

Пояснительная записка

При разработке программы учитывались все современные требования к программам дополнительного образования, *анализ социального заказа*, рекомендации специалистов в данной области. Программа разработана в соответствии с планом работы образовательного учреждения и в соответствии с **нормативными и правовыми документами:**

- 1.Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 2.Приказ Минпросвещения РФ от 27.07.2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- 3.СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020).
- 4.Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р).
Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года //
- 5.Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р.
6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Минобрнауки РФ «О направлении информации» от 18 ноября 2015 г. № 09-3242).
7. Письмо Министерства просвещения РФ от 31.01.2022 г. № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций».
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- 9.Устав МБОУ «Средняя школа № 4».

Программа «Юный медик» имеет *социально-гуманитарную направленность*.

Актуальность

Проблема здоровья подростков актуальна и имеет острую социальную значимость. Потеря здоровья у молодых девушек и юношей становится угрозой для здоровья нации, что не может не сказаться на демографическом потенциале страны, поэтому охрана здоровья – важная государственная задача. Основы безопасности жизнедеятельности – практико-ориентированный школьный курс.

Беда может случиться где угодно: дома, на улице, на дороге, при катастрофах и стихийных бедствиях. Очень часто смерть пострадавшего принесла несчастная случайная трагедия не из-за тяжести травмы, а из-за отсутствия элементарных знаний по вопросам оказания первой помощи оказавшимся рядом людям. Причиной отсутствия и

инедостаточности таких знаний могут быть не только беспечность и равнодушие, но и имнимая уверенность в том, что беда обойдёт стороной. Увы, это глубокое заблуждение, которое убедительно подтверждает жизнь.

Ежедневно только на российских дорогах гибнут более 100 человек и свыше 600 получают травмы. При дорожно-транспортных происшествиях основными причинами смерти пострадавших являются: несовместимые с жизнью травмы – 15%, несвоевременное прибытие «скорой помощи» – 15%, безразличие, безучастность и безграмотность очевидцев – 70%. Это свидетельствует о том, что из 35 тысяч человек, ежегодно погибающих на российских дорогах, более половины могли бы остаться живыми.

Наверно, излишне убеждать в том, что каждому человеку нужны элементарные знания правил, приёмов и способов оказания первой помощи пострадавшим при самых разнообразных несчастных случаях и чрезвычайных ситуациях, которая должна осуществляться в порядке самопомощи или взаимопомощи.

Педагогическая целесообразность заключается в раскрытии индивидуальных способностей обучающихся, в творческом подходе к любому виду деятельности, в повышении его самооценки. При изучении программы обучающиеся осознают необходимость использования знаний, полученных в объединении, в решении практических задач.

Отличительной особенностью программы являются особенности, обусловленные задачами развития, обучения и воспитания обучающихся, социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств, психологическими возрастными особенностями учащихся. Специфика учебного процесса заключается в том, чтобы не только дать учащимся знания в области обеспечения безопасности жизнедеятельности, но и сформировать у них практические умения и навыки безопасного поведения в повседневной жизни, а также в опасных и чрезвычайных ситуациях. К числу таких важных практических умений относятся умения оказывать первую помощь пострадавшим.

Адресат программы: рассчитана на 1 год обучения и ориентирована на возраст 13-17 лет.

Объём программы: 68 часов.

Сроки реализации программы: 1 год обучения.

Режим занятий: 1 раз в неделю по два академических часа - 45 минут, перерыв между занятиями 10 минут.

Язык обучения: русский

По возрасту – средняя и старшая возрастные группы.

По формам организации образовательного процесса – групповая, индивидуальная.

Используются следующие **формы занятий:** лекции, семинары, практические занятия, беседы, познавательные игры.

Методы:

- словесные (объяснения, беседы);
- наглядные (плакаты, демонстрационный материал, презентации);
- практические (проведение наблюдений, выполнение исследований).

Форма реализации программы: очная.

В связи с эпидемиологической обстановкой программа может быть реализована с *применением электронной формы обучения*. Материал для самостоятельного изучения размещается в разделе [«Дистанционное обучение»](#) на официальном сайте учреждения.

Доступность дополнительной общеобразовательной программы для детей, проживающих в сельской местности и на труднодоступных, отдалённых территориях.

