

ДЕПАРТАМЕНТ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И НАУКЕ  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 4» муниципального образования  
«город Десногорск» Смоленской области

Принята  
на заседании Педагогического совета  
МБОУ «СШ № 4» г. Десногорска  
Протокол № 1 от 30.08.2022

Утверждена  
Приказом директора  
МБОУ «СШ № 4» г. Десногорска  
№ 356 от 31.08.2022  
*Антошина* О.В. Антошина



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа социально-гуманитарной направленности  
**«Первая медицинская помощь»**

Возраст обучающихся: 13-17 лет  
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
Митрущенко Олеся Георгиевна,  
преподаватель-организатор ОБЖ

г. Десногорск  
2022 год

## **2. Пояснительная записка:**

### **Направленность программы.**

Социально-педагогическая направленность программы. Создаются условия для социальной практики ребенка в его реальной жизни, накопления нравственного и практического опыта. Программа определяет пути формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации обучающихся.

### **Актуальность программы.**

Проблема здоровья подростков актуальна и имеет острую социальную значимость. Потеря здоровья у молодых девушек и юношей становится угрозой для здоровья нации, что не может не сказаться на демографическом потенциале страны, поэтому охрана здоровья – важная государственная задача. Основы безопасности жизнедеятельности практико-ориентированный школьный курс.

Беда может случиться где угодно: дома, на улице, на дороге, при катастрофах и стихийных бедствиях. Очень часто смерть пострадавшего при несчастных случаях наступает не из-за тяжести травмы, а из-за отсутствия элементарных знаний по вопросам оказания первой помощи у оказавшихся рядом людей. Причиной отсутствия или недостаточности таких знаний могут быть не только беспечность и равнодушие, но и мнимая уверенность в том, что беда обойдет стороной. Увы, это глубокое заблуждение, которое убедительно подтверждает жизнь.

Ежедневно только на российских дорогах гибнут более 100 человек и свыше 600 получают ранения. При дорожно-транспортных происшествиях основными причинами смерти пострадавших являются: несовместимые с жизнью травмы – 15%, несвоевременное прибытие «скорой помощи» - 15%, безразличие, безучастность и безграмотность очевидцев – 70%. Это свидетельствует о том, что из 35 тысяч человек, ежегодно погибающих на российских дорогах, более половины могли бы остаться в живых.

Наверно, излишне убеждать в том, что каждому человеку нужны элементарные знания правил, приёмов и способов оказания первой помощи пострадавшим при самых разнообразных несчастных случаях и чрезвычайных ситуациях, которая должна осуществляться в порядке самопомощи или взаимопомощи.

### **Отличительные особенности программы.**

Содержание программы имеет особенности, обусловленные, задачами развития, обучения и воспитания обучающихся, социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств, психологическими возрастными особенностями учащихся. Специфика учебного процесса заключается в том, чтобы не только дать учащимся знания в области обеспечения безопасности жизнедеятельности, но и сформировать у них практические умения и навыки безопасного поведения в повседневной жизни, а также в опасных и чрезвычайных ситуациях. К числу таких важных практических умений относятся умения оказывать первую помощь пострадавшим.

### **Адресат программы.**

Программа рассчитана на обучающихся средней и старшей ступени обучения, которые проявляют определенный интерес к медицине (6-11 классы).

### **Объем программы**

Срок реализации программы 1 год - 68 часов. Количество часов в неделю – 2 часа.

### **Форма организации программы.**

Для более полного и качественного усвоения материала по тематике безопасности жизнедеятельности рекомендуются формы организации деятельности обучающихся: групповая, парная, индивидуальная, коллективная.

### **Виды занятий по программе.**

Виды организации занятий: лекции, семинары, практические занятия, беседы, познавательные игры, проектная деятельность.

### **Срок освоения программы.**

Срок реализации программы 1 год.

### **Режимы занятий.**

Занятия проводятся по 2 часа в неделю.

Продолжительность одного занятия – 45 минут.

### **Цели и задачи.**

Для повышения уровня подготовки обучающихся необходимо уйти от формализма в учебном процессе, создать для ученика ситуацию, близкую к реальной.

**Основная цель подобных занятий - отработать тактику и навыки правильного поведения, способы быстрого сбора информации о пострадавшем.**

Активизации учебного процесса способствуют различные способы организации познавательной деятельности обучающихся на уроках.

