки качества образования. – Обеспечение методического повышения качества образования. – Обеспечение качественной подготовки обучающихся к ВСОШ. – Совершенствование инклюзивного образования. – Обеспечение качественной реализации ФГОС
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> – Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования. – Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. – Обеспечение высокого уровня реализации требований ФГОС, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования. – Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования. Эффективное использование ресурсов образовательных организаций города с целью удовлетворения образовательных потребностей обучающихся и повышения качества образования.
Сроки реализации	2024-2029
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> – Обновление рабочих программ учебных предметов в соответствии с ФГОС и ФОП. – Организация работы по устранению профессиональных дефицитов педагогических работников школы. – Организация эффективного взаимодействия с образовательными учреждениями города. – Разработка программ курсов внеурочной деятельности, направленных на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся школы.

	<ul style="list-style-type: none"> – Реализация единых требований к системе оценки знаний. – Изучение методических рекомендаций по созданию и функционированию школьного библиотечного информационного центра. – Пополнение материально-технической базы школы с целью повышения качества образовательных результатов.
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> – Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования. – Расширение спектра реализуемых программ курсов внеурочной деятельности. – Увеличение количества обучающихся, охваченных дополнительным образованием. – Качественная организация работы с учащимися с особыми образовательными потребностями. – Повышение профессиональной компетентности педагогического состава
Направление	Воспитание
Название подпроекта	«От качества условий – к качеству воспитания!»
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> – Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний). – Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие). – Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний. – Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> – Вовлечение обучающихся школы в позитивную социальную деятельность. – Рост числа патриотически настроенных молодых граждан. – Приобщение наибольшего количества обучающихся к здоровому образу жизни. – Увеличение доли обучающихся в реализации социально-значимых проектов. – Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей. – Увеличение доли учащихся – участников, призеров и победителей творческих конкурсов и соревнований. – Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты.
Сроки реализации	2025-2029
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> – Реализация рабочей программы воспитания с учетом изменений в законодательной базе. – Развитие деятельности представительств детских и молодежных общественных движений.

	<ul style="list-style-type: none"> – Расширение функциональных опций школьного медиацентра. – Организация информационно-методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций вопросах воспитания. – Повышение квалификации педагогических работников и управленческой команд в сфере воспитания. – Реализация календарного плана воспитательной работы.
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по воспитательной работе
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> – Увеличение доли учащихся, охваченных дополнительным образованием. – Увеличение количества обучающихся, принимающих активное участие в работе творческих, детских и молодежных общественных объединений. – Увеличение количества обучающихся, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами. – Увеличение доли обучающихся, посещающих школьный спортивный клуб. – Уменьшение количества школьников, совершивших правонарушения, и стоящих на учете. – Увеличение количества подростков, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно-транспортного травматизма. – Увеличение количества организованных мероприятий, в том числе экскурсий, походов. – Увеличение доли родителей (законных представителей), вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность.
Направление	Здоровье
Название подпроекта	«Даешь ЗОЖ!»
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> – Совершенствование здоровьесозидающей среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни всех участников образовательного процесса. – Приобщение обучающихся к физической культуре и занятиями спортом. – Формирование культуры досуга и отдыха всех участников образовательного процесса. – Создание условий для формирования у детей и подростков основ культуры правильного питания. – Повышение мотивации участников образовательного процесса к ведению и пропаганде здорового образа жизни.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> – Сохранение и развитие здоровьесберегающей направленности школьной образовательной среды. – Разработка единых рекомендаций по здоровьесбережению в школе, в том числе при занятиях за ПК. – Формирование отрицательных отношений к ПАВ (наркотики, алкоголь, табак). – Популяризация выполнения норм ГТО. – Обеспечение доступности спортивной инфраструктуры (во внеурочное время).