Расписание занятий по программе «Юный медик» позволяет корректировать время занятий и занятость объединения. Для детей, проживающих в сельской местности и на труднодоступных отдалённых территориях, есть возможность обучаться по программе в течение всей семидневной рабочей недели и даже в выходные дни, также для таких детей есть ряд тем программного материала, которые они могут освоить дистанционно. Данные темы размещаются в разделе [«Дистанционное обучение»](#) на официальном сайте учреждения.

Также программа предусматривает работу с детьми, находящимися *в сложной жизненной ситуации*. Это могут быть дети с личностными проблемами, проблемами в семье, проблемами в обучении, дети, стоящие на учете. Реализация программы помогает решить такие задачи, как организация досуга «сложных» детей, формирование личностных нравственных качеств, их адаптация в социуме. Обучение по программе «Юный медик» не требует от учащихся дополнительных материальных затрат. Кабинет оборудован всем необходимым оборудованием и расходными материалами.

При обучении таких детей акцент делается на следующие методы и технологии:

- упражнения и задания, направленные на формирование позитивного отношения к себе и окружающим;
- творческие и дискуссионные приемы;
- индивидуальные консультации;
- доверительные беседы;
- создание ситуации успеха для каждого обучающегося.

Программа предусматривает создание условий для оптимального развития *одаренных детей* и для тех, чья одаренность на данный момент еще не проявилась. Выявлению одаренных учащихся способствует участие в конкурсах разного уровня. В работе с данной категорией детей акцент делается на проблемные и проектные методы. Так как они имеют высокий познавательно-

мотивирующий потенциал и соответствуют уровню познавательной активности одаренных учащихся.

Главное условие программы – обучение без нанесения вреда здоровью детей.

Для сохранения здоровья учащихся в объединении учебно-воспитательный процесс организован с соблюдением расписания занятий.

Согласно санитарным нормам вовремя занятий помещение должно иметь естественное освещение и условия воздушной среды в помещении должны соответствовать нормам.

Большое внимание уделяется правилам безопасности.

1) Систематически, два раза в год, проводятся инструктажи по технике пожарной безопасности.

2) Проводятся беседы о правилах поведения на улице.

3) Текущие инструктажи.

Группы могут быть разнополюе.

Цель программы – развитие интереса у учащихся к здоровому образу жизни и профессиям, связанным с медициной через расширение знаний по основам биологии и медицины и применению их на практике.

Задачи программы:

- изучить основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи в повседневной жизни, при несчастных случаях и травмах;
- формировать чувство необходимости знаний основ медицины и правил оказания первой помощи;
- развить необходимые качества личности для умелого и грамотного использования навыков оказания первой помощи во время неотложной ситуации;
- привить навыки оказания первой необходимой помощи в различных жизненных ситуациях;
- помочь обучающимся в выборе профессии.

Планируемые результаты реализации программы

Личностные результаты:

-развитие любознательности;

-развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;

-воспитание ответственного отношения к своему здоровью;

-развитие коммуникативных навыков: научить излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищенности, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии, устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях, оказание первой помощи пострадавшим;

Коммуникативные:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметные результаты:

Учащиеся должны *знать*:

- правила применения средств оказания первой помощи;
- принципы оказания первой помощи;
- принципы имобилизации и транспортировки пострадавших при переломах;
- способы остановки кровотечений (капиллярных, венозных, артериальных);
- правила техники выполнения обработки ран, наложения повязок на раны, наложения кровоостанавливающего жгута.

Обучающиеся должны владеть умениями навыками оказания первой помощи:

- при синдроме длительного сдавливания, при переломах, вывихах, ушибах;
- при кровотечениях (капиллярных, венозных, артериальных);
- при обморожениях ожогах (термических, химических, солнечных);
- при поражении электрическим током;
- при внезапном прекращении сердечной деятельности, при остановке дыхания;
- при обморожении;

- при утоплении;
- при отравлениях (пищевые, отравления ядовитыми ягодами и грибами, алкоголем, никотином, угарным газом, медикаментами, ртутью);
- при инфаркте, гипертоническом кризе, инсульте, обмороке, диабетической коме.

Условия реализации программы

Реализация программы «Юный медик» возможна при наличии кабинета, учебно-методических и дидактических материалов, научной литературы, компьютера, мультимедийного сопровождения, специального оборудования.

Формы аттестации и контроля: для оценки результативности учебных занятий применяется входной, текущий и итоговый контроль.