Предлагаемая программа позволяет решить следующие задачи:

- изучить основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи в повседневной жизни, при несчастных случаях и травмах;
- формировать чувство необходимости знаний основ медицины и правил оказания первой помощи;
- развить необходимые качества личности для умелого и грамотного использования навыков оказания первой помощи во время неотложной ситуации;
- привить навыки оказания первой необходимой помощи в различных жизненных ситуациях;
- помочь обучающимся в выборе профессии.

### **Планируемые результаты.**

1. Результаты первого уровня - приобретение обучающимися знаний в области основ медицинских знаний и оказания первой помощи, понимания необходимости использования ЗУНов в повседневной жизни;

2. Результаты второго уровня - сформировать у обучающихся практические умения и навыки применения правил доврачебной помощи;

3. Результаты третьего уровня - приобретение учащимися навыков и опыта самостоятельно принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

### **Обучающиеся должны знать:**

- правила применения средств оказания первой помощи;
- принципы оказания первой помощи;
- принципы иммобилизации и транспортировки пострадавших при переломах;
- способы остановки кровотечений (капиллярных, венозных, артериальных);
- правила техники выполнения обработки ран, наложения повязок на раны, наложения кровоостанавливающего жгута;
- способы проникновения токсинов в организм человека, причины и симптоматика отравлений (пищевые, отравления ядовитыми ягодами и грибами, алкоголем, никотином,

угарным газом, медикаментами, ртутью);

- болезни, вызванные вредоносными микроорганизмами, источники инфекций, пути передачи, мероприятия по уничтожению вредоносных микроорганизмов, разновидность иммунитета.

***Обучающиеся должны владеть умениями и навыками оказания первой помощи:***

- при синдроме длительного сдавливания, при переломах, вывихах, ушибах;
- при кровотечениях (капиллярных, венозных, артериальных);
- при обморожениях ожогах (термических, химических, солнечных);
- при поражении электрическим током;
- при внезапном прекращении сердечной деятельности, при остановке дыхания;
- при обморожении;
- при утоплении;
- при отравлениях (пищевые, отравления ядовитыми ягодами и грибами, алкоголем, никотином, угарным газом, медикаментами, ртутью);
- при инфаркте, гипертоническом кризе, инсульте, обмороке, диабетической коме.

***Результаты в сфере личностных универсальных учебных действий:***

- усвоение правил оказания первой помощи в повседневной жизни, в неотложных ситуациях пострадавшим;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.

***Результаты в сфере регулятивных универсальных учебных действий:***

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и неотложных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области оказания первой помощи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

***Результаты в сфере познавательных универсальных учебных действий:***

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации инфекционных заболеваний), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- освоение приёмов действий при оказании первой помощи в опасных и неотложных ситуациях пострадавшим.

***Результаты в сфере коммуникативных универсальных учебных действий:***

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при оказании первой помощи в ситуациях различного характера.

**Условия реализации программы.**

Программа создана исходя из запросов современного общества. В ней рассматривается материал, который недостаточно глубоко рассматривается в школьном курсе биологии и основ безопасности жизнедеятельности.

Состав группы – постоянный. Занятия групповые. Группы обучающихся одного возраста.

1. Организационный период (организация кружка, выработка единых норм и методов поведения, ТБ, обновление оборудования)

2. Основной период (изучение основ медицины, практика и проектные работы, творческие дела).

**Формы аттестации/ контроля:**

- организация тестирования и контрольных опросов;
- проведение викторин, смотров знаний;
- игр-соревнований;
- анализ результатов деятельности.

**Оценочный материал.**

Опрос дает возможность изучить мотивацию действий обучающихся, интересов конкретного ребенка или группы в целом, уровень тревожности обучающихся.

Тесты позволяют изучить отношение обучающихся к миру, самому себе, значимой деятельности, своим социальным ролям.

Анкеты дают возможность выявить степень влияния коллектива на личность и личности на коллектив, позиции детей в коллективе и степень их значимости в нем.

Успешность освоения программы намного повышается при использовании в процессе обучения практикумов, тестов, ситуационных задач, конкурсов и соревнований. Предметно-практическая деятельность в учебном процессе помогает уяснить практическую значимость приобретаемых знаний, развивает кругозор, помогает овладеть практическими умениями, развивает сенсорно-двигательную сферу школьника.