Сроки реализации	2024-2029
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> – Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике вредных привычек. – Организация и прием нормативов ГТО. – Организация и контроль за осуществлением горячего питания школьников. – Проведение мониторинга исследования здоровья обучающихся. – Подготовка обучающихся к выполнению испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО .
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по безопасности жизнедеятельности
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> – Увеличение доли обучающихся, родителей (законных представителей) и сотрудников школы, повысивших знания по вопросам здоровья и его сохранения. – Увеличение доли обучающихся информированных о вреде ПАВ (Наркотики, алкоголь, табак). – Увеличение доли обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории. – Не менее 90 % обучающихся охвачены сбалансированным горячим питанием. – Увеличение доли обучающихся, привлеченных к занятиям физической культурой.
Направление	Творчество
Название подпроекта	«Развитие талантов!»
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> – Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию творческого потенциала обучающихся. – Формировать современную мотивирующую образовательную среду. – Организация сетевого взаимодействия для расширения возможности творческой самореализации обучающихся. – Организация взаимодействия детей и родителей при проведении внеклассных мероприятий. – Воспитание творческой самостоятельности и активности.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> – Доступность для всех категорий обучающихся возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах творческой деятельности. – Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры. – Утверждение в детской среде позитивных моделей поведения. – Развитие и поддержка детских, семейных и родительских творческих инициатив, деятельности детских общественных объединений
Сроки реализации	2024-2029
Перечень	– Определение направления деятельности школьных творческих коллективов в соответствии с целями и задачами

мероприятий	школы, интересами и потребностями обучающихся. <ul style="list-style-type: none"> – Разработка и реализация программ курсов внеурочной деятельности творческой направленности. – Системное проведение творческих внеклассных мероприятий и конкурсов.
Руководитель проектной группы	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> – Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием. – Организация школьных творческих объединений. – Организация внеклассных мероприятий и конкурсов. – Увеличение доли родителей (законных представителей), участвующих в школьных внеклассных мероприятий. – Увеличение доли участников, призеров и победителей творческих конкурсов, выставок, фестивалей различного уровня
Направление	Профориентация
Название подпроекта	«Путь в мир профессий!»
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> – Для обучающихся 6-11 классов - развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т. ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории. – Для родителей - получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, и отраслях экономики Российской Федерации. – Для педагогов и специалистов - повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> – Создание системы профессиональной ориентации в школе. – Изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда. – Повышение мотивации учащихся к труду. – Оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии. – Обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда. – Ориентация учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях. – Активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательно-профессионального проекта

Сроки реализации	2024-2029
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> – Разработка и внедрение календарного плана профориентационной работы. – Организация сетевого взаимодействия с партнерами-предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации учащихся. – Участие школьников ежегодной многоуровневой онлайн диагностики на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» (6-11 классы). – Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее». – Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее». – Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания. – Разработка и включение профориентационных блоков в учебные предметы. – Разработка и внедрение системы профильных элективных курсов. – Участие в федеральном проекте «ПроеКТОриЯ»
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по воспитательной работе
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> – Увеличение количества программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности. – Увеличение количества участников профориентационных мероприятий. – Увеличение доли обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию.
Направление	Учитель. Школьная команда
Название подпроекта	Проект «Качественное образование для всех»
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> – Повышение профессиональной компетентности педагогов школы
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> – Кадровые условия школы соответствуют требованиям обновлённых ФГОС, проекту «Школа Минпросвещения»
Сроки реализации	2024-2029
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> – Утвержден график прохождения курсов повышения квалификации. – Организация наставничества. – Прохождение ИКУ
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР
Целевые индикаторы	<ul style="list-style-type: none"> – 100% педагогов повысили квалификацию не реже, чем 1 раз в 3 года.