Входной контроль проводится для определения имеющихся знаний и умений обучающихся.

Формы оценки: диагностическое анкетирование, устный и письменный опрос, творческие задания, собеседование с обучающимися.

Текущий контроль применяется для оценки качества усвоения материала и для выявления трудностей изучаемого материала.

Формы оценки: текущие тестовые задания, творческие задания, диагностическое анкетирование, собеседование, применение знаний на практике.

Итоговый контроль может принимать различные формы: итоговые тестовые задания, диагностическое анкетирование, практические задания.

Воспитательная работа

Реализация данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы невозможна без осуществления воспитательной работы с обучающимися. Воспитание нравственных качеств (трудолюбия, настойчивости, целеустремленности) происходит непосредственно в процессе обучения во время совместной деятельности. Применение активных методов обучения (деловых игр, ситуационно-ролевых игр, тренингов, анализа конкретных ситуаций) способствует эмоциональному принятию процесса образовательной деятельности и заинтересованному участию в нем. Использование побуждающих педагогических средств (игры, слова, соревнования, создание эстетики воспитательного пространства) оказывают, как показывает практика, существенное влияние на формирование социальности ребенка. Обучающиеся по программе дети рационально используют приобретенные знания, умения и навыки в самостоятельной деятельности, овладевают в процессе обучения такими чувствами как доброжелательность, чуткость, сострадание, сочувствие, и приобретают нравственные качества (честность, достоинство, и др.).

Обучение по программе предусматривает работу согласно Рабочей программе воспитания МБОУ «Средняя школа №4», все это развивает ценностное отношение к традициям православной культуры и нравственных основ, чувства

любви к Родине, народу и культуре.

Важным направлением развития воспитательной работы программы «Школа безопасности» является не только сохранение традиций, но и постоянное обновление содержания, форм и методов образовательно-воспитательной деятельности на основе коллективного творчества, социального проектирования, сотрудничества с различными учреждениями.

Цель: создание условий для формирования личности ребенка в пространстве творчески насыщенной образовательно-воспитательной среды учреждения.

Основные задачи:

1. Создание благоприятных условий для проведения социально значимых мероприятий в объединениях учреждения.
2. Совершенствование системы активного взаимодействия с родителями обучающихся.
3. Активизация работы по сплочению коллектива обучающихся объединений для решения поставленных задач.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Общие принципы первой помощи.	2	2	-	тестирование
2.	Первая помощь при травматических повреждениях.	20	2	18	Смотр знаний/игра
3.	Первая помощь при термических поражениях и несчастных случаях	10	2	8	Смотр знаний/ опрос
4.	Первая помощь при отравлениях.	10	6	4	Смотр знаний / викторина
5.	Первая помощь при инфекционных заболеваниях.	20	18	2	Контрольный опрос
6.	Первая помощь при внезапных заболеваниях.	6	2	4	Викторина
	ИТОГО	68	32	36	

Содержание учебного плана

1. Общие принципы первой помощи.

Теория: общие принципы первой помощи. Первая помощь. Принципы оказания первой помощи.

Практика: последовательность действий, обращение с пострадавшим. Средства первой помощи.

2. Первая помощь при травматических повреждениях.

Теория: Травма/повреждение, ушиб, сдавление, вывих, ссадина, рана. Признаки, первая помощь. Виды кровотечения, их признаки и характеристика. Приёмы остановки кровотечения. Закрытые и открытые переломы, признаки, первая помощь. Принципы иммобилизации и транспортировки при переломах. Травматический шок. Степени шока и их признаки. Оказание первой помощи при шоке. Запрещающие действия в рамках оказания первой помощи при шоковом состоянии.

Практика: Первая помощь при ранениях. Повязка на палец, кисть, локтевой сустав. Повязка на плечевой сустав, грудь. Повязка на голову, глаз, пращевидная повязка. Повязка на таз, коленный сустав, голеностоп. Первая помощь при кровотечениях. Первая помощь при носовом кровотечении. Первая помощь при кровотечениях. Примеры остановки кровотечения максимальным фиксированным сгибанием конечности. Точки пальцевого прижатия для остановки артериального кровотечения. Наложение резинового жгута: этапы наложения жгута. Ошибки при наложении жгута. Способы иммобилизации и транспортировки при переломах: использование повязки, шины.

3. Первая помощь при термических поражениях и несчастных случаях.