### 3. Учебный план:

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Общие принципы первой помощи	2	2	-	тестирование
2.	Первая помощь при травматических повреждениях	20	2	18	Смотр знаний/игра
3.	Первая помощь при термических поражениях и несчастных случаях	10	2	8	Смотр знаний/ опрос
4.	Первая помощь при отравлениях.	10	6	4	Смотр знаний/ викторина
5.	Первая помощь при инфекционных заболеваниях.	20	18	2	Контрольный опрос
6.	Первая помощь при внезапных заболеваниях	6	2	4	Викторина
	<b>ИТОГО</b>	<b>68</b>	<b>32</b>	<b>36</b>	

### 4. Содержание учебного плана

#### **Раздел 1. ОБЩИЕ ПРИНЦИПЫ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ (2 час).**

1 Общие принципы первой помощи (**лекция**).

Первая помощь. Принципы оказания первой помощи. Последовательность действий, обращение с пострадавшим. Средства первой помощи.

#### **Раздел 2. ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ ПРИ ТРАВМАТИЧЕСКИХ ПОВРЕЖДЕНИЯХ (20 часов).**

3,4

Травмы (**практические занятия**).

Травма/повреждение, ушиб, сдавление, вывих, ссадина, рана. Признаки, первая помощь.

5, 6

7, 8

9,10

11,12

Первая помощь при ранениях (**практические занятия**).

Повязка на палец, кисть, локтевой сустав.

Повязка на плечевой сустав, грудь.

Повязка на голову, глаз, пращевидная повязка.

Повязка на таз, коленный сустав, голеностоп.

13,14

Первая помощь при кровотечениях (**практические занятия**).

Виды кровотечения, их признаки и характеристика. Приёмы остановки кровотечения.

Первая помощь при носовом кровотечении.

15,16

Первая помощь при кровотечениях (**практическое занятие**).

Примеры остановки кровотечения максимальным фиксированным сгибанием конечности.

Точки пальцевого прижатия для остановки артериального кровотечения. Наложение резинового жгута: этапы наложения жгута. Ошибки при наложении жгута.

17,18

Переломы (**практические занятия**).

Закрытые и открытые переломы, признаки, первая помощь. Принципы иммобилизации и транспортировки при переломах.

19,20

Способы иммобилизации и транспортировки при переломах (**практическое занятие**).

Способы иммобилизации и транспортировки при переломах: использование повязки, шины

21,22

Травматический шок (**лекция**).

Травматический шок. Степени шока и их признаки. Оказание первой помощи при шоке. Запрещающие действия в рамках оказания первой помощи при шоковом состоянии.

### **Раздел 3. ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ ПРИ ТЕРМИЧЕСКИХ ПОРАЖЕНИЯХ И НЕСЧАСТНЫХ СЛУЧАЯХ (10 часов).**

23,24

Ожог (**практические занятия**).

Степени ожогов. Запрещающие действия при оказании помощи пострадавшим. Первая помощь. Химический ожог: кислотами, щелочами, перекисью водорода. Первая помощь. Химические поражения глаз. Солнечный ожог.

25,26

Электротравма (**лекция**).

Причины электротравмы. Варианты прохождения электрического тока по телу. Первая помощь при электротравме: предкардиальный удар, непрямой массаж сердца, искусственное дыхание.

27,28

Отморожение (**практические занятия**).

Признаки отморожения. Степени отморожения. Порядок оказания первой помощи при отморожениях.

29,30

Утопление (**практические занятия**).

Виды утоплений, причины. Первая помощь при утоплении: искусственное дыхание, непрямой массаж сердца.

31,32

Первая помощь при травматических повреждениях, термических поражениях и несчастных случаях (**познавательная игра**).

Познавательная игра «Первая помощь при термических поражениях и несчастных случаях».

### **Раздел 4. ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ ПРИ ОТРАВЛЕНИЯХ (10 часов).**

33,34

Отравления. Пищевые отравления (**практические занятия**).

Виды отравлений. Способы проникновения токсинов в организм человека. Причины пищевых отравлений, симптоматика, первая помощь. Отравления ядовитыми ягодами и грибами, симптоматика, первая помощь.

35,36

Отравления алкоголем, никотином (**семинар**).

Признаки и первая помощь при отравлениях алкоголем, никотином.

37,38

Отравление угарным газом, фосфорорганическими соединениями, уксусной кислотой (**семинар**).

Признаки и первая помощь при отравлениях угарным газом, фосфорорганическими соединениями, уксусной кислотой.

39,40

Отравления медицинскими лекарствами, ртутью (**семинар**).  
Признаки и первая помощь при отравлениях медицинскими лекарствами, ртутью.  
41,42

Первая помощь при отравления (**проектная деятельность**).  
Подготовка и защита проектов.

