

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №4»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ГОРОД ДЕСНОГОРСК»  
СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

**ПРИНЯТА**

на заседании Педагогического совета  
МБОУ «СШ №4» г. Десногорска  
Протокол № 9 от «07» 06 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом директора  
МБОУ «СШ №4» г. Десногорска  
№ 4750 от «07» 06 2024 г.  
Ант, О.В. Антошина



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«Веселый английский»**

Возраст учащихся: 9 -10 лет  
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
Романова Ирина Владимировна,  
учитель английского языка

г. Десногорск  
2024 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса дополнительного образования «Веселый английский» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (НОО), на основе авторской программы по курсу «Английский с увлечением», авт. Н. Ю. Кулинич, 2022 год, УМК «Английский язык» (в 2 частях), 3 класс/ Афанасьева О.В., Баранова К.М., Михеева И.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2020г., рабочей программы кружка внеурочной деятельности «Занимательный английский» И. В. Романовой 2019г.

### Направленность программы

Программа внеурочной деятельности «Веселый английский» расширяет предметную область курса «Английский язык» за счет введения дополнительной лингвострановедческой информации об англоговорящих странах и создание дополнительных условий для формирования у учащихся более совершенных навыков и умений в использовании изучаемого языка, а также расширения коммуникативных возможностей учащихся. **Направление программы** – общекультурное. При составлении программы учитывались особенности младшего школьного возраста (9-10 лет).

### Актуальность программы

В жизни современного общества иностранный язык занял важное место. Владение английским языком, как международным, становится необходимостью в жизни, работе, отдыхе, путешествиях. Учащиеся желают общаться с иностранными сверстниками, пользоваться Интернетом, получать больше информации, комфортно чувствовать себя в любой стране.

### Отличительные особенности

Данная программа разработана на основе авторского взгляда на проблему обучения английскому языку. Программа не усложняется трудным материалом, является почти развлекательной. Позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Программа нацелена на развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий. В программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Изучение английского языка способствует развитию речевых способностей школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке, в частности, умении слушать партнера, взаимодействовать с ним вербальными средствами. Помимо этого изучение английского языка позволяет расширить словарный запас школьника на родном языке.

Наряду с коммуникативными заданиями, которые обеспечивают приобретение учащимися опыта практического применения английского языка в различном социально - ролевом и ситуативном контексте, программа насыщена заданиями учебно - познавательного характера.

Деятельностный характер предмета «иностраннный язык» позволяет сочетать речевую деятельность на английском языке с другими видами деятельности: игровой, познавательной, художественной и т. д., осуществляя разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать общеучебные умения и навыки, которые межпредметны по своему содержанию.

В данной программе большое внимание уделяется обучению школьников самоконтролю и самооценке, более широко представлены творческие виды деятельности.

**Адресат программы:** обучающиеся 3-го класса (9-10 лет)

**Объем программы «Веселый английский»:** 34 часа, 1 час в неделю.

### **Форма организации программы**

Содержание курса даёт возможность применить материал как для индивидуальной деятельности, так и для групповой работы учащихся. Место и форма работы с тем или иным заданием определяются учителем в зависимости от уровня подготовленности учащихся, их личного учебного опыта, а также целей и задач занятия. Содержание и методы обучения курса содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения. Программа позволяет показать обучающимся, как неисчерпаем мир английского языка.

### **Виды занятий по программе**

Особенностью данной программы является занимательность предлагаемого материала по содержанию, по форме, более свободное выражение своих чувств младшими школьниками во время работы, широкое использование игровых форм проведения занятий и элементов соревнования на них (творческие и исследовательские проекты, игры, праздники, концерты, тематические викторины, иммерсионные путешествия, квизы, участие в конкурсах различного уровня).

**Срок освоения программы:** 1 год – 2024-2025 уч.г.

**Режимы занятий:** 1 час в неделю

### **Цель и задачи программы:**

**Цель программы:** развитие иноязычной коммуникативной компетенции и личностное развитие учащихся.

**Задачи программы:** · обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников; · организация интеллектуальных и творческих соревнований, проектной и учебно-исследовательской деятельности; · понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования; · использование коммуникативно-эстетических возможностей иностранного языка; · обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения; · достижение учащимися элементарного уровня владения коммуникативной компетенцией.

### **Планируемые результаты обучения**

#### ***Личностные результаты***

#### **1) гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

#### **2) духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### **3) эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

#### **4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

#### **5) трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

#### **6) экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

#### **7) ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

#### **Базовые исследовательские действия:**

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

## **Работа с информацией:**

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

## **Коммуникативные универсальные учебные действия**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

### **Самоорганизация:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

### **Совместная деятельность**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

К концу обучения в **3 классе** обучающийся получит **следующие предметные результаты:**

### **Коммуникативные умения**

#### *Говорение:*

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и (или) зрительными опорами;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз).

*Аудирование:*

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

*Смысловое чтение:*

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 130 слов).

*Письмо:*

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

**Языковые знания и навыки**

*Фонетическая сторона речи:*

применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r);

применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, *-tion, -ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах (*international, night*);

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

*Графика, орфография и пунктуация:*

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

*Лексическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*football, snowman*).

*Грамматическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (*Don't talk, please.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was a bridge across the river. There were mountains in the south.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to like/enjoy doing something*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *I'd like to ...*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности *usually, often*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *that – those*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения *some/any* в повествовательных и вопросительных предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *when, whose, why*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13–100);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1–30);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения *to* (*We went to Moscow last year.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *next to, in front of, behind*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: *at, in, on* в выражениях *at 4 o'clock, in the morning, on Monday*.

#### **Социокультурные знания и умения:**

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

#### **Условия реализации программы**

Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

#### **Виды деятельности:**

- Речевые и фонетические разминки.
- игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
- чтение, литературно-художественная деятельность;
- постановка драматических сценок, спектаклей;
- прослушивание песен и стихов;
- разучивание стихов;
- разучивание и исполнение песен;
- проектная деятельность;
- диалоги;
- выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

#### **Эффективность и результативность данной внеурочной деятельности зависит от соблюдения следующих условий:**

- добровольность участия и желание проявить себя,
- сочетание индивидуальной, групповой и коллективной деятельности;
- сочетание инициативы детей с направляющей ролью учителя;
- занимательность и новизна содержания, форм и методов работы;
- эстетичность всех проводимых мероприятий;
- четкая организация и тщательная подготовка всех запланированных мероприятий;

- наличие целевых установок и перспектив деятельности, возможность участвовать в конкурсах, фестивалях и проектах различного уровня;
- широкое использование методов педагогического стимулирования активности учащихся;
- гласность, открытость, привлечение детей с разными способностями и уровнем овладения иностранным языком;

### **Формы аттестации/ контроля**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) в школе разработана система оценки обучающихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования. Особенности системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- оценка динамики образовательных достижений, обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений.

**Оценочный материал (диагностический инструмент) См. Приложения 1-2**



## Учебный план

№ п /п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
	<b>Раздел 1. Мир моего «я»</b>	<b>8</b>			
1.	Моя семья		1	1	Фотовыставка, конкурс рисунков и рассказов
2.	Мой день рождения		1	1	Конкурс открыток, мастер-класс
3.	Моя любимая еда		1	1	Песенный фестиваль, кулинарный квиз
4.	Мой день, распорядок дня			1	исследовательские проекты
5.	Обобщение			1	Творческое выступление
	<b>Раздел 2. Мир моих увлечений</b>	<b>10</b>			
6.	Любимая игра		1	1	Диспут, квиз
7.	Мой питомец		1	1	Конкурс рисунков, фотогалерея, турнир «Мой питомец лучший!»
8.	Любимые занятия			1	Челлендж, конкурс талантов: что умею я а что умеешь ты?
9.	Любимая сказка			2	Турнир, конкурс чтецов
10.	Выходной			1	Игра-диспут
11.	Каникулы			1	Творческий проект
12.	Обобщение			1	Новый год и Рождество участие в сценках, песенный конкурс, просмотр мультфильмов
	<b>Раздел 3. Мир вокруг меня</b>	<b>10</b>			
13.	Моя комната, дом			1	Фотогалерея, иммерсионное путешествие
14.	Моя школа			1	Фотогалерея, иммерсионное путешествие
15.	Мои друзья			2	Творческое

					выступление, обсуждение и просмотр фильма
16.	Моя малая родина		1	1	Квиз, иммерсионное путешествие, творческая лаборатория
17.	Дикие и домашние животные			1	Квиз, прослушивание и исполнение песен о животных
18.	Погода			1	Конкурс чтецов
19.	Времена года, месяцы			1	Творческое выступление
20.	Обобщение			1	Творческое выступление, конкурс рисунков, фото
	<b>Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка</b>	<b>6</b>			
21.	Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты			2	Квиз, просмотр видео
22.	Произведения детского фольклора и литературные персонажи детских книг			2	Творческое выступление, исследовательский проект
23.	Праздники родной страны и стран изучаемого языка			1	Сценка, творческое выступление,
24.	Подведение итогов			1	Творческий проект

### Содержание учебного плана:

Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В третьем классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Весь учебный материал сгруппирован в 4 раздела. Разделы определены сообразно различным сферам отношений в обществе. В содержание каждого раздела вошли доступные возрасту младших школьников аспекты иностранного языка, отражаемые в темах отдельных занятий.

Темы занятий выстроены в определённой содержательной преемственности. Каждая тема занятия представлена во всех элементах учебно-методического комплекса: в учебнике, рабочей тетради, раздаточном материале.

Каждый раздел имеет индивидуальную и творческую направленность, в соответствии с которой та или иная тема занятия даётся с опорой на личный опыт учащегося.

**Раздел 1. Мир моего «я»:** Приветствие\знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Обобщение и контроль – 8 часов

**Раздел 2. Мир моих увлечений:** Мой любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день. Обобщение и контроль -10 часов

**Раздел 3. Мир вокруг меня:** Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).Обобщение и контроль- 10 часов

**Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка:** Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка. Подведение итогов - 6 часов

**ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ – 34 часа**

## Календарный учебный график

№ п/п	Дата проведения	Время проведения	Форма организации уч. процесса	Тема занятия	Кол-во часов	Форма контроля	Прим.
		13.05-13.45					
1.			Творческое выступление	<b>Моя семья.</b> Рассказ о семье	1		
2.			конкурс	Конкурс рисунков, фото о семье	1		
3.			Мастер-класс	Мастер-класс по изготовлению открыток на день рождения	1		
4.			исследовательские проекты, творческая лаборатория	Конкурс открыток на день рождения	1		
5.			квиз	Квиз о еде и готовке. Составляем список продуктов, блюд	1		
6.			Песенный фестиваль	Песенный фестиваль о еде	1		
7.			Исследовательский проект	Мой распорядок дня	1		
8.			Творческое выступление	Обобщение	1		
9.			диспут	<b>Любимая игра,</b> занятие, спорт. Заполнение анкеты. Ответы на вопросы	1		
10.			Игра-квиз	Квиз о любимых играх, видах спорта	1		
11.			конкурс	Конкурс рисунков, фотогалерея о питомце	1		
12.			Турнир	Турнир «Мой питомец лучший!»	1		
13.			Челлендж	Любимые занятия. Повтори действия. Играем в актеров	1		
14.			Творческий конкурс, конкурс талантов, конкурс чтецов	Любимые занятия. Споем и станцуем по-английски	1		
15.			Турнир на знание книг и	Любимая сказка. Турнир.	1		

			героев				
16.			Игра, диспут	Выходной день. Как лучше отдыхать и где?	1		
17.			Творческий проект	Каникулы.	1		
18.			Конкурс, инсценировки	Новый год и Рождество участие в сценках, песенный конкурс, просмотр мультфильмов	1		
19.			Иммерсионное путешествие, конкурс фото и рисунков	<b>Моя комната, дом.</b> Дом и комната мечты.	1		
20.			Иммерсионное путешествие, конкурс фото и рисунков	Моя школа. Школа будущего	1		
21.			Творческое выступление	Мои друзья. Рассказ о друзьях	1		
22.			обсуждение и просмотр фильма, исполнение песен	Конкурс песен, просмотр мультфильма о друзьях и дружбе	1		
23.			Квиз, иммерсионное путешествие,	Мой город. Виртуальная экскурсия.	1		
24.			творческая лаборатория	Разрабатываем рекламный буклет о городе Десногорске	1		
25.			Квиз, прослушивание и исполнение песен о животных	Дикие и домашние животные. Викторина.	1		
26.			Конкурс-игра	Погода. Играем в метеорологов	1		
27.			Творческое выступление	Времена года, месяцы. Песенный конкурс	1		
28.			Творческое выступление, конкурс рисунков, фото	Обобщение. Весна приходит...	1		
29.			обсуждение	<b>Россия. Знакомство с Великобританией,</b>	1		

			фильма	США, Австралией, Канадой.			
30.			Квиз	Квиз по странам	1		
31.			Творческое выступление	Моя любимая книга, рассказ, история на английском	1		
32.			Конкурс, инсценировка	Мой любимый персонаж	1		
33.			Инсценировка праздника, просмотр фильма	Праздники в России и других странах	1		
34.			Творческий проект	<b>Подведение итогов. Проект «Мои друзья и я»</b>	<b>1</b>		
				<b>Всего 34 часа</b>			

### **Методическое обеспечение программы**

1. Английский язык (в 2 частях), 3 класс/ Афанасьева О.В., Баранова К.М., Михеева И.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
2. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Английский с увлечением» 3 А, В класс Составитель: Кулинич Н.Ю., 2022
3. Рабочая программа кружка внеурочной деятельности «Занимательный английский» для 3 класса МБОУ «СШ№4» г. Десногорск, И. В. Романова, 2019.

### **Технические средства обучения**

1. ноутбук,
2. проектор,
3. интерактивная доска
4. принтер

### **Краткое описание общей методики работы**

- 1: Предъявление темы
- 2: Фонетическая разминка
- 3: Постановка учебной задачи.
- 4: Освоение учебного материала
- 5: Физминутка, динамическая пауза
- 5: Решение практической задачи.
- 6: Рефлексия

### **Список литературы**

- 1). Грамматика английского языка: Справочник школьника. - СПб.: Издательский Дом "Литера", 2010. - 96 с. Ушакова О.Д.
- 2). Spotlight on FCE. Student's Book/ [Jon Naunton and John Hughes]. - Printed in Italy: "Heinle", 2009. - 240 с.: ил.
- 3). English Grammar book. Round - Up 6./[В.Эванс]. - China: Express Publishers, 2008. - 268 с.ил. 4). Английский язык. Интенсивные курсы: учебник. - 3е изд., испр. - М.: Высш. шк., 2002. - 255 с. Игнатова Т. Н.
- 5). Алфавитные и тематические игры на уроках английского языка: 2-4 классы. Кулясова Н. А.- М. : ВАКО, 2010. - 144 с., [112] с. ил. - (мастерская учителей иностранного языка).
- 6). Голицинский Ю. Б. Spoken English: пособие по разговорной речи. - СПб.: КАРО, 2010. - 416 с. - (серия "Английский язык для школьников").
- 7). Англо - русский, русско - английский словарь. Около 60000 слов./ сост. И. Лисовская, И. Чернышев - М.: "Тетра К", 2004. - 784 с.
- 8). Краткий англо-русский и русско-английский словарь/ Под ред. А. В. Литвиновой - 23-е изд. - М.: Русс. яз., 1980. - 464 с.
- 9). National Geographic Explorer. January - February 2012: периодический журнал, - Вашингтон, 2012. - 24 с.
- 10). Storytime Readers. The Hare and Tortoise: Stage 1 Teacher's Edition/ [Jenny Dooley and Chris Bates]. - EU: Express Publishing, 2007. - 70с.: ил.
- 11). Английский язык. Read up! Почитай!: Книга для чтения для 3 кл. общеобраз.учрежд./ Е.В. Костюк, И.В. Крайнева, И.В. Ларионова, Н.Н. Петрова. - Обнинск: Титул, 2012. - с. 128: ил.

12). The Button Elves and Other Stories. Enid Blyton library «Hoo Hoo's Party». /London, printed in Malaysia. 1990.

13). Raps for learning English. (+ CD and +photocopiable)./ Sarah Johnson and Katherine Stannett. - UK: Scholastic Ltd., 2007. - 64 с.

14). Электронная игра: Электровикторина "Играем в английскую грамматику" (Fun with grammar) : для детей 10-14 лет. Клементьева Т.Б., Цыганов М.А.

15). Электронная игра: Электровикторина для детей 6-12 лет. 300 английских слов. По темам: «Дом», «Транспорт», «Фрукты и овощи», «Спорт», «Цвета и формы» и др.

16). Грамматические игрушки. Интерактивное пособие для обучения грамматике английского языка детей 6-8 лет./ Воронцова Е.А. – СПб.: «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 128 С.

### **Интернет-источники**

<https://my-foxford.ru/>

<https://www.yaklass.ru/>

*Приложение 1*

## **ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИКА ПЕРЕД ИЗУЧЕНИЕМ КУРСА**

К концу обучения во **2 классе** обучающийся обладает следующими умениями:

### **Коммуникативные умения**

#### *Говорение:*

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, вопросы.

#### *Аудирование:*

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования – до 40 секунд).

#### *Смысловое чтение:*

читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов).

#### *Письмо:*



заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;  
писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

### **Языковые знания и навыки**

#### *Фонетическая сторона речи:*

знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

#### *Графика, орфография и пунктуация:*

правильно писать изученные слова;

заполнять пропуски словами; дописывать предложения;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

#### *Лексическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;

использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

#### *Грамматическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);

распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *It*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There* + *to be* в Present Simple Tense;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (*I want to dance. She can skate well.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense в составе таких фраз, как *I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it? What's ...?*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию *have got* (*I've got ... Have you got ...?*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол *can/can't* для выражения умения (*I can ride a bike.*) и отсутствия умения (*I can't ride a bike.*); *can* для получения разрешения (*Can I go out?*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: *a pen – pens; a man – men*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *this – these*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1–12);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *who, what, how, where, how many*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *on, in, near, under*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы *and* и *but* (при однородных членах).

#### **Социокультурные знания и умения:**

владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

**Цель:** провести диагностику знаний и умений учащихся после окончания 2 класса

**Форма проведения:** индивидуально

**Диагностические средства:** беседа, работа с карточками, игровое упражнение, заполнение анкеты.

#### **Оборудование:**

- карточки с изображением членов семьи;
- картинки с изображением членов семьи;
- названия слов по-английски и по-русски;
- анкета с вопросами о себе и членах семьи
- алфавит
- игра «Снежный ком»
- Спой алфавит
- Игра «Покажи букву»

*Учитель организует беседу по вопросам и просит заполнить анкету для знакомства.*

*(Задание считается выполненным, если ребенок правильно отвечает на большую часть вопросов, правильно использует буквы, называет слова о семье и другие понятия, умеет писать буквы и отвечает на поставленные задачи)*

#### **Критерии оценивания**

**Высокий уровень (от 8 до 10 правильно выполненных заданий):** дети могут объяснить элементарный смысл понятий, употребляют слова и словосочетания; находятся в позиции активных участников событий, участвуют в игре; готовы к общению со взрослым и сверстниками, задают вопросы и самостоятельно пытаются найти ответы на них; способны контролировать свои действия, адекватно оценивать результаты деятельности; стремятся и умеют проявлять инициативу, энергично выполняют поручения, доводят начатое дело до конца.

**Средний уровень (от 4 до 7 правильно выполненных заданий):** дети имеют представление о понятиях, но не всегда могут объяснить их; имеющиеся у них знания нечеткие; имеют достаточно представлений о семье, но не умеют использовать имеющиеся знания самостоятельно; с помощью взрослого умеют организовывать свою деятельность, своевременно выполняют поручения только под руководством взрослого; не всегда активны, но способны проявлять упорство в достижении цели.

**Низкий уровень (от 0 до 3 правильно выполненных заданий):** дети не могут объяснить смысла понятий, не употребляют в речи слова; не проявляют интереса к продуктивной деятельности, ведут себя как посторонние наблюдатели; не доводят начатое дело до конца, быстро теряют интерес к труду и оставляют работу, возвращаясь к игре; при выполнении работы не проявляют какой-либо заинтересованности в ее результате; безответственны, безынициативны, не проявляют упорства в достижении цели.

*Приложение 2.*

## **ДИАГНОСТИКА ПО ИТОГАМ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА «Веселый английский»**

К концу обучения в *3 классе* обучающийся обладает следующими умениями:

### **Коммуникативные умения**

#### *Говорение:*

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и (или) зрительными опорами;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз).

#### *Аудирование:*

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

#### *Смысловое чтение:*

читать вслух учебные тексты объемом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объем текста/текстов для чтения – до 130 слов).

*Письмо:*

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

### **Языковые знания и навыки**

*Фонетическая сторона речи:*

применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r);

применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, *-tion*, *-ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах (*international*, *night*);

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

*Графика, орфография и пунктуация:*

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

*Лексическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen*, *-ty*, *-th*) и словосложения (*football*, *snowman*).

*Грамматическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (*Don't talk, please.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was a bridge across the river. There were mountains in the south.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to like/enjoy doing something*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *I'd like to ...*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности *usually*, *often*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *that – those*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения *some/any* в повествовательных и вопросительных предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *when, whose, why*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13–100);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1–30);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения *to* (*We went to Moscow last year.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *next to, in front of, behind*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: *at, in, on* в выражениях *at 4 o'clock, in the morning, on Monday*.

**Социокультурные знания и умения:**

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

**Цели:** провести диагностику уровня сформированности у детей элементарной иноязычной коммуникативной компетентности по итогам освоения образовательного курса «Веселый английский»; определить степень использования полученной при изучении курса информации в практической деятельности и в повседневной жизни.

**Форма проведения:** индивидуальный проект

**Диагностические средства:** беседа, упражнения, работа со словами, игры, проблемные ситуации, творческие задания.

**Оборудование:**

- карточки со словами;
- презентация
- раздаточный материал
- дипломы по окончании курса
- наклейки
- песенный материал
- видео

После беседы и ответов на вопросы учащимся предлагается проблемная ситуация. Дети выполняют творческий проект по итогам обучения в 3 классе. Необходимо выбрать как представить материал о себе, своей семье, своих друзьях, дополнить рисунками, фото, стихами, придумать коллаж, стиль исполнения и представить жюри.

### ***Критерии оценивания***

**Высокий уровень (от 8 до 10 правильно выполненных заданий):** дети могут объяснить смысл языковых понятий, проявляют ярко выраженный и устойчивый интерес к занятию,

свободно оперируют словами и предложениями; находятся в позиции активных участников событий, способны отразить полученные знания в играх и упражнениях; самостоятельно устанавливают взаимосвязи между категориями, готовы к общению со взрослыми и сверстниками, активно участвуют в обсуждении, рассуждают, делают выводы, задают вопросы и самостоятельно пытаются найти ответы на них; своевременно выполняют поручения, способны контролировать свои действия, адекватно оценивать результаты деятельности; стремятся и умеют проявлять инициативу, доводят начатое дело до конца.

**Средний уровень (от 4 до 7 правильно выполненных заданий):** дети имеют представление о языковых понятиях, но не всегда могут объяснить их; при этом проявляют интерес к занятию, употребляют в речи слова и словосочетания, хотя и не всегда в нужном контексте, имеющиеся у них знания нечеткие; имеют достаточно представлений о мире английского языка, но не умеют использовать имеющиеся знания в практической деятельности самостоятельно; с помощью взрослого умеют организовывать свою деятельность, способны установить взаимосвязь между категориями, своевременно выполняют поручения также только под руководством взрослого; не всегда активны, но способны проявлять упорство в достижении цели.

**Низкий уровень (от 0 – до 3 правильно выполненных заданий):** дети не могут объяснить смысла языковых понятий, практически не употребляют в речи иностранные слова; не проявляют интереса к продуктивной деятельности, ведут себя как посторонние наблюдатели; не доводят начатое дело до конца, быстро теряют интерес к труду и оставляют работу, возвращаясь к игре; при выполнении работы не проявляют какой-либо заинтересованности в ее результате; безответственны, безынициативны, не проявляют упорства в достижении цели.