Теория: степени ожогов. Запрещающие действия при оказании помощи пострадавшим. Первая помощь. Химический ожог: кислотами, щелочами, перекисью водорода. Первая помощь. Химические поражения глаз. Солнечный ожог. Электротравма. Причины электротравмы. Варианты прохождения электрического тока по телу. Признаки отморожения. Степени отморожения. Порядок оказания первой помощи при отморожениях. Виды утоплений, причины. Первая помощь при утоплении: искусственное дыхание, непрямой массаж сердца.

Практика: первая помощь при электротравме: предкардиальный удар, непрямой массаж сердца, искусственное дыхание. Первая помощь при травматических повреждениях, термических поражениях и несчастных случаях. Познавательная игра «Первая помощь при термических поражениях и несчастных случаях».

4. Первая помощь при отравлениях.

Теория: отравления. Пищевые отравления. Виды отравлений. Способы проникновения токсинов в организм человека. Причины пищевых отравлений, симптоматика, первая помощь. Отравления ядовитыми ягодами и грибами, симптоматика, первая помощь. Отравления алкоголем, никотином. Признаки и первая помощь при отравлениях алкоголем, никотином. Отравление угарным газом, фосфорорганическими соединениями, уксусной кислотой. Признаки и первая помощь при отравлениях угарным газом, фосфорорганическими соединениями, уксусной кислотой.

Практика: первая помощь при отравлении.

5. Первая помощь при инфекционных заболеваниях.

Теория: инфекционные заболевания. Инфекционные болезни – болезни, вызванные вредоносными микроорганизмами. Источники инфекций, классификация, пути передачи. Мероприятия по уничтожению вредоносных микроорганизмов. Иммуитет. Разновидность иммунитета. Кишечные инфекции. Дизентерия, сальмонеллез, ботулизм, брюшной тиф, холера, стафилококк, гепатит А, пищевые токсикоинфекции - пути передачи и источники заболевания, симптомы, инкубационный период и продолжительность заболевания, влияние и последствия болезни на организм, необходимые мероприятия в отношении больных. Инфекции дыхательных путей.

Дифтерия, туберкулёз, грипп, ветряная оспа, корь, краснуха - пути передачи и источники заболевания, симптомы, инкубационный период и продолжительность заболевания, влияние и последствия болезни на организм, необходимые мероприятия в отношении больных. Кровяные инфекции.

Клещевой энцефалит, клещевой боррелиоз, малярия, чума, столбняк - пути передачи и источники заболевания, симптомы, инкубационный период и продолжительность заболевания, влияние и последствия болезни на организм, необходимые мероприятия в отношении больных. Контактно-бытовые инфекции. ВИЧ-инфекция, гепатит В и С - пути передачи и источники заболевания, симптомы, инкубационный период и продолжительность заболевания, влияние и последствия болезни на организм, необходимые мероприятия в отношении больных.

Практика: первая помощь при инфекционных заболеваниях. Подготовка и защита проектов.

6. Первая помощь при внезапных заболеваниях

Теория: гипертонический криз. Проявления гипертонического криза, первая помощь. Инфаркт. Инсульт.

Практика: правила оказания первой помощи при инфаркте. Первые признаки инсульта, первая помощь до приезда «скорой помощи».

Календарный учебный график

№ п/п	Дата проведения	Время проведения	Форма организации учебного процесса	Тема занятия	Кол-во часов			Форма контроля	Примечание
					Всего	теория	Практика		
				Раздел I Общие принципы первой помощи	2	2	-	Тестирование	
1-2			Лекция.	Первая помощь. Принципы оказания первой помощи. Последовательность действий, обращение с пострадавшим. Средства первой помощи.	2	2	-		
				Раздел II Первая помощь при травматических повреждениях	20	2	18	Смотр знаний/игра	
3-4			Практическое занятие.	Травмы. Травмы/ повреждения, ушиб, сдавление, вывих, ссадина, рана	2	-	2		

5-12			Практическое занятие.	Первая помощь при ранениях. Повязка на палец, кисть, локтевой сустав. Повязка на плечевой сустав, грудь. Повязка на голову, глаз, пращевидная повязка. Повязка на таз, коленный сустав, голеностоп.	8	-	8		
13-14			Практическое занятие.	Первая помощь при кровотечениях. Виды кровотечений, их признаки и характеристика. Приемы остановки кровотечения. Первая помощь при носовом кровотечении.	2	-	2		
15-16			Практическое занятие.	Первая помощь при кровотечениях. Примеры остановки кровотечения максимальным фиксированным сгибанием конечности. Точки пальцевого прижатия для остановки артериального кровотечения. Наложение резинового жгута: этапы наложения жгута.	2	-	2		

				Ошибки при наложении жгута.					
17-18			Практическое занятие.	Переломы. Закрытые и открытые переломы, признаки, первая помощь. Принципы иммобилизации и транспортировки при переломах.	2	-	2		
19-20			Практическое занятие.	Способы иммобилизации и транспортировки при переломах. Способы иммобилизации и транспортировки при переломах: использование повязки, шины.	2	-	2		

21-22			Лекция.	Травматический шок. Травматический шок. Степени шока и их признаки. Оказание первой помощи при шоке. Запрещающие действия в рамках оказания первой помощи при шоковом состоянии.	2	2	-		
				Раздел III Первая помощь при термических поражениях и несчастных случаях.	10	2	8	Смотрзнани й/игра	
23-24			Практическое занятие.	Ожог. Степени ожогов. Запрещающие действия при оказании помощи пострадавшим. Первая помощь. Химический ожог: кислотами, щелочами, перекисью водорода. Перваяпомощь. Химическиепораженияглаз. Солнечныйожог.	2	-	2		

25-26			Лекция.	Электротравма. Причины электротравмы. Варианты прохождения электрического тока по телу. Первая помощь при электротравме: предкардиальный удар, непрямой массаж сердца, искусственное дыхание.	2	2	-		
27-28			Практическое занятие.	Отморожение. Признаки отморожения. Степени отморожения. Порядок оказания первой помощи при отморожениях.	2	-	2		
29-30			Практическое занятие.	Утопление. Виды утоплений, причины. Первая помощь при утоплении: искусственное дыхание, непрямой массаж сердца.	2	-	2		
31-32			Познавательная игра.	Первая помощь при травматических повреждениях, термических поражениях и несчастных случаях. Первая помощь при термических поражениях и несчастных случаях.	2	-	2		

				Раздел IV	10	6	4	Смотрзнани й/ викторина	
33-34			Практическое занятие.	Первая помощь при отравлениях Отравления. Пищевые отравления. Виды отравлений. Способы проникновения токсинов в организм человека. Причины пищевых отравлений, симптоматика, первая помощь. Отравления ядовитыми ягодами и грибами, симптоматика, перваяпомощь.	2	-	2		
35-36			Семинар.	Отравления алкоголем, никотином. Признаки и первая помощь при отравлениях алкоголем, никотином.	2	2	-		
37-38			Семинар.	Отравление угарным газом, фосфорорганическими соединениями, уксусной кислотой. Признаки и первая помощь при отравлениях угарным газом, фосфорорганическими соединениями, уксусной	2	2	-		

				кислотой.					
39-40			Семинар.	Отравления медицинскими лекарствами, ртутью. Признаки и первая помощь при отравлениях медицинскими лекарствами, ртутью.	2	2	-		
41-42			Проектная деятельность	Первая помощь при отравлениях. Подготовка и защита проектов.	2	-	2		
				Раздел V Первая помощь при инфекционных заболеваниях	20	18	2	Контроль и вопрос	
43-44			Лекция.	Инфекционные заболевания. Инфекционные болезни – болезни, вызванные вредоносными микроорганизмами. Источники инфекций, классификация, пути передачи. Мероприятия по уничтожению вредоносных микроорганизмов. Иммунитет. Разновидности иммунитета.	2	2	-		

45-52			Семинар	<p>Кишечные инфекции. Дизентерия, сальмонеллез, ботулизм, брюшной тиф, холера, стафилококк, гепатит А, пищевые токсикоинфекции - пути передачи и источники заболевания, симптомы, инкубационный период и продолжительность заболевания, влияние и последствия болезни на организм, необходимые мероприятия в отношении больных.</p>	8	8	-		
53-56			Семинар.	<p>Инфекции дыхательных путей. Дифтерия, туберкулёз, грипп, ветряная оспа, корь, краснуха - пути передачи и источники заболевания, симптомы, инкубационный период и продолжительность заболевания, влияние и последствия болезни на</p>	4	4	-		

