

Принято
Решением педагогического совета
Протокол № 1
От « 30 » 08.18г.

Утверждаю
Директор МБОУ «СШ № 4»
г. Десногорска

Антошина О.В.
Приказ № 665 от « 31 » 08.18г.



ПОЛОЖЕНИЕ О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ «СШ № 4» г. Десногорска (далее — Положение) разработано в соответствии с действующим законодательством и нормативно-правовыми актами, регламентирующими образовательную деятельность:

- Федеральным Законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Государственной программой РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. ЛФ 792-р;
- приказом Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации»;
- письмом Минобрнауки от 28 октября 2010 г. ЛФ 13-312 «О подготовке публичных докладов».

1.2. Данное Положение определяет оценочную процедуру: цели, задачи, принципы функционирования системы внутренней оценки качества образования образовательной организации (далее ВСОКО), ее организационную и функциональную структуры, порядок проведения мониторинга и оценки качества образования в МБОУ «СШ № 4» г. Десногорска (далее — Школа).

1.3. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников Школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на работников, работающих по совместительству.

1.4. Деятельность ВСОКО строится в отношении реализуемых Школой образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования в целях определения соответствия предоставляемого образования:

- потребностям физических лиц — потребителей образовательных услуг;
- потребностям самой Школы в части определения качества реализации Основной образовательной программы (далее — ООП).

1.5. В Положении используются следующие понятия:

- качество образования комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;
- оценка качества образования определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования;

- внутренняя система оценки качества образования целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления Школой;
- экспертиза — всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности; изменение - оценка уровня образовательных Достижений с помощью диагностических материалов, имеющих стандартизированную форму и соответствующих реализуемым образовательным программам (контрольно-диагностические работы, тесты, комплексные метапредметные работы, анкеты и др.).

2. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И ПРИНЦИПЫ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВСОКО

2.1. Цель ВСОКО — получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения, причинах, влияющих на его уровень, управленческих мерах, способствующих повышению качества образования в Школе.

2.2. Основные задачи ВСОКО:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- определение степени соответствия качества образования в Школе ФГОС и социальным ожиданиям;
- выявление факторов, влияющих на образовательные результаты;
- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга школьной системы образования;
- определение местонахождения Школы в общем рейтинге школ города Десногорска; материальное и моральное стимулирование педагогических работников по результатам оценки;
- содействие повышению квалификации работников системы образования, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
- стимулирование инновационных процессов к поддержанию и повышению качества образования;
- привлечение общественности к внешней оценке качества образования на всех уровнях.

2.3. Функционирование ВСОКО основывается на принципах:

- профессионализма;
- объективности;
- гласности и прозрачности;
- периодичности;
- преемственности;
- подотчетности;
- непрерывности развития.

3. ПРОЦЕДУРЫ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. Лицензирование определяет соответствие условий осуществления образовательной деятельности государственным требованиям.

3.2. Государственная итоговая аттестация выпускников устанавливает уровень подготовки выпускников Школы в соответствии с требованиями ФГОС и ФК ГОС на уровнях основного и среднего общего образования.

3.3. Государственная аккредитация подтверждает соответствие ФГОС и ФК ГОС образовательной деятельности Школы по основным образовательным программам и качество подготовки обучающихся.

4. СОСТАВЛЯЮЩИЕ ВСОКО

4.1. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования, которая организуется силами общественных организаций и объединений, родителей обучающихся, социальных партнеров Школы.

4.2. Организационная структура ВСОКО включает администрацию Школы, предметные кафедры, школьные методические объединения, педагогический совет, творческие и проблемные группы, Совет Школы.

Администрация школы (директор и его заместители) формирует концептуальные подходы к оценке качества образования, координирует работу профессиональных объединений, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования, определяет состояние и тенденции развития школьного образования, принимает управленческие решения по совершенствованию качества образования.

Предметные кафедры и школьные методические объединения проводят экспертизу процедур оценки качества образования, используемых учителями.

Профессиональные объединения педагогов Школы участвуют в оценке продуктивности и профессионализма учителей.

Совет Школы участвует в обсуждении и заслушивает директора Школы по реализации ВСОКО, дает оценку деятельности администрации и педагогов по достижению запланированных результатов в реализации Программы развития Школы.

Совет родителей Школы участвует в обсуждении ВСОКО и оценке ряда показателей качества школьного образования.

Согласованная работа всех организационных структур ВСОКО позволяет обеспечить внутришкольный стандарт качества образования.

4.3. Внутришкольный стандарт качества образования соотносится:

- с общероссийскими и региональными тенденциями развития образования;
- с общероссийскими и региональными стандартами и образцами качества образования;
- с общероссийскими и региональными процедурами, инструментами, индикаторами, средствами контроля качества образования.

4.4. Внутришкольный стандарт качества образования включает:

- обоснованность целей, ценностей и содержания школьного компонента образования, в том числе в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений;
- качество материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- качество образовательных программ и используемых образовательных технологий;
- качество освоения обучающимися ФГОС и ФК ГОС;
- определенный уровень творческих и научных достижений учащихся;
- обеспечение безопасности и здоровья обучающихся;
- обеспечение психологического комфорта и доступности образования в Школе;
- обеспечение индивидуального подхода к школьникам, имеющим особые образовательные потребности;
- высокую квалификацию педагогов (подтверждаемую в ходе аттестации).

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВСОКО

5.1. Оценка качества образования в Школе включает инвариантную составляющую, обеспечивающую интересы вышестоящего уровня в вопросах управления качеством образования, и вариативную составляющую. Содержание, диагностики и информация о качестве образования в ее инвариантной части определяются учредителем.

Вариативная составляющая оценки качества образования определяется приоритетами развития образования МБОУ «СШ № 4» г. Десногорска, специальными потребностями субъектов ВСОКО и особенностями используемых в Школе оценочных процедур.

5.2. Объектами ВСОКО являются учебные и внеучебные достижения обучающихся, профессиональная деятельность педагогов и администрации, образовательные программы и условия их реализации.

ВСОКО включает систему сбора и первичной обработки данных, систему анализа и оценки качества образования, систему обеспечения статистической и аналитической информацией всех субъектов образования.

– 5.3. Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

- мониторингом образовательных достижений обучающихся на разных уровнях образования;
- анализом творческих достижений школьников;
- результатами аттестации педагогических и руководящих работников;
- результатами паспортизации учебных кабинетов Школы;
- результатами ежегодного самообследования;
- результатами ежегодного комплексного анализа деятельности Школы, представленного в публичном докладе директора Школы и критериях эффективности деятельности Школы;
- результатами статистических и социологических исследований;
- системой внутришкольного контроля;

– иными психолого-педагогическими, медицинскими и социологическими исследованиями, проведенными по инициативе субъектов образовательного процесса.

5.4. Оценка качества образования осуществляется на основе существующей системы показателей и параметров, характеризующих основные аспекты качества образования (качество результата, качество условий и качество процесса).

5.5. В условиях переходного этапа от реализации ФК ГОС к ФГОС общего образования в Школе реализуется комплексный подход к оценке результатов, включающий:

- 1) систему «Знать/понимать», «Уметь», «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» (для классов, реализующих ФК ГОС);
- 2) систему оценки достижения планируемых результатов по формированию и развитию УУД (для классов, работающих по ФГОС);
- 3) систему формируемых социально-контекстных характеристик личности, заданных моделью выпускника МБОУ «СШ № 4» г. Десногорска.

5.6. Основными методами установления фактических значений и показателей являются экспертиза и измерение, указанные в плане ВГИК.

Технологии измерения определяются видом избранных диагностических измерительных материалов, способом их применения. Содержание измерительных материалов, направленных на оценку уровня обученности школьников, определяется на основе ФГОС и с учетом требований государственной итоговой аттестации.

5.7. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы представления результатов оценивания, а также система показателей качества и индикаторы определяются Программой развития Школы.

5.8. Самоанализ результативности обучения и воспитания, сделанный педагогом на основе научно-педагогических методов, рассматривается как вид профессионального анализа, и его результаты могут учитываться при определении внутришкольного рейтинга учителя.

5.9. Доведение до общественности информации о результатах оценки качества образования осуществляется посредством публикаций о состоянии качества образования, ежегодных публичных докладов директора Школы на официальном сайте Школы.