

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №4»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ГОРОД ДЕСНОГОРСК»
СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

Принята
на заседании Педагогического совета
МБОУ «СШ № 4» г. Десногорска
Протокол № 9 от 07.06.2024



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Школа безопасности»**

Возраст обучающихся: 7 - 11 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Митрущенко Олеся Георгиевна,
преподаватель-организатор ОБЗР

г. Десногорск
2024

Пояснительная записка

При разработке программы учитывались все современные требования к программам дополнительного образования, *анализ социального заказа*, рекомендации специалистов в данной области. Программа разработана в соответствии с планом работы образовательного учреждения и в соответствии с **нормативными и правовыми документами:**

- 1.Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 2.Приказ Минпросвещения РФ от 27.07.2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- 3.СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020).
- 4.Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р).
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года //
- 5.Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р.
6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Минобрнауки РФ «О направлении информации» от 18 ноября 2015 г. № 09-3242).
7. Письмо Министерства просвещения РФ от 31.01.2022 г. № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций».
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- 9.Устав МБОУ «Средняя школа № 4».

Программа «Школа безопасности» имеет *социально-гуманитарную направленность*. **Актуальность программы** заключается в том, что она способствует личностному развитию воспитанников посредством приобретения ими необходимыми систематическими знаниями и навыков и способов защиты в опасных ситуациях, на развитие чувства собственной безопасности и безопасности близких.

Создание у детей стереотипов безопасного поведения на улице, обучение их основам транспортной культуры, а также социальная адаптация и профессиональная ориентация подростков относятся к числу наиболее значимых проблем воспитания, образования и развития подрастающего поколения.

Содержание программы имеет особенности, обусловленные, задачами развития, обучения и воспитания обучающихся, социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств, психологическими возрастными

особенностями учащихся. Специфика учебного процесса заключается в том, чтобы не только дать учащимся знания в области обеспечения безопасности жизнедеятельности, но и сформировать у них практические умения и навыки безопасного поведения в повседневной жизни, а также в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Педагогическая целесообразность заключается в раскрытии индивидуальных способностей обучающихся, в творческом подходе к любому виду деятельности, в повышении его самооценки. При изучении программы обучающиеся осознают необходимость использования знаний, полученных в объединении, в решении практических задач.

Отличительной особенностью данной программы является практическая часть, в которой применяются методы просмотра видеороликов и видеофильмов.

Адресат программы: рассчитана на 1 год обучения и ориентирована на возраст 7-11 лет.

Объём программы: 35 часов.

Сроки реализации программы: 1 год обучения.

Режим занятий: 1 раз в неделю по одному академическому часу - 45 минут.

Язык обучения: русский

По возрасту – младшая и средняя возрастные группы.

По формам организации образовательного процесса – групповая.

Используются следующие **формы занятий:** лекции, семинары, практические занятия, беседы, познавательные игры.

Методы:

- словесные (объяснения, беседы);
- наглядные (плакаты, демонстрационный материал, презентации);
- практические (проведение наблюдений, выполнение исследований).

Форма реализации программы: очная.

В связи с эпидемиологической обстановкой программа может быть реализована с применением *электронной формы обучения*. Материал для самостоятельного изучения размещается в разделе [«Дистанционное обучение»](#) на официальном сайте учреждения.

Доступность дополнительной общеобразовательной программы для детей, проживающих в сельской местности и на труднодоступных, отдалённых территориях.

Расписание занятий по программе «Школа безопасности» позволяет корректировать время занятий и занятость объединения. Для детей, проживающих в сельской местности и на труднодоступных отдалённых территориях, есть возможность обучаться по программе в течение всей семидневной рабочей недели и даже в выходные дни, также для таких детей есть ряд тем программного материала, которые они могут освоить дистанционно. Данные темы размещаются в разделе [«Дистанционное обучение»](#) на официальном сайте учреждения.