результативности	– Отсутствие педагогов с недопустимым уровнем по результатам ИКУ
Направление	Школьный климат
Название подпроекта	«Мы вместе!»
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> – Создание условий для развития деятельности психологической службы. – Обеспечение социально-психологической поддержки школьников. – Реализация антибуллинговой программы. – Обеспечение эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса. Системная работа с обучающимися, имеющими статус ОВЗ. – Использование ресурсов школы и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся. – Организация коррекционно-развивающей работы по адаптации и социализации обучающихся.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> – Повышение уровня психологической компетентности педагогического коллектива МБОУ «СШ № 4». – Улучшение психологического микроклимата в ученическом и педагогическом коллективах. – Повышение культуры общения между участниками образовательных отношений
Сроки реализации	2024-2029
Перечень мероприятий	<p>Для обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – цикл классных часов по тематике «Общение, секреты общения»; – индивидуальные и групповые консультации с педагогом-психологом по вопросам разрешению трудностей в обучении и коммуникации, подготовке к ОГЭ, ЕГЭ. <p>Для обучающихся с ОВЗ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – цикл развивающих занятий по развитию познавательной, эмоционально-волевой сферы личности; – помощь в профессиональном самоопределении; – проведение индивидуальных и групповых консультаций. <p>Для педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – семинар-практикум «Профилактика буллинга в современной школе»; – тренинг «Как справляться с профессиональным выгоранием»; – рекомендации по адаптации первоклассников и пятиклассников к обучению в школе; – консультации по запросам. <p>Для родителей (законных представителей):</p> <ul style="list-style-type: none"> – выступление на классных родительских собраниях по запросу классных руководителей (примерный перечень выступлений): «Ваш ребенок первоклассник!», «Секреты взаимоотношений с подростком», «Возрастные особенности юношеского возраста», «Как повысить учебную мотивацию ребенка?»);

	– размещение на сайте школы информации по повышению психологической культуры.
Руководитель проектной группы	Педагог-психолог
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> – Наличие в штате педагога-психолога, социального педагога. – Наличие оборудованного кабинета педагога-психолога. – Разработаны и реализуются антибуллинг-программы для обучающихся 1-4 классов, 5-9 классов. – Организация системной работы с обучающимися с ОВЗ. – Организация сетевого взаимодействия для привлечения узких специалистов (учитель-дефектолог).
Направление	Образовательная среда
Название подпроекта	«В ногу со временем»
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> – Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. – Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. – Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> – Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. – Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. – Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах «Сферум».
Сроки реализации	2024-2029
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> – Обучение коллектива по использованию в работе возможностей ФГИС «Моя школа». – Создание на платформе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов. – Подключение школьных кабинетов к высокоскоростному интернету с контент-фильтрацией. – Использование функций Смарт-ТВ на уроках и внеурочных занятий. – Функционирование ученического самоуправления.
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР

Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> – Увеличение пользователей ФГИС «Моя школа». – Использование возможности мессенджера «Сферум» в организации образовательного процесса. – Полное подключение школы к высокоскоростному интернету. – Развитие ИКТ-компетенций педагогов.
-------------------------------------	---

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

№ п/п	Уровень	Результат
1	На уровне учредителя	<ul style="list-style-type: none"> – Достигнут высокий уровень «Школы Минпросвещения России». – Школа соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату.
2	На уровне администрации	<ul style="list-style-type: none"> – Функционирует оптимальная модель управляющей системы, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг. – В структуре школы присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов. – Школа функционирует по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся. – Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. – Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
3	На уровне педагогических работников	<ul style="list-style-type: none"> – Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. – Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов. – Разработана внутришкольная система мониторинга профессиональных дефицитов педагогов. – Осуществляется системная работа по повышению профессиональных компетенций педагогического и административного коллектива.
4	На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> – Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. – Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации.

		– Ведется системная работа школы с семьей по вопросам обучения и воспитания обучающихся
5	На уровне партнеров	– Организовано сетевое взаимодействие: заключены договора с 118 профессиональными учебными заведениями, предприятиями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта

6. Механизмы реализации Программы развития

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативно правовое обеспечение (ЛНА)	Методическое обеспечение	Имеются необходимые ЛНА	Программа мероприятий по развитию инклюзивного образования. ЛНА по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью. Программа работы с родителями. Концепция организации внутришкольного пространства. Программа здоровьесбережения. ЛНА по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. Атибуллинг-программа.	Работа рабочей группы в составе: директора, зам.директора по УВР по разработке недостающих ЛНА
Материально-техническое обеспечение	Материально-техническая база	Учреждение располагает достаточной материально-технической базой и возможностью качественного материального обеспечения учебно-воспитательного	Интерактивные доски; мультимедийные проекторы; инвентарь для школьного спортивного клуба;	Закупка и установка оборудования в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии из регионального бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания и