**Раздел 5. ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ ПРИ ИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЯХ (20 часов).**  
43,44

Инфекционные заболевания (**лекция**).

Инфекционные болезни – болезни, вызванные вредоносными микроорганизмами. Источники инфекций, классификация, пути передачи. Мероприятия по уничтожению вредоносных микроорганизмов. Иммунитет. Разновидность иммунитета.

45,46

47,48

49,50

51,52

Кишечные инфекции (**семинар**).

Дизентерия, сальмонеллез, ботулизм, брюшной тиф, холера, стафилококк, гепатит А, пищевые токсикоинфекции - пути передачи и источники заболевания, симптомы, инкубационный период и продолжительность заболевания, влияние и последствия болезни на организм, необходимые мероприятия в отношении больных.

53,54

55,56

Инфекции дыхательных путей (**семинар**).

Дифтерия, туберкулёз, грипп, ветряная оспа, корь, краснуха - пути передачи и источники заболевания, симптомы, инкубационный период и продолжительность заболевания, влияние и последствия болезни на организм, необходимые мероприятия в отношении больных.

57,58

Кровяные инфекции (**семинар**).

Клещевой энцефалит, клещевой боррелиоз, малярия, чума, столбняк - пути передачи и источники заболевания, симптомы, инкубационный период и продолжительность заболевания, влияние и последствия болезни на организм, необходимые мероприятия в отношении больных.

59,60

Контактно-бытовые инфекции (**семинар**).

ВИЧ-инфекция, гепатит В и С - пути передачи и источники заболевания, симптомы, инкубационный период и продолжительность заболевания, влияние и последствия болезни на организм, необходимые мероприятия в отношении больных.

61,62

Первая помощь при инфекционных заболеваниях (**проектная деятельность**).

Подготовка и защита проектов.

**Раздел 6. ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ ПРИ ВНЕЗАПНЫХ ЗАБОЛЕВАНИЯХ (6 часа).**

63,64

Гипертонический криз (**лекция**).

Проявления гипертонического криза, первая помощь.

65,66,67,68

Инфаркт. Инсульт (**практическое занятие**)

Правила оказания первой помощи при инфаркте. Первые признаки инсульта, первая помощь до приезда «скорой помощи».

**Всего: 68 часов**

## 5. Календарный учебный график.

№ п/п	Дата проведения	Время проведения	Форма организации учебного процесса	Тема занятия	Кол-во часов			Форма контроля	Примечание
					Всего	теория	Практика		
				<b>Раздел I Общие принципы первой помощи</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	-	Тестирование	
<b>1-2</b>			Лекция.	Первая помощь. Принципы оказания первой помощи. Последовательность действий, обращение с пострадавшим. Средства первой помощи.	2	2	-		
				<b>Раздел II Первая помощь при травматических повреждениях</b>	<b>20</b>	<b>2</b>	<b>18</b>	Смотр знаний/игра	
<b>3-4</b>			Практическое занятие.	Травмы. Травмы/ повреждения, ушиб, сдавление, вывих, ссадина, рана	2	-	2		
<b>5-12</b>			Практическое занятие.	Первая помощь при ранениях. Повязка на палец, кисть, локтевой сустав. Повязка на плечевой сустав, грудь. Повязка на голову, глаз, працевидная повязка. Повязка на таз, коленный сустав, голеностоп.	8	-	8		
<b>13-14</b>			Практическое занятие.	Первая помощь при кровотечениях.	2	-	2		

				<p>Виды кровотечений, их признаки и характеристика.</p> <p>Приемы остановки кровотечения.</p> <p>Первая помощь при носовом кровотечении.</p>					
<b>15-16</b>			Практическое занятие.	<p>Первая помощь при кровотечениях.</p> <p>Примеры остановки кровотечения максимальным фиксированным сгибанием конечности. Точки пальцевого прижатия для остановки артериального кровотечения.</p> <p>Наложение резинового жгута: этапы наложения жгута.</p> <p>Ошибки при наложении жгута.</p>	2	-	2		
<b>17-18</b>			Практическое занятие.	<p>Переломы.</p> <p>Закрытые и открытые переломы, признаки, первая помощь. Принципы иммобилизации и транспортировки при переломах.</p>	2	-	2		
<b>19-20</b>			Практическое занятие.	<p>Способы иммобилизации и транспортировки при переломах.</p> <p>Способы иммобилизации и транспортировки при переломах: использование повязки, шины.</p>	2	-	2		

21-22			Лекция.	Травматический шок. Травматический шок. Степени шока и их признаки. Оказание первой помощи при шоке. Запрещающие действия в рамках оказания первой помощи при шоковом состоянии.	2	2	-		
				<b>Раздел III Первая помощь при термических поражениях и несчастных случаях.</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	Смотр знаний/игра	
23-24			Практическое занятие.	Ожог. Степени ожогов. Запрещающие действия при оказании помощи пострадавшим. Первая помощь. Химический ожог: кислотами, щелочами, перекисью водорода. Первая помощь. Химические поражения глаз. Солнечный ожог.	2	-	2		
25-26			Лекция.	Электротравма. Причины электротравмы. Варианты прохождения электрического тока по телу. Первая помощь при электротравме: предкардиальный удар, непрямой массаж сердца, искусственное дыхание.	2	2	-		

27-28			Практическое занятие.	Отморожение. Признаки отморожения. Степени отморожения. Порядок оказания первой помощи при отморожениях.	2	-	2		
29-30			Практическое занятие.	Утопление. Виды утоплений, причины. Первая помощь при утоплении: искусственное дыхание, непрямой массаж сердца.	2	-	2		
31-32			Познавательная игра.	Первая помощь при травматических повреждениях, термических поражениях и несчастных случаях. Первая помощь при термических поражениях и несчастных случаях.	2	-	2		
				<b>Раздел IV Первая помощь при отравлениях</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	Смотр знаний/ викторина	
33-34			Практическое занятие.	Отравления. Пищевые отравления. Виды отравлений. Способы проникновения токсинов в организм человека. Причины пищевых отравлений, симптоматика, первая помощь. Отравления ядовитыми ягодами и грибами,	2	-	2		

				симптоматика, первая помощь.					
35-36			Семинар.	Отравления алкоголем, никотином. Признаки и первая помощь при отравлениях алкоголем, никотином.	2	2	-		
37-38			Семинар.	Отравление угарным газом, фосфорорганическими соединениями, уксусной кислотой. Признаки и первая помощь при отравлениях угарным газом, фосфорорганическими соединениями, уксусной кислотой.	2	2	-		
39-40			Семинар.	Отравления медицинскими лекарствами, ртутью. Признаки и первая помощь при отравлениях медицинскими лекарствами, ртутью.	2	2	-		
41-42			Проектная деятельность	Первая помощь при отравлениях. Подготовка и защита проектов.	2	-	2		
				<b>Раздел V Первая помощь при инфекционных заболеваниях</b>	<b>20</b>	<b>18</b>	<b>2</b>	Контрольный опрос	
43-44			Лекция.	Инфекционные заболевания. Инфекционные болезни –	2	2	-		

				<p>болезни, вызванные вредоносными микроорганизмами. Источники инфекций, классификация, пути передачи. Мероприятия по уничтожению вредоносных микроорганизмов. Иммунитет. Разновидность иммунитета.</p>					
45-52			Семинар	<p>Кишечные инфекции. Дизентерия, сальмонеллез, ботулизм, брюшной тиф, холера, стафилококк, гепатит А, пищевые токсикоинфекции - пути передачи и источники заболевания, симптомы, инкубационный период и продолжительность заболевания, влияние и последствия болезни на организм, необходимые мероприятия в отношении больных.</p>	8	8	-		
53-56			Семинар.	<p>Инфекции дыхательных путей. Дифтерия, туберкулёз, грипп, ветряная оспа, корь, краснуха - пути передачи и источники заболевания, симптомы, инкубационный период и продолжительность заболевания, влияние и последствия болезни на</p>	4	4	-		

				организм, необходимые мероприятия в отношении больных.					
<b>57-58</b>			Семинар	Кровяные инфекции. Клещевой энцефалит, клещевой боррелиоз, малярия, чума, столбняк - пути передачи и источники заболевания, симптомы, инкубационный период и продолжительность заболевания, влияние и последствия болезни на организм, необходимые мероприятия в отношении больных.	2	2	-		
<b>59-60</b>			Семинар	Контактно-бытовые инфекции. ВИЧ-инфекция, гепатит В и С - пути передачи и источники заболевания, симптомы, инкубационный период и продолжительность заболевания, влияние и последствия болезни на организм, необходимые мероприятия в отношении больных.	2	2	-		
<b>61-62</b>			Проектная деятельность	Первая помощь при инфекционных заболеваниях. Подготовка и защита проектов.	2	-	2		
				<b>Раздел VI Первая помощь при внезапных заболