

ДЕПАРТАМЕНТ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И НАУКЕ
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 4» муниципального образования
«город Десногорск» Смоленской области

Принята
на заседании Педагогического совета
МБОУ «СШ № 4» г. Десногорска
Протокол № 1 от 31.08.2023

Утверждена
Приказом директора
МБОУ «СШ № 4» г. Десногорска
№ 1 от 31.08.2023
О.В. Антошина



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-гуманитарной направленности
«Проектная деятельность»

Возраст обучающихся: 14-16 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Морозова Екатерина Владимировна

г. Десногорск
2023 год

Пояснительная записка

*“Скажи мне – я забуду,
Покажи мне – я запомню,
Дай мне сделать это,
И это станет моим навсегда”*

Новые стандарты образования предполагают внесение значительных изменений в структуру и содержание, цели и задачи образования, смещение акцентов с одной задачи – вооружить обучающегося знаниями, на другую – формировать у него общеучебные умения и навыки, как основу учебной деятельности. Учебная деятельность школьника должна быть освоена им в полной мере, со стороны всех своих компонентов.

Направленность: социально-гуманитарная.

Актуальность проектной деятельности: ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа. Методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Кроме этого, знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Отличительные особенности программы: обучающиеся получают возможность посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, ощутить весь спектр требований к научному исследованию.

Основные принципы реализации программы – научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнёрство, творчество и успех.

Педагогическая целесообразность: исследовательская деятельность является средством освоения действительности и его главные цели – установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления. Особенно это актуально для обучающихся начальной школы, поскольку именно на этом этапе учебная деятельность является ведущей и определяет развитие главных познавательных особенностей развивающейся личности. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для обучающихся знаний и способов деятельности.

Адресат программы: обучающиеся 7-10 лет.

Исследовательская деятельность позволяет привлекать к работе разные категории участников образовательного процесса (обучающихся, родителей, учителей), создает условия для работы с семьей, общения детей и взрослых, их самовыражения и самоутверждения, развития творческих способностей, предоставляет возможность для отдыха и удовлетворения своих потребностей.

Объём: 2 часа в неделю (68 учебных часов в год).

Сроки реализации: 1 год.

Режим занятий: программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работы детей в группах, парах, индивидуальная работа, работа с привлечением родителей. Занятия проводятся 2 раза в неделю в учебном кабинете Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», в музеях различного типа, библиотеках, на пришкольном участке. Проектная деятельность включает проведение опытов, наблюдений, экскурсий, заседаний, олимпиад, викторин, КВНов, встреч с интересными людьми, соревнований, реализации проектов и т.д. Предусматривает поиск необходимой информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

Формы организации образовательного процесса и виды занятий:

Методы проведения занятий: беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация.

Методы контроля: консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских работ.

Технологии, методики:

- ✓ уровневая дифференциация;
- ✓ проблемное обучение;
- ✓ моделирующая деятельность;
- ✓ поисковая деятельность;
- ✓ информационно-коммуникативные технологии;
- ✓ здоровьесберегающие технологии.

Цель программы: создание условий для успешного освоения учениками основ исследовательской деятельности.

Задачи программы:

- ✓ формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;
- ✓ обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- ✓ формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;
- ✓ развивать познавательные потребности и способности, креативность.

Планируемые результаты освоения программы:

Личностные и метапредметные результаты

Результаты	Формируемые умения	Средства формирования
личностные	<ul style="list-style-type: none"> • формировании у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии. • развитие познавательных навыков 	организация на уроке парно-групповой работы

	<p>учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.</p>	
Метапредметные результаты		
регулятивные	<ul style="list-style-type: none"> • учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; • планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане • осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; 	<ul style="list-style-type: none"> • в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; • преобразовывать практическую задачу в познавательную; • проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве
познавательные	<ul style="list-style-type: none"> • умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации. • добывать необходимые знания и с их помощью проделявать конкретную работу. • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; <ul style="list-style-type: none"> - основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов; • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков 	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета
коммуникативные	<ul style="list-style-type: none"> • Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). • умение координировать свои усилия с усилиями других. • формулировать собственное мнение и позицию; • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; • задавать вопросы; • допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве 	<ul style="list-style-type: none"> • учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; • понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; • аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; • продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников; • с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и

		полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
--	--	--

Должны научиться	Сформированные действия
<ul style="list-style-type: none"> ■ видеть проблемы; ■ ставить вопросы; ■ выдвигать гипотезы; ■ давать определение понятиям; ■ классифицировать; ■ наблюдать; ■ проводить эксперименты; ■ делать умозаключения и выводы; ■ структурировать материал; ■ готовить тексты собственных докладов; ■ объяснять, доказывать и защищать свои идеи. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Рефлексировать (анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки); ● Целеполагать (ставить, удерживать цели); ● Планировать; ● Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное); ● Проявлять инициативу при поиске способов решения задачи; ● Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения).

Условия реализации программы: следует учитывать отсутствие у первоклассников навыков совместной деятельности, а также возрастные особенности детей данной группы. В связи с этим занятия составлены с учетом постепенного возрастания степени самостоятельности детей, повышения их творческой активности. Большинство видов работы, особенно на первых уроках цикла, представляет собой новую интерпретацию уже знакомых детям заданий. В дальнейшем они всё больше приобретают специфические черты собственно проектной деятельности. Несложность проектов обеспечивает успех их выполнения и является стимулом, вдохновляющим ученика на выполнение других, более сложных и самостоятельных проектов.

Формы аттестации (контроля): основной формой аттестации является индивидуальный проект по окончании изучения курса в соответствии с формами, указанными далее по тексту, но при этом, учитывая специфику проектной деятельности, особенно в начальной школе, необходимо большое внимание уделить текущему контролю в процессе изучения дидактических единиц.

Кроме этого, для контроля усвоения материала обучающимися, педагогом *применяются следующие формы:* тестирование, беседа, карточка индивидуальных достижений по теме, блиц-опрос, самоконтроль (в том числе в парах), анализ проектов.

Оценочный материал:

Успешность выполнения проекта измеряется его результативностью. Итоговая оценка выставляется после анализа полученного результата с приведенными ниже критериями:

- Количественные показатели (охват, конкретные дела)
- Показатель индивидуального развития личности (динамика)

- Показатель общественного мнения (независимая оценка экспертов-учителей)
- Показатель эффективности проекта (насколько применимы полученные результаты на практике)

Критерии оценки

- Уникальность проекта (от 1 до 10 баллов)
- Результативность деятельности (1 до 10 баллов)
- Эффективность взаимодействия с родителями, педагогами (1 до 10 баллов)

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1	Что такое исследование?	4	3	1	тестирование
2	Как задавать вопросы?	2	1	1	беседа
3	Как выбрать тему исследования?	10	5	5	карточка индивидуальных достижений по теме
4	Учимся выбирать дополнительную литературу (экскурсия в библиотеку)	1	-	1	блиц-опрос
5	Библиотечное занятие «Знакомство с информационными справочниками» (продолжение темы «Учимся выбирать дополнительную литературу»)	1	-	1	блиц-опрос
6	Наблюдение как способ выявления проблем	3	1	2	беседа
7	Совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания	7	1	6	индивидуальный план
8	Выдвижение идеи (мозговой штурм). Развитие умения видеть проблемы	4	1	3	беседа
9	Постановка вопроса (поиск гипотезы). Формулировка предположения (гипотезы)	3	1	2	тестирование
10	Экскурсия как средство стимулирования исследовательской деятельности детей	3	-	3	блиц-опрос
11	Обоснованный выбор способа выполнения задания	10	5	5	самоконтроль в парах
12	Составление аннотации к прочитанной книге, картотека	4	2	2	блиц-опрос
13	Учимся выделять главное и второстепенное	2	1	1	беседа

14	Методика проведения самостоятельных исследований	8	3	5	практическая работа
15	Коллективная игра-исследование	1	-	1	практическая работа
16	Индивидуальные творческие работы на уроке по выбранной тематике	3	1	2	практическая работа
17	Выставка творческих работ – средство стимулирования проектной деятельности детей	2	1	1	анализ индивидуальных проектов
	Итого:	68	27	41	

Содержание учебного плана:

Тема 1. Что такое исследование? – 4 ч.

Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательском поиске.

Знать исследовательские способности, пути их развития.

Уметь находить значимые личностные качества исследователя.

Тема 2. Как задавать вопросы? – 2 ч.

Задания на развитие умений и навыков, необходимых в исследовательском поиске. Как задавать вопросы, подбирать по теме исследования.

Тема 3. Как выбрать тему исследования? – 10 ч.

Понятие «тема исследования». Задания на развитие речи, аналитического мышления. Игра на развитие наблюдательности.

Тема 4. Учимся выбирать дополнительную литературу (экскурсия в библиотеку) – 1 ч.

Экскурсия в библиотеку. Научить выбирать литературу на тему.

Тема 5. Библиотечное занятие «Знакомство с информационными справочниками» (продолжение темы «Учимся выбирать дополнительную литературу») – 1 ч.

Экскурсия в библиотеку. Научить выбирать литературу на тему.

Тема 6. Наблюдение как способ выявления проблем – 3 ч.

Способствовать развитию наблюдательности через игру «Поиск». Развивать умение находить предметы по их описанию, назначению и др.

Тема 7. Совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания – 7 ч.

Учить составлять план для выполнения задания (алгоритм). Развивать речь учащихся. Формировать умение работать самостоятельно и в коллективе.

Тема 8. Выдвижение идеи (мозговой штурм). Развитие умения видеть проблемы – 4 ч.

Знакомство с понятием «проблема». Развивать речь, умение видеть проблему.

Тема 9. Постановка вопроса (поиск гипотезы). Формулировка предположения (гипотезы) – 3 ч.

Учить в игровой форме выявлять причину и следствие.

Развивать умение правильно задавать вопросы.

Тема 10. Экскурсия как средство стимулирования исследовательской деятельности детей – 3 ч.

Заочная экскурсия в прошлое.

Тема 11. Обоснованный выбор способа выполнения задания – 10 ч.

Уметь мотивировать свой выбор. Учиться отстаивать свою точку зрения.

Аргументы.

Тема 12. Составление аннотации к прочитанной книге, картотека - 4 ч.

Понятие «аннотация». Выбор книги по интересам. Составление картотек по прочитанной книге.

Тема 13. Учимся выделять главное и второстепенное – 2 ч.

Учиться строить схемы «Дерево Паук».

Тема 14. Методика проведения самостоятельных исследований – 8 ч.

Практическая работа. Игра «Найди задуманное слово».

Тема 15. Коллективная игра-исследование – 1 ч.

Игра-исследование «Построим дом, чтобы жить в нём».

Тема 16. Индивидуальные творческие работы на уроке по выбранной тематике – 3 ч.

Самостоятельная работа учащихся над проектами. Подготовка выставки творческих работ.

Тема 17. Выставка творческих работ – средство стимулирования проектной деятельности детей – 2 ч.

Выставка творческих работ. Презентации проектов учащимися. Анализ исследовательской деятельности. Подведение итогов исследовательской деятельности учащихся. Работа над умением анализировать и делать выводы.

Календарный учебный график

№ п/п	Дата проведения	Форма организации учебного процесса	Тема занятия	Теория	Практика
1	сентябрь	фронтальная работа	Что такое исследование?	1	-
2	сентябрь	фронтальная работа	Знания и умения, необходимые исследователю	1	-
3	сентябрь	парная работа	Знакомство с исследовательскими работами учащихся	-	1
4	сентябрь	фронтальная работа	Что такое проблема	1	-
5	сентябрь	фронтальная работа	Как задавать вопросы	1	-
6	сентябрь	групповая работа	Школа почемучек	-	1
7	сентябрь	фронтальная работа	Как выбрать тему исследования	1	-
8	сентябрь	парная работа	Понятие «тема исследования»	1	-
9	октябрь	фронтальная работа	Понятие «аналитическое мышление»	1	-
10	октябрь	парная работа	Понятие о гипотезе	1	-
11	октябрь	групповая работа	Игра «Найди причину»	-	1
12	октябрь	индивидуальная работа	Удивительный вопрос	-	1
13	октябрь	индивидуальная работа	Игра «Угадай, о чём спросили»	-	1
14	октябрь	индивидуальная работа	«Найди загаданное слово»	-	1
15	октябрь	парная работа	Правила совместной работы в парах	-	1
16	октябрь	фронтальная работа	Источники информации	1	-
17	ноябрь	индивидуальная работа	Учимся выбирать дополнительную литературу	-	1
18	ноябрь	фронтальная работа	Знакомство с информационными источниками	-	1
19	ноябрь	фронтальная работа	Наблюдение как способ выявления проблем	1	-
20	ноябрь	парная работа	Любимое число	-	1
21	ноябрь	работа по группам	Игры с числами	-	1
22	ноябрь	фронтальная работа	Совместное или самостоятельное планирование выполнения домашнего задания	1	-
23	ноябрь	работа по группам	История числа	-	1
24	ноябрь	парная работа	Натуральный ряд чисел	-	1
25	декабрь	индивидуальная работа	«Алфавит»	-	1
26	декабрь	индивидуальная работа	«Живая азбука в картинках»	-	1
27	декабрь	работа по группам	Каталог	-	1

28	декабрь	работа по группам	Организация выставки	-	1
29	декабрь	фронтальная работа	Выдвижение идеи (мозговой штурм)	1	-
30	декабрь	парная работа	Развитие умения видеть проблемы	-	1
31	декабрь	работа по группам	Почему мы любим встречать Новый год	-	1
32	декабрь	индивидуальная работа	Новогодние подарки	-	1
33	январь	фронтальная работа	Постановка вопроса. Поиск гипотезы. Формулирование предположения (гипотезы)	1	-
34	январь	парная работа	Как встречают Новый год в разных странах	-	1
35	январь	работа по группам	Игра. Правила игры	-	1
36	январь	индивидуальная работа	Экскурсия как средство стимулирования исследовательской активности. Игры наших дедушек и бабушек	-	1
37	январь	индивидуальная работа	Игры нашей семьи	-	1
38	январь	работа по группам	Традиционные игры народов России	-	1
39	февраль	фронтальная работа	Обоснованный выбор способа выполнения задания	1	-
40	февраль	фронтальная работа	Зимние забавы	-	1
41	февраль	работа по группам	Игры современных детей	-	1
42	февраль	фронтальная работа	Растения	1	-
43	февраль	фронтальная работа	Дикорастущие и культурные растения	1	-
44	февраль	парная работа	Растения родного края	-	1
45	февраль	работа по группам	Организация выставки «Природа и фантазия»	-	1
46	февраль	парная работа	Комнатные растения нашего класса	-	1
47	март	фронтальная работа	Редкие и исчезающие растения, условия жизни растений	1	-
48	март	фронтальная работа	Охрана растений	1	-
49	март	индивидуальная работа	Составление аннотации к прочитанной книге	1	-
50	март	парная работа	Симметрия вокруг нас	-	1
51	март	фронтальная работа	Симметричные и ассиметричные фигуры и предметы	1	-
52	март	работа по группам	Симметрия в жизни человека	-	1
53	апрель	фронтальная работа	Учимся выделять главное и второстепенное	1	-
54	апрель	парная работа	Как делать схемы?	-	1
55	апрель	фронтальная работа	Методика выполнения самостоятельных исследований	1	-
56	апрель	работа по группам	«Сказки»	-	1
57	апрель	индивидуальная	Выбор темы школьного проекта	1	-

		я работа			
58	апрель	индивидуальная работа	Моя любимая сказка	-	1
59	апрель	парная работа	Конкурс загадок про героев народных сказок о животных	-	1
60	апрель	индивидуальная работа	Сочиняем сказку	-	1
61	май	работа по группам	Театрализация сказки	-	1
62	май	фронтальная работа	Анализ самостоятельных исследований	1	-
63	май	работа по группам	Коллективная игра-исследование	-	1
64	май	индивидуальная работа	Индивидуальные творческие работы по выбранной тематике	1	-
65	май	работа по группам	Что мы узнали и чему научились за год	-	1
66	май	работа по группам	Анализ исследовательской деятельности	-	1
67	май	индивидуальная работа	Выставка творческих работ – средство стимулирования исследовательской деятельности детей	1	-
68	май	фронтальная работа	Моя лучшая работа	-	1

Методическое обеспечение программы с указанием диагностического инструментария

Методические материалы: для осуществления образовательного процесса по программе «Проектная деятельность» необходимы следующие принадлежности:

- ✓ компьютер;
- ✓ принтер;
- ✓ сканер;
- ✓ мультимедиапроектор;
- ✓ флипчарт;
- ✓ маркеры.

Краткое описание общей методики работы: программа организации внеурочной деятельности младших школьников по направлению «Проектная деятельность». Она является продолжением урочной деятельности, опирается на идеи образовательной системы, методику и программу исследовательского обучения младших школьников автора А.И. Савенкова.

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- Непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;

- Развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- Системность организации учебно-воспитательного процесса;
- Раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

Основные понятия:

Проекты различных направлений служат продолжением урока и предусматривают участие всех обучающихся в клубной работе, отражаются на страницах учебников, тетрадей для самостоятельных работ и хрестоматий. Метод проектов – педагогическая технология, цель которой ориентируется не только на интеграцию имеющихся фактических знания, но и приобретение новых (порой путем самообразования), **Метод проектов** - организация обучения, при которой учащиеся приобретают знания в процессе планирования и выполнения практических заданий-проектов.

Проект – буквально «брошенный вперед», т.е. прототип, прообраз какого-либо объекта или вида деятельности. **Проект учащегося** – это дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирование определенных личностных качеств, которые ФГОС определяет как результат освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Работа над проектом предваряется необходимым этапом — работой над темой, в процессе которой детям предлагается собирать самую разную информацию по общей теме. При этом учащиеся сами выбирают, что именно они хотели бы узнать в рамках данной темы. При дальнейшей работе над проектами составленная общая энциклопедия или картотека может служить одним из основных источников информации по теме.

Предлагаемый порядок действий:

1. Знакомство класса с темой.
2. Выбор подтем (областей знания).
3. Сбор информации.
4. Выбор проектов.
5. Работа над проектами.
6. Презентация проектов.

Учитель выбирает общую тему или организует ее выбор учениками. Критерием выбора темы может быть желание реализовать какой-либо проект, связанный по сюжету с какой-либо темой.

При выборе подтемы учитель не только предлагает большое число подтем, но и подсказывает ученикам, как они могут сами их сформулировать.

Классические источники информации — энциклопедии и другие книги, в том числе из школьной библиотеки. Кроме того, это видеокассеты, энциклопедии и другие материалы на компакт-дисках, рассказы взрослых, экскурсии.

Под рассказами взрослых понимаются не только рассказы родителей своим детям, но и беседы, интервью со специалистами в какой-то сфере деятельности, в том числе и во время специально организованных в школе встреч специалистов с детьми.

Возможные экскурсии — это экскурсии либо в музеи, либо на действующие предприятия.

Кроме того, взрослые могут помочь детям получить информацию из Интернета.

После того как собраны сведения по большей части подтем, учитель констатирует этот факт, напоминает запоздавшим о необходимости поторопиться и обсуждает с детьми, какие проекты (поделки, исследования и мероприятия) возможны по итогам изучения темы.

Творческими работами могут быть, например: рисунок, открытка, поделка, скульптура, игрушка, макет, рассказ, считалка, загадка, концерт, спектакль, викторина, КВНы, газета, книга, модель, костюм, фотоальбом, оформление стендов, выставок, доклад, конференция, электронная презентация, праздник и т.д.

Дети сами выбирают тему, которая им интересна, или предлагают свою тему. Учитель не принуждает детей, он должен иметь в виду, что ребята, которые не участвуют в этом проекте, могут принять участие в следующем.

При выполнении проекта используется рабочая тетрадь, в которой фиксируются все этапы рабочего процесса.

Удачные находки во время работы над проектом желательно сделать достоянием всего класса, это может повысить интерес и привлечь к работе над проектом других ребят.

Каждый проект должен быть доведен до успешного завершения, оставляя у ребенка ощущение гордости за полученный результат. После завершения работы над проектом детям нужно предоставить возможность рассказать о своей работе, показать то, что у них получилось, и услышать похвалу в свой адрес. Хорошо, если на представлении результатов проекта будут присутствовать не только другие дети, но и родители.

Занятия проводятся в виде игр, практических упражнений. При прохождении тем важным является целостность, открытость адаптивность материала.

По окончании курса проводится публичная защита проекта исследовательской работы – опыт научного учебного исследования по предметной тематике, выступление, демонстрация уровня психологической готовности учащихся к представлению результатов работы.

Возможные результаты проектной деятельности младших школьников:

- ✓ альбом;
- ✓ газета;
- ✓ гербарий;
- ✓ журнал;
- ✓ книжка-раскладушка;
- ✓ коллаж;
- ✓ коллекция;
- ✓ костюм;
- ✓ макет;
- ✓ модель;
- ✓ музыкальная подборка;

- ✓ наглядные пособия;
- ✓ плакат;
- ✓ серия иллюстраций;
- ✓ сказка;
- ✓ справочник;
- ✓ сувенир-поделка;
- ✓ сценарий праздника;
- ✓ учебное пособие;
- ✓ фотоальбом;
- ✓ экскурсия.

Список литературы

Для учителя:

1. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. Издательство «Учебная литература», дом «Фёдоров», 2008.
2. Савенков А.И. Я – исследователь. Рабочая тетрадь для младших школьников. Издательство дом «Фёдоров», 2008.
3. М.В. Дубова Организация проектной деятельности младших школьников. Практическое пособие для учителей начальных классов. – М. БАЛЛАС, 2008.

Для обучающихся:

1. Рабочая тетрадь. Савенков А.И. Я – исследователь. Рабочая тетрадь для младших школьников. Издательство дом «Фёдоров». 2008.
2. Детские энциклопедии, справочники и другая аналогичная литература.
3. Интернет-ресурсы.
4. А.В. Горячев, Н.И. Иглина «Всё узнаю, всё смогу». Тетрадь для детей и взрослых по освоению проектной технологии в начальной школе. – М. БАЛЛАС, 2008.