Также программа предусматривает работу с детьми, находящимися **в сложной жизненной ситуации**. Это могут быть дети с личностными проблемами, проблемами в семье, проблемами в обучении, дети, стоящие на учете. Реализация программы помогает решить такие задачи, как организация досуга «сложных» детей, формирование личностных нравственных качеств, их адаптация в социуме. Обучение по программе «Школа безопасности» не требует от учащихся дополнительных материальных затрат. Кабинет оборудован всем необходимым оборудованием и расходными материалами.

При обучении таких детей акцент делается на следующие методы и технологии:

- упражнения и задания, направленные на формирование позитивного отношения к себе и окружающим;
- творческие и дискуссионные приемы;
- индивидуальные консультации;
- доверительные беседы;
- создание ситуации успеха для каждого обучающегося.

Программа предусматривает создание условий для оптимального развития **одаренных детей** и для тех, чья одаренность на данный момент еще не проявилась. Выявлению одаренных учащихся способствует участие в конкурсах разного уровня. В работе с данной категорией детей акцент делается на проблемные и проектные методы. Так как они имеют высокий познавательный-мотивирующий потенциал и соответствуют уровню познавательной активности одаренных учащихся.

Главное условие программы – обучение без нанесения вреда здоровью детей.

Для сохранения здоровья учащихся в объединении учебно-воспитательный процесс организован с соблюдением расписания занятий.

Согласно санитарным нормам вовремя занятий помещение должно иметь естественное освещение и условия воздушной среды в помещении должны соответствовать нормам.

Большое внимание уделяется правилам безопасности.

- 1) Систематически, два раза в год, проводятся инструктажи по технике пожарной безопасности.
- 2) Проводятся беседы о правилах поведения на улице.
- 3) Текущие инструктажи.

Группы могут быть разнополюе.

Цель программы – создание условий для изучения правил пожарной и антитеррористической безопасности, предотвращение пожароопасных ситуаций с участием детей и подростков.

Задачи программы:

- создать условия, гарантирующие охрану и безопасность детей;
- обучить детей и подростков основам безопасности жизнедеятельности в условиях общества и общественной среды обитания - природы;

- сформировать у детей осознания нравственного и правового долга, чувства ответственности за свое поведение;
- содействовать формированию основ здорового образа жизни детей и подростков.

Планируемые результаты реализации программы

Личностные результаты:

- развить коммуникативные навыки: научить излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений;
- освоить навыки презентации;
- сформировать такие качества личности как: ответственность, исполнительность, ценностное отношение к творческой деятельности, аккуратность и трудолюбие.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищенности, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;

Коммуникативные:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметные результаты:

Учащиеся должны знать:

- основные правила поведения в экстренных ситуациях;
- правила доврачебной помощи пострадавшим;
- требования к переноске пострадавших и безопасности транспортировки;
- действие медицинских препаратов «автомобильной аптечки», правила их применения, противопоказания.

Учащиеся должны уметь:

- ориентироваться в экстренных ситуациях;
- использовать подручные средства для оказания доврачебной помощи;
- оказывать необходимую помощь при повреждениях опорно-двигательной системы;
- определять тип кровотечения, накладывать жгуты, повязки;
- правильно извлекать и транспортировать пострадавших.

Условия реализации программы

Реализация программы «Школа безопасности» возможна при наличии кабинета, учебно-методических и дидактических материалов, научной литературы, компьютера, мультимедийного сопровождения, цифрового фотоаппарата и видеокамеры, манекенов и прочего специального оборудования.

Формы аттестации и контроля: для оценки результативности учебных занятий применяется входной, текущий и итоговый контроль.

Входной контроль проводится для определения имеющихся знаний и умений обучающихся.

Формы оценки: диагностическое анкетирование, устный и письменный опрос, творческие задания, собеседование с обучающимися.

Текущий контроль применяется для оценки качества усвоения материала и для выявления трудностей изучаемого материала.

Формы оценки: текущие тестовые задания, творческие задания, диагностическое анкетирование, собеседование, применение знаний на практике.

Итоговый контроль может принимать различные формы: итоговые тестовые задания, диагностическое анкетирование, практические задания.

Воспитательная работа

Реализация данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы невозможна без осуществления воспитательной работы с обучающимися. Воспитание нравственных качеств (трудолюбия, настойчивости, целеустремленности) происходит непосредственно в процессе обучения во время совместной деятельности. Применение активных методов обучения (деловых игр, ситуационно-ролевых игр, тренингов, анализа конкретных ситуаций) способствует эмоциональному принятию процесса образовательной деятельности и заинтересованному участию в нем. Использование побуждающих педагогических средств (игры, слова, соревнования, создание эстетики воспитательного пространства) оказывают, как показывает практика, существенное влияние на формирование социальности ребенка. Обучающиеся по программе дети рационально используют приобретенные знания, умения и навыки в самостоятельной деятельности, овладевают в процессе обучения такими чувствами как доброжелательность, чуткость, сострадание, сочувствие, и приобретают нравственные качества (честность, достоинство, и др.).

Обучение по программе предусматривает работу согласно Рабочей программе воспитания МБОУ «Средняя школа №4», все это развивает ценностное отношение к традициям православной культуры и нравственных основ, чувства любви к Родине, народу и культуре.

Важным направлением развития воспитательной работы программы «Школа безопасности» является не только сохранение традиций, но и постоянное обновление содержания, форм и методов образовательно-воспитательной деятельности на основе коллективного творчества, социального проектирования, сотрудничества с различными учреждениями.

Цель: создание условий для формирования личности ребенка в пространстве творчески насыщенной образовательно-воспитательной среды учреждения.

Основные задачи:

1. Создание благоприятных условий для проведения социально значимых мероприятий в объединениях учреждения.
2. Совершенствование системы активного взаимодействия с родителями обучающихся.
3. Активизация работы по сплочению коллектива обучающихся объединений для решения поставленных задач.

Учебный план

№	Тема	всего	втомчисле		формыконтроля
			теория	практика	
1	Введение	1	1		Тестирование
2	Безопасность дорожного движения	10	6	4	Практическая работа, тестирование
3	Противопожарная безопасность	15	10	5	Тестирование, практическая работа
4	Первая медицинская помощь	7	5	2	Практическая работа
5	Итоговое занятие	1		1	Игра
6	Резерв	1		1	
	Всего	35	22	13	

Содержание учебного плана

1. Введение.

Знакомство с планом работы объединения. Инструктаж по ТБ.

2. Безопасность дорожного движения.

Теория-Элементы улиц и дорог. Дорожная разметка и дорожные знаки, сигналы светофора и регулировщика дорожного движения.

Практическая работа: изучение действий участников дорожного движения по конкретным дорожным знакам.

Теория-Правила для пешеходов и водителей транспортных средств. Виды перекрестков и правила разезда на них. Ответственность за нарушение правил.

Практическая работа: разбор действий пешеходов и велосипедистов в конкретных дорожных ситуациях.

Теория - Разбор движения пешеходов и водителей транспортных средств на сложных перекрестках. Правила движения для велосипедистов. Порядок движения группы велосипедистов. Разбор дорожной обстановки на маршруте, определение опасных для движения мест. Особенности устройства велосипеда. Назначение основных частей велосипеда. Физические основы устойчивости двухколесного велосипеда. Особенности маневрирования на велосипеде в условиях площадки для фигурного вождения велосипеда. Освоение приемов безопасного падения.

Практика: Разбор реальных ситуаций, имеющих место в практике дорожного движения.

3. Противопожарная безопасность.