		процесса		привлечения дополнительных финансовых средств от иной приносящей доход деятельности - целевые программы, благотворительность, по объектам финансирования
Кадровые ресурсы	Улучшения образовательных условий для детей с особыми образовательными потребностями, в том числе учащихся с ОВЗ и инвалидностью.	Укомплектованность школы педагогическими работниками и учебно-вспомогательным персоналом определяется отношением необходимой численности к фактической численности педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала с учетом необходимости удовлетворения образовательных потребностей обучающихся	Учитель-дефектолог; педагог-психолог; технический специалист	Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.
Финансовые ресурсы	Финансово-экономический ресурс	Бюджетное финансирование	Недостаточность бюджетного финансирования	Планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний

7. Критерии и показатели оценки реализации программы развития

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Использование целевых индикаторов по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий программы	Достижение значений целевых индикаторов. Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса	100%
Сравнение фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов	Увеличение фактически достигнутых показателей в сравнении с утвержденными целевыми индикаторами	На 7% ежегодно
Удовлетворенность населения качеством предоставляемых школой услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса	Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг	Не менее 80%
Цифровизация образовательного и управленческого процесса	Число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии	Не менее 80%
Усиление антитеррористической защищенности организации	Отсутствие происшествий на территории организации. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности	-

8. «Дорожная карта» реализации Программы развития

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг.)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Подпроект «Знание». Задача: повысить качество и доступность качественного образования					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Разработка индивидуальных учебных планов	По запросу		Реализация учебных планов одного или нескольких	Учебный план, индивидуальный	Учителя-предметники	Заместитель директора по

			профилей обучения и индивидуальных учебных планов	учебный план		УВР, Морозова Е.В.
Изучение интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) к углубленному изучению отдельных предметов. Проведение классных часов, родительских собраний, анкетирование	Ежегодно март-апрель		Углубленное обучение отдельных предметов	Классы с углубленным изучением отдельных предметов	Классные руководители	Заместитель директора по УВР, Морозова Е.В.
Обеспечить 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	Ежегодно (при наличии финансирования)		Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном»	Рабочие программы	Классные руководители	Заместитель директора по ВР, Чуйко Е.Н.
Проводить аналитическую работу по определению контингента учащихся с целью подготовки их к участию во Всероссийской олимпиаде школьников	Ежегодно		Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Наличие участников Всероссийской олимпиады школьников	Учителя-предметники, руководители ШМО	Заместитель директора по УВР, Морозова Е.В.
При подготовке учащихся к олимпиадам выбирать формы работы, которые способствуют повышению результативности участия в олимпиадах. Провести конструктивный анализ предметного материала по олимпиадам и проводить подготовку в соответствии с требованиями муниципального и регионального уровней	Ежегодно		Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Учителя-предметники, руководители ШМО	Заместитель директора по УВР, Морозова Е.В.
Согласно плану адаптации школы планируется реализация	2025-2026		Реализация плана мероприятий по	План мероприятий	Учителя-предметники	Заместитель директора по

мероприятий в течение 2 лет при наличии финансирования			обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью			УВР, Морозова Е.В.
Разработка адаптированных общеобразовательных программ	Ежегодно		Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по адаптированным образовательным программам	Адаптированные общеобразовательные программы	Учителя-предметники	Заместитель директора по УВР, Морозова Е.В.
Обеспечить учебниками и методическими пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ	В течение года		Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по АООП в соответствии с рекомендованными психолого-медико педагогической комиссией вариантами программ	100% обеспеченность учебниками	Заместитель директора по ИМР, Дюбанова Е.Г.	Заместитель директора по УВР, Морозова Е.В.
Обеспечить участие педагогов, работающих с учащимися с ОВЗ, с инвалидностью в участие в семинарах, тренингах, конференциях, посвященных трансляции опыта работы с такими учащимися	В течение учебного года		Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях.	Методическая копилка	Учителя-предметники	Заместитель директора по УВР, Морозова Е.В., заместитель директора по УВР, Руденко И.Л.
Подпроект «Здоровье». Задача: создание условий для занятий физической культурой и спортом						
Разработка общешкольной программы здоровьесбережения и ее реализация	2025		Реализация программы здоровьесбережения	Программа	Учителя-предметники	Заместитель директора по ВР, Чуйко Е.Н.
Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в	Ежегодно В течение года		Диверсификация деятельности школьного спортивного клуба Определение сетевых	Деятельность школьного спортивного клуба	Учителя физической культуры	Заместитель директора по ВР, Чуйко Е.Н.

соответствии с требованиями СанПин.			партнеров			
Обеспечения прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки по программам дополнительного образования	Ежегодно		Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта.	Увеличение доли обучающихся, постоянно посещающих занятия	Педагоги дополнительного образования	Заместитель директора по ВР, Чуйко Е.Н.
1. Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. 2. Организация индивидуальной работы с обучающимися, по привлечению большего количества обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. 3. Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Ежегодно		Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Увеличение доли обучающихся, являющихся призерами и победителями массовых физкультурно-спортивных мероприятий	Учителя физической культуры	Заместитель директора по ВР, Чуйко Е.Н.
Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	В течение года		Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в установленном порядке	Увеличение доли обучающихся	Учителя физической культуры	Заместитель директора по ВР, Чуйко Е.Н.
Подпроект «Творчество». Задача: обогащение условий для творческого развития детей						
1. Проведение мониторинга	Ежегодно		Реализация дополнительных	Программы	Педагоги	Заместитель

интересов и потребностей учащихся. 2. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ	Апрель		общеобразовательных программ	дополнительного образования	дополнительно го образования	директора по ВР, Чуйко Е.Н.
Изучение интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) к организации технологических кружков. Проведение классных часов, родительских собраний, анкетирование	Ежегодно Апрель		Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации	Программы технологических кружков	Педагоги дополнительно го образования	Заместитель директора по ВР, Чуйко Е.Н.
1. Проведение мониторинга интересов и потребностей учащихся с целью выявления и развития их интеллектуальных, творческих способностей и талантов. 2. Вовлечение учащихся в мероприятия Всероссийской организации «Движение первых» для создания единого воспитательного пространства	Ежегодно В течение года		Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, Всероссийской организации «Движение первых», от общего количества обучающихся	Увеличение количества обучающихся	Педагог-организатор, советник директора	Заместитель директора по ВР, Чуйко Е.Н.
Подпроект «Воспитание». Задача: организация воспитательной деятельности						
1. Актуализировать деятельность представителей родительского сообщества. 2. Улучшить формы работы по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе	Ежегодно Апрель		Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания		Заместитель директора по ВР, Чуйко Е.Н.	Заместитель директора по ВР, Чуйко Е.Н.

реализации рабочей программы воспитания.						
1. Изучение интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) к организации технологических кружков. Проведение классных часов, родительских собраний, анкетирование. 2. Обеспечение материально-технического оснащения для реализации программ по туризму. 3. Определение сетевых партнеров.	Ежегодно Апрель		Реализация программ краеведения и школьного туризма	Программа Краеведения и школьного туризма	Педагоги дополнительно го образования	Заместитель директора по ВР, Чуйко Е.Н.
1. Создание военно-патриотического клуба. 2. Организация работы с обучающимися, родителями по привлечению к работе в военно-патриотическом клубе. 3. Обеспечение материально-технического оснащения	Ежегодно В течение года		Не обеспечена в полной мере деятельность школьного патриотического объединения	Военно-патриотический клуб «Патриот»	Педагог-организатор	Заместитель директора по ВР, Чуйко Е.Н.
Подпроект «Профориентация». Задача: развитие готовности школьников к выбору профессии						
Организовать сетевое взаимодействие и участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах.	2026		Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах	План мероприятий	Классные руководители Педагог-психолог	Заместитель директора по ВР, Чуйко Е.Н.
Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в	Ежегодно Апрель-май		Проведен анализ образовательных и профессиональных потребностей обучающихся. Организация проведения	Наличие профильных предпрофессиональных классов	Классные руководители Педагог-психолог	Заместитель директора по ВР, Чуйко Е.Н.

профильном обучении. Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся			мероприятий, направленных на профессиональное самоопределение обучающихся			
Разработать и внедрить план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Ежегодно Август-сентябрь		Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	План мероприятий	Классные руководители Педагог-психолог	Заместитель директора по ВР, Чуйко Е.Н.
Включить в перечень программ дополнительного образования, реализуемых в образовательной организацией, секции, кружки, направленные на профориентацию обучающихся	Ежегодно До начала учебного года		Посещение обучающимися профессионального обучения по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций, направленных на профориентацию	Программы дополнительного образования	Классные руководители Педагог-психолог	Заместитель директора по ВР, Чуйко Е.Н.
Вести подготовку и информирование обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Ежегодно В течение года		Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному	Увеличение доли обучающихся, участвующих в чемпионатах по профессиональному	Классные руководители Педагог-психолог, учителя-предметники	Заместитель директора по ВР, Чуйко Е.Н.
Подпроект «Учитель. Школьная команда». Задача: обеспечение профессионального развития						
1. Провести диагностику профессиональных компетенций учителей в рамках ШМО. 2. Разработать индивидуальные образовательные маршруты	2025		1. Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций. 2. Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные	Индивидуальные образовательные маршруты	Учителя-предметники, руководители ШМО	Заместитель директора по УВР, Морозова Е.В.

			образовательные маршруты			
Обеспечить 100% прохождение обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС	В течение года		Доля педагогических работников прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ	100% учителей прошли обучение	Учителя-предметники, руководители ШМО	Заместитель директора по ИМР, Дюбанова Е.Г.
Обеспечить 100% прохождение обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания	В течение года		Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания		Классные руководители	Заместитель директора по ИМР, Дюбанова Е.Г.
Включить в заявку для обучения педагогических работников по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны	2026		Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны		Учителя-предметники	Заместитель директора по ИМР, Дюбанова Е.Г.
1. Осуществлять методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. 2. Мотивировать педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства,	Постоянно		Участие педагогов в конкурсном движении.	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Учителя-предметники	Заместитель директора по ИМР, Дюбанова Е.Г.

к достижению высокого результата						
Подпроект «Школьный климат». Задача: создание благоприятного школьного климата						
<p>1. Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку, формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России.</p> <p>2. Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов</p> <p>3. Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета).</p>	2027		Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Разработан инструментарий самодиагностики профессиональных дефицитов 100% педагогов прошли диагностику профессиональных дефицитов	Учителя-предметники	Заместитель директора по УВР, Морозова Е.В., заместитель директора по УВР Руденко И.Л.
1. Создание системы стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.	Ежегодно		Разработаны показатели эффективности деятельности учителя	Участие педагогов в конкурсном движении	Учителя-предметники	Заместитель директора по ИМР, Дюбанова Е.Г.

<p>2. Разработка для педагогов календаря активностей.</p> <p>3. Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров.</p> <p>4. Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.</p> <p>5. Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.</p> <p>6. Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>7. Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</p> <p>8. Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах</p>			<p>Разработан онлайн календарь активностей для педагогов Составлен план работы</p> <p>В план работы методических объединений включены мероприятия по выявлению и распространению передового педагогического опыта.</p> <p>Оказана методическая помощь</p> <p>Педагогические работники привлечены к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта Участие педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах</p>			
Подпроект «Образовательная среда». Задача: развитие общественно-государственного управления						
Обеспечить использования	100%	Постоянно	Использование ФГИС «Моя школа», Сферум, в том числе		Учителя-предметники,	Заместитель директора по

педагогическими работниками ФГИС «Моя школа», Сферум			верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ		классные руководители	ИМР, Дюбанова Е.Г.
Обеспечить использование оборудования в образовательном процессе	100% ИТ-оборудования в	Постоянно	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием		Техник	Директор школы, Антошина О.В.
Интегрировать управление образовательной организацией с региональными информационными системами		Постоянно	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией			Директор школы, Антошина О.В.
Рассмотреть возможность организации работы групп продленного дня		2028	Реализация модели Школы полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся	Школа полного дня	Воспитатель группы продленного дня	Заместитель директора по УВР, Руденко И.Л.