				организм, необходимые мероприятия в отношении больных.					
57-58			Семинар	Кровяные инфекции. Клещевой энцефалит, клещевой боррелиоз, малярия, чума, столбняк - пути передачи и источники заболевания, симптомы, инкубационный период и продолжительность заболевания, влияние и последствия болезни на организм, необходимые мероприятия в отношении больных.	2	2	-		
59-60			Семинар	Контактно-бытовые инфекции. ВИЧ-инфекция, гепатит В и С - пути передачи и источники заболевания, симптомы, инкубационный период и продолжительность заболевания, влияние и последствия болезни на организм, необходимые мероприятия в отношении больных.	2	2	-		

61-62			Проектная деятельность	Первая помощь при инфекционных заболеваниях. Подготовка и защита проектов.	2	-	2		
				Раздел VI Первая помощь при внезапных заболеваниях	6	2	4	Викторина	
63-64			Лекция	Гипертонический криз. Проявления гипертонического криза, первая помощь.	2	2	-		
65-68			Практическое занятие	Инфаркт. Инсульт. Правила оказания первой помощи при инфаркте. Первые признаки инсульта, первая помощь до приезда «скорой помощи».	4	-	4		

Методическое обеспечение программы.

Методические материалы

1. Компьютер с выходом в Интернет.
2. Проектор.
3. Плакаты и презентации по темам «Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи».
4. Аптечка индивидуальная.
5. Индивидуальный перевязочный пакет.
6. Бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 7x14.
7. Бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 5x10.
8. Вата медицинская компрессная.
9. Косынка медицинская (перевязочная).
10. Булавка безопасная.
11. Шина проволочная (лестничная) для ног.
12. Шина проволочная (лестничная) для рук.
13. Жгут кровоостанавливающий эластичный.
14. Робот-тренажер

Краткое описание общей методики работы.

Использование методов на занятиях:

- методы практико-ориентированной деятельности (упражнения, тренинги);
- словесные методы (объяснение, беседа, диалог, консультация);
- метод наблюдения (визуально, зарисовки, рисунки);
- наглядный метод: метод иллюстраций: показ плакатов, таблиц, картин, карт, зарисовок на доске;
- метод демонстраций: демонстрация опытов, компьютер;
- практические: упражнения.

Особая группа – это активные методы обучения: методы, при которых деятельность обучаемого носит продуктивный, творческий, поисковый характер.

Использование учителем активных методов обучения предполагает:

- глубоко продуманные учебные цели;
- высокий уровень включенности учеников;
- анализ и обсуждение приобретённого детьми опыта или полученной информации. Использование различных форм организации образовательного процесса:
- занятия в кабинете (тематические, игровые, интегрированные, итоговые);
- фронтальная (коллективная);
- групповая;
- индивидуальная.

При фронтальной форме организации учебной деятельности педагог работает со всей группой. Но, в отличие от урочной деятельности, на кружке царит более раскрепощённая, доверительная обстановка, и все дети с удовольствием

включаются в учебный процесс, могут высказать своё мнение, поделиться опытом. Допускается свободный диалог.

Следующая форма организации учебной деятельности – групповая. Индивидуальная форма – применяется постоянно. Школьники готовят доклады, рефераты, выступления, участвуют в различных конкурсах. Работают по индивидуальным заданиям с дидактическим материалом, проводят практическую работу (наблюдения, опыты).

По окончании каждой темы проводятся: опрос, зачёт, защита рефератов.

Диагностический инструментальный формы контроля.

Для определения уровня знаний, умений, навыков обучающихся и проведения диагностики используется трехуровневая система:

Высокий уровень:

-сфера знаний и умений: отличное владение понятийным аппаратом, безошибочно и точное, грамотное выполнение заданий, правильная работа, соблюдение правил ТБ при работе с техникой, точное планирование своей работы;

-сфера творческой активности: обучающийся проявляет выраженный интерес к занятиям, творческой деятельности, обстановке и педагогу; активно принимает участие в конкурсах различного уровня;

-сфера личностных результатов: прилагает усилия к преодолению трудностей; слаженно работает в коллективе, умеет выполнять задания самостоятельно.

Средний уровень:

- сфера знаний и умений: знание базовых понятий, соблюдение правил ТБ при работе с компьютерами, выполнение заданий с допущением неточности; не достаточно рациональное использование рабочего времени;

-сфера творческой активности: включение обучающихся в работу достаточно активно (с желанием), или с проявлением интереса к работе, но присутствует быстрая утомляемость; участие в конкурсах (внутриучрежденческого и городского уровней);

-сфера личностных результатов: планирование работы по наводящим вопросам педагога или самостоятельно, но с небольшими погрешностями; возникновение трудностей при работе в коллективе (присутствует желание добиться положительного результата в работе).

Низкий уровень:

-сфера знаний и умений: слабое развитие понятийного аппарата, отсутствие достаточного уровня работы с языком программирования;

-сфера творческой активности: начало выполнения задания только после дополнительных побуждений, а во время работы частое переключение внимания, выполнение заданий недостаточно грамотно;

-сфера личностных результатов: нерациональное использование времени; планирование собственной работы только по наводящим вопросам педагога, не умение выполнять задания.

Мониторинг развития личности ребенка в процессе освоения дополнительной образовательной программы.

В совокупности, приведенные в таблице личностные свойства отражают многомерность личности; позволяют выявить основные индивидуальные особенности ребенка, легко наблюдаемы и контролируемы, доступны для анализа любому педагогу и не требуют привлечения других специалистов.

1. Организационно-волевые качества: 1. Терпение 2. Воля 3. Самоконтроль	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности.	- терпения хватает меньше, чем на ½ занятия;	1	Наблюдение
		- терпения хватает больше, чем на ½ занятия;	2	
		- терпения хватает на все занятие;	3	
	Способность активно побуждать себя к практическим действиям.	- волевые усилия ребенка побуждаются извне;	1	Наблюдение
		- иногда - самим ребенком;	2	
		- всегда - самим ребенком	3	
	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия)	— ребенок постоянно действует под воздействием контроля извне;	1	Наблюдение
		— периодически контролирует себя сам;	2	
		— постоянно контролирует себя сам.	3	
2. Ориентационные качества: 1. Самооценка 2. Интерес к занятиям в детском объединении	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям.	— завышенная;	1	Анкетирование
		— заниженная;	2	
		— нормальная.	3	
	Осознанное участие ребенка в освоении образовательной программы	— интерес к занятиям продиктован ребенку извне;	1	Тестирование
		— интерес периодически поддерживается самим ребенком;	2	
		— интерес постоянно поддерживается ребенком самостоятельно.	3	
3. Поведенческие качества: Тип сотрудничества. Отношение к общим делам творческого объединения.	Умение воспринимать общие дела как свои собственные	- избегает участия в общих делах	1	Наблюдение
		- участвует при побуждении извне	2	
		- инициативен в общих делах	3	
4. Творческие способности	Креативность в выполнении творческих работ.	- начальный уровень	1	
		- репродуктивный уровень	2	
		- творческий уровень	3	

Критерии оценки личностного развития (рассчитывается средний балл):

- 10 – 12 баллов – низкий уровень развития;
- 13 – 21 балл – средний уровень развития;
- 22 – 30 баллов – высокий уровень развития.

Таблица для фиксации личностных результатов.

№ п/п	ФИО обучающегося	Качества личности							
		Терпение. Воля. Самоконтроль.		Самооценка. Интерес к занятиям.		Тип сотрудничества. Отношение к общим делам ТО.		Творческие способности.	
		Начало обуч.	Конец обуч.	Начало обуч.	Конец обуч.	Начало обуч.	Конец обуч.	Начало обуч.	Конец обуч.

Критерии оценки личностных результатов:

Н – низкий уровень;

С – средний уровень;

В – высокий уровень.

Список литературы

1. Виноградов А.В., Шаховец В.В. Первая медицинская помощь в ЧС. 2-е издание, исправленное, дополненное. Учебное пособие. // Библиотечка журналов «военные знания». – 2000 г.
2. Гараева М. В. Обучение школьников основам безопасности жизнедеятельности: формирование умений оказания первой помощи пострадавшим // Молодой ученый. — 2014. — №4. — С. 932-934.

Интернет-ресурсы:

1. Министерство здравоохранения РФ - <http://www.minzdrav-rf.ru>
2. Сайт для учителей. Презентации по основам медицинских знаний и правил оказания первой помощи - <https://kopilkaurokov.ru/obzh/presentacii/osnovy-mieditsinskikh-znanii-i-pravila-okazaniia-piervoi-pomoshchi>