Теория - Понятие о физико-химических основах горения. Огонь — друг и враг человека, какую пользу приносит огонь человеку, как человек научился

управлять огнем. Последствия пожаров в жилых домах и других зданиях. Основные причины пожаров. Основы профилактики пожаров. Предупреждение травматизма и несчастных случаев во время пожаров. Рассказы о некоторых крупных пожарах. Освоение умений и навыков профилактики пожарной безопасности в образовательных и культурно-зрелищных учреждениях, в быту. Правила содержания зданий и помещений, виды и назначение путей эвакуации при пожаре. Движение во время эвакуации. Требования к содержанию эвакуационных путей. Анализ причин гибели людей при пожарах.

Практическая работа: проверка состояния средств пожаротушения в данном образовательном учреждении.

Теория - Элементарные способы тушения возгораний. Эвакуация из пожарной зоны. Правила действия в случае возникновения пожара. Практическое освоение приемов тушения возгораний. Освоение навыков эвакуации при пожаре.

Практическая работа: тренинги по правильному использованию средств пожаротушения.

Теория - Ознакомление с основными статьями Кодекса об административных правонарушениях в Российской Федерации. Административная ответственность граждан, должностных, юридических лиц за нарушения требований пожарной безопасности.

Практическая работа: подготовка иллюстративных материалов для проведения бесед по профилактике пожарной безопасности дома и в образовательных учреждениях.

Теория - Освоение знаний и умений в области противопожарной защиты и тушения пожаров. Назначение, область применения автоматических систем пожаротушения и сигнализации. Основные параметры станции пожарной сигнализации. Принцип действия, устройство систем водяного, пенного, газового, порошкового пожаротушения. Назначение и устройство систем оповещения и управления эвакуацией. Виды, назначение, правила содержания и порядок применения первичных средств тушения пожаров. История возникновения и развития огнетушащих веществ. Технические характеристики огнетушащих веществ. Классификация огнетушителей, область их применения. Выбор огнетушащих веществ при тушении различных материалов. Пожарная техника и пожарно-техническое вооружение.

4. Первая медицинская помощь.

История медицины

Теория - цель, задачи Первой медицинской помощи. Требования, предъявляемые к профессиональным компетенциям медицинской сестры.

Организация теоретического и практического обучения: правила внутреннего распорядка, режим занятий, правила поведения и безопасного труда в учебном классе, на рабочем месте. История развития отраслей медицины: хирургии, педиатрии, терапии и других. Медицина и цивилизация. История Красного Креста

в России. Герои - медики Великой Отечественной войны.

Понятие личной гигиены. Дезинфекция и дезинсекция.

Теория-гигиена как наука о сохранении здоровья людей. Личная гигиена медицинской сестры. Факторы внешней среды и их влияние на здоровье людей. Санитарный режим в лечебных учреждениях. Гигиенические требования к местам общего пользования. Роль проветривания и влажной уборки в комнате. Текущая и генеральная уборка. Дезинфекция и дезинсекция, их определение и их значение в системе противоэпидемических мероприятий. Виды дезинфекций, показание к проведению, методы дезинфекций.

Доврачебная помощь и ее значение.

Теория -значение доврачебной помощи и правила ее оказания. Обязанности оказывающего помощь. Принципы оказания доврачебной помощи: оценка ситуации; безопасная обстановка; неотложная помощь; вызов скорой медицинской помощи.

5. Итоговое занятие.

Соревнование «Школа безопасности».

6. Резерв.

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля
1		Вводное занятие.	1	беседа	тестирование
Безопасность дорожного движения					
2		Элементы улицы дорог. Дорожная разметка и дорожные знаки, сигналы светофора и регулировщика дорожного движения.	1	лекция	беседа
3		Практическая работа: изучение действий участников дорожного движения по конкретным дорожным знакам.	1	наблюдение	практика
4		Правила для пешеходов и водителей транспортных средств. Виды перекрестков и правила разъезда на них. Ответственность за нарушение правил.	1	беседа	беседа
5		Практическая работа: разбор действий пешеходов и велосипедистов в конкретных дорожных ситуациях.	1	беседа	практика
6		Правила движения для велосипедистов. Порядок движения группы велосипедистов.	1	наблюдение	беседа

7		Разбор дорожной обстановки на маршруте, определение опасных для движения мест.	1	демонстрация	практика
8		Особенности устройства велосипеда. Назначение основных частей велосипеда. Физические основы устойчивости двухколесного велосипеда.	1	демонстрация	беседа
9		Особенности маневрирования на велосипеде в условиях площадки для фигурного вождения велосипеда.	1	наблюдение	беседа
10		Освоение приемов безопасного падения.	1	беседа	беседа
11		Разбор реальных ситуаций, имеющих место в практике дорожного движения.	1	наблюдение	практика
12		Огонь — друг и враг человека, какую пользу приносит огонь человеку, как человек научился управлять огнем.	1	лекция	беседа
13		Последствия пожаров в жилых домах и других зданиях. Основные причины пожаров.	1	беседа	беседа
14		Основы профилактики пожаров. Предупреждение травматизма и несчастных случаев во время пожаров.	1	беседа	беседа
15		Правила содержания зданий и помещений, виды и назначение путей эвакуации при пожаре. Движение во время эвакуации.	1	лекция	беседа
16		Требования к содержанию эвакуационных путей. Анализ причин гибели людей при пожарах.	1	лекция	беседа
17		<i>Практическая работа:</i> проверка состояния средств пожаротушения в образовательном учреждении.	1	беседа	практика
18		Элементарные способы тушения возгораний. Эвакуация из пожарной зоны.	1	беседа	беседа
19		Правила действия в случае возникновения пожара. Эвакуация.	1	лекция	беседа
20-21		<i>Практическая работа:</i> тренинги по правильному использованию средств пожаротушения.	2	беседа	практика

22		Ответственность за нарушения требований пожарной безопасности.	1		беседа
23-24		<i>Практическая работа:</i> подготовка иллюстративных материалов для проведения бесед по профилактике пожарной безопасности.	2	беседа	практика
25		История возникновения и развития огнетушащих веществ. Классификация огнетушителей, областей применения.	1	лекция	беседа
26		Выбор огнетушащих веществ при тушении различных материалов. Пожарная техника и пожарно-техническое вооружение.	1	беседа	беседа
Первая медицинская помощь					
27		История медицины	1	лекция	беседа
28		Понятие о личной гигиене. Дезинфекция и дезинсекция.	1	беседа	беседа
29		Доврачебная помощь и ее значение.	1	лекция	беседа
30		Раны, виды ран, асептика и антисептика.	1	лекция	беседа
31		Повязки, их виды и назначение. Правила наложения стерильных повязок.	1	демонстрация, беседа	тест
32-33		<i>Практическое занятие:</i> «Наложение повязок»	2	демонстрация	практика
34		Итоговое занятие. Соревнование «Школа безопасности»	1		игра
35		Резерв	1		
Итого			35		

Методическое обеспечение программы.

Эффективность освоения учащимися программы «Школа безопасности» зависит от материально-технического оснащения кабинета, который должен включать классную комнату и лаборантскую. В классе размещаются средства оснащения, необходимые для проведения текущих занятий с учащимися: учебно-методическая литература; аудио-, видеоаппаратура, проекционная аппаратура; средства программного обучения и контроля знаний; макеты, муляжи, модели; тренажеры; стенды, плакаты; средства индивидуальной защиты; аудиовизуальные пособия.

Средства программного обучения и контроля знаний:

- электронные программы и пособия по учебному разделу «Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи»;
- мультимедийная энциклопедия по действиям населения в чрезвычайных ситуациях;
- электронное учебное пособие «Безопасность на улицах и дорогах».

Учебно-наглядные пособия (стенды, плакаты или электронные издания):

- классификация пожаров;
- правила оказания первой помощи;
- личная гигиена.

Учебно-практическое оборудование:

- аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц;
- штатив для карт и таблиц;
- компасы;
- визирные линейки;
- транспортиры;
- бинты марлевые;
- вата гигроскопическая нестерильная;
- вата компрессная;
- ножницы для перевязочного материала (прямые).

Диагностический инструментарий формы контроля.

Диагностическая карта личностных достижений обучающихся

Цель: отработка критериев личностного роста обучающихся и изыскание способов дифференцированного подхода к обучению.

Ф. И.О.	Психофизиологические характеристики				Когнитивные характеристики	Эмоциональная сфера				Ценностные ориентации. Коммуникативно-адаптационные способности		Мотивационная сфера	
	Память	Внимание	Моторика	Координация		Скорость восприятия и переработки информации	Реактивность	Волевые качества	Настроение	Эмоциональный самоконтроль	Коммуникативность	Стиль общения	Интерес к предмету

Инструкция к заполнению диагностической карты

Психофизиологические характеристики

1. **Память** обучающегося оценивается визуально по следующей шкале оценок:

3 балла – очень хорошая память, скорость запоминания и воспроизведения высокая;

2 балла - средний уровень памяти, характеристики неустойчивы;

1 балл – плохая память, скорость запоминания и воспроизведения низкая.

2. **Внимание** оценивается визуально:

3 балла – высокая концентрация внимания, быстрая реакция, обучающийся почти не отвлекается на посторонние дела;

2 балла – неустойчивое внимание или его средний уровень;

1 балл – низкая концентрация внимания, реакция замедленная, обучающийся постоянно отвлекается.

3. **Моторика** оценивается визуально:

3 балла – учебные движения точные, четкие, уверенные, чертит, рисует быстро, точно, уверенно;

2 балла – средний уровень владения учебными движениями или неустойчивое владение;

1 балл – низкий уровень владения.

4. **Координация в учебном пространстве.**

Для оценивания этого качества внимательно наблюдайте за учеником, вспомните, как он ориентируется в учебном кабинете. Много ли ему нужно, чтобы приготовить все необходимое к занятию, или он вечно копается и никак не может достать то, что нужно. Как обучающийся размещает учебные записи, чертежи в тетради, на листе.

3 балла – высокий уровень координации в учебном пространстве, все делает рационально и оптимально;

2 балла – средний уровень или неустойчивый;

1 балл – низкий уровень.

Когнитивные характеристики.

1. Скорость восприятия и переработки информации оценивается визуально по 3-х балльной шкале:

- 3 балла – способен очень быстро воспринимать и перерабатывать информацию, что называется, схватывать на лету, может быстро уловить основную мысль, пересказать, ответить на вопросы на понимание;
- 2 балла – средняя скорость: воспринимает и улавливает информацию, но не всегда может ухватить основную мысль, идею. Не всегда точен в ответах на вопросы на понимание;
- 1 балл – низкая скорость восприятия и переработки информации, плохо отвечает на вопросы.

2. Эмоциональная сфера.

Эмоциональный самоконтроль – определите визуально, насколько обучающийся способен управлять своими эмоциями.

- 3 балла – высокий уровень самоконтроля: ученик в состоянии регулировать свое эмоциональное состояние. Когда необходимо, способен сдерживать эмоции, когда надо – выплеснуть наружу, способен проявлять сочувствие, сопереживание, выражать их эмоционально;
- 2 балла – средний (неустойчивый) уровень самоконтроля;
- 1 балл – низкий уровень самоконтроля: обучающийся не способен сдерживать свои эмоции.

Настроение на занятии.

- 3 балла – рабочее, мажорное настроение;
- 2 балла – неустойчивое настроение;
- 1 балл – нерабочее, минорное настроение.

3. Волевые качества.

Определите визуально, в какой степени проявляются у обучающегося волевые качества на занятии, на мероприятиях.

- 3 балла – высокий уровень развития волевых качеств, проявляющихся в настойчивости в достижении желаемых результатов, умении заставлять себя что-то сделать в случае необходимости, в трудолюбии, усердии;
- 2 балла – средний (неустойчивый) уровень;
- 1 балл – низкий уровень, проявляющийся в вялости, лени, неумении взять себя в руки в случае необходимости.

4. Реактивность

Вспомните особенности поведения обучающегося на занятиях и определите, проставив в диагностической карте буквы И, Р, Н, преобладающий характер поведения обучающегося.

И – импульсивное поведение: обучающийся способен действовать по первому побуждению под влиянием внешних обстоятельств или эмоций, не обдумывает свои поступки, не оценивает все «за» и «против». Он быстро реагирует и столь же бурно раскаивается в своих действиях.

Р – рефлексивное, обдуманное поведение, осознанное, быстрое, разумное.

Н – неустойчивое поведение, либо вы не можете определить преобладающий характер поведения.

Ценностные ориентации.

Коммуникативно-адаптационные способности.

1.Ценности коммуникативной деятельности (ЦКД). Оценивается реальное место и роль обучающегося в коммуникативных отношениях в объединении. Место и роль в коммуникативных отношениях могут быть выражены в качественных характеристиках: лидер (Л), признаваемый (П), отвергаемый (О).

Л - лидер: имеет высокий авторитет в группе сверстников или в группе. Позиция лидера проявляется во всех видах учебной и внеучебной деятельности, желанный участник всех мероприятий и желанный субъект общения.

П – признаваемый. Авторитетный человек, с чьим мнением считаются в каких-то отношениях (его круг общения в группе уже, чем у лидера).

О – отвергаемый. Постоянного круга общения в объединении нет. Контакты носят случайный характер, в игры его приглашают редко.

2. Стиль общения.

Т - терпимый. При таком стиле общения человек обладает развитым чувством собственного достоинства и самоуважения, что позволяет ему с уважением относиться к достоинству других; умеет воспринимать другую, отличную от своей точку зрения; редко вступает в конфликты, стремится к их разрешению мирным путем, самооценка адекватна.

К – конформистский. Размыты представления о нормах общения, часто неадекватная самооценка, легко принимает любой стиль общения, сложившийся в группе, групповые нормы и ценности некритически присваивает, несамостоятелен, в конфликтной ситуации ведет себя так, как принято в его группе.

А – неадекватная самооценка. Нетерпим к другой точке зрения, позиции, сам создает конфликтные ситуации.

Мотивационная сфера.

1.Уровень мотивации.

3 балла – высокий уровень мотивации: ученик с удовольствием занимается, это доставляет ему радость, он хочет узнать, как можно больше;

2 балла – средний (неустойчивый) уровень мотивации;

1 балл – низкий уровень мотивации: ученик без желания занимается.

2.Интерес к предмету.

3 балла – высокий;

2 балла – средний;

1 балл – низкий.

Фамилия, имя _____
 Возраст _____
 Группа _____
 Педагог _____
 Дата начала наблюдения _____

Качества	Оценка качества (в баллах) по времени	
	Исходное состояние	Через год
Мотивация к занятиям		
Познавательная нацеленность		
Творческая активность		
Коммуникативные умения		
Коммуникабельность		
Достижения		

Критерии оценки развития обучающегося в условных баллах по итогам реализации Программы

«2»	«3»	«4»	«5»
Мотивация к занятиям			
Неосознанный интерес, навязанный извне или на уровне любознательности. Мотив случайный, кратковременный. Не добивается конечного результата.	Мотивация неустойчивая, связанная с результативной стороной процесса. Интерес проявляется самостоятельно, осознанно.	Интерес на уровне увлечения. Устойчивая мотивация. Проявляет интерес к проектной деятельности.	Четко выраженные потребности и стремление глубоко изучить предмет «ОБЖ» как будущую профессию. Увлечение проектной деятельностью.
Познавательная активность			
Интересуется только технологическим процессом. Полностью отсутствует интерес к теории. Выполняет знакомые задания.	Увлекается специальной литературой по направлению детского объединения. Есть интерес к выполнению сложных заданий.	Есть потребность в приобретении новых знаний. По настроению изучает дополнительную литературу.	Есть целенаправленная потребность в приобретении новых знаний. Регулярно изучает дополнительную литературу. Занимается исследовательской деятельностью.
Творческая активность			
Интереса к творчеству, инициативу не проявляет. Не испытывает радости	Инициативу проявляет редко. Испытывает потребность в	Есть положительный эмоциональный отклик на успехи свои и	Вносит предложения по развитию деятельности объединения.

от открытия. Отказывается от поручений, заданий. Нет навыков самостоятельного решения проблем.	получении новых знаний, в открытии для себя новых способов деятельности, но по настроению. Проблемы решать способен, но при помощи педагога.	коллектива. Проявляет инициативу, но не всегда. Может придумать интересные идеи, но часто не может оценить их и выполнить.	Легко, быстро увлекается творческим делом. Обладает оригинальностью мышления, богатым воображением, развитой интуицией, гибкостью мышления, способностью к рождению новых идей.
Коммуникативные умения			
Не требователен к себе, проявляет себя в негативных поступках.	Не всегда требователен к себе, соблюдает нормы и правила поведения при наличии контроля, не участвует в конфликтах.	Соблюдает правила культуры поведения, старается улаживать конфликты.	Требователен к себе и товарищам, стремится проявить себя в хороших делах и поступках, умеет создать вокруг себя комфортную обстановку, дети тянутся к этому ребёнку
Достижения			
Пассивное участие.	Активное участие.	Значительные результаты.	Значительные результаты на уровне города, округа, области.

Список литературы

Литература для педагога

1. Антропова М. В. Гигиена детей и подростков. М.: Медицина, 2013
2. Гостюшкин А. В. Энциклопедия экстремальных ситуаций. М.: Изд-во «Зеркало», 2016.
3. Ротенберг Р. Растиздоровым. Детская энциклопедия здоровья. М.: Физкультура и спорт, 2004. 567 с.
4. Г. М. Кавалерский, Л. Л. Силин, А. В. Гаркави Травматология и ортопедия 2005
5. Гиршин С. Г. «Клинические лекции по неотложной травматологии» 2004
6. Немсадзе В. П., Амбернади Г. А. Детский травматизм. 2007.
7. Крымская И. Г. Гигиена и экология человека. Учебное пособие 2014
8. Демичев С. В. Первая помощь. Учебник 2017
9. В. Н. Ослопов, О. В. Богоявленская Общий уход за больными в терапевтической клинике 2004
10. Клинический уход за хирургическими больными. «Уроки доброты»: учеб. пособие. — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007.
11. Виноградов А. В., Шаховец В. В. Медицинская помощь в чрезвычайных ситуациях. М.: 1996. (Библиотечка журнала «Военные знания»).
12. Маслов А. Г., Константинов Ю. С., Латчук В. Н. Способы автономного выживания человека в природе: Учебное пособие. М.: Академия, 2004.

Литература для учащихся

1. Алхутов Ю. П., Соيفер В. Н. Современное естествознание. Энциклопедия. Общая биология, Том 2, М.: Издательский Дом МАГИСТР-ПРЕСС, 2000.
2. Астафьев Жизнь животных. Ленинградское издательство, 2008.
5. Мазнев Н. И. Энциклопедия лекарственных растений, 3-е изд., испр. и доп. - М.: Мартин, 2004.
6. Плешаков А. А. Зелёный дом. Методическое пособие М.: Просвещение, 2012.
7. Рянжин С. В. Новый экологический букварь для детей и взрослых. С-П, 2007.
8. Степановских А. С. Биологическая экология. Теория и практика: учебник Юнити-Дана, 2009.

Интернет - ресурсы.

1. <https://nsportal.ru/shkola/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti/library;>
2. [https://multiurok.ru/all-sites/obzh/;](https://multiurok.ru/all-sites/obzh/)
3. <https://infourok.ru/biblioteka/obzh;>
4. <http://обж.рф;>
5. [http://school-obz.org/.](http://school-obz.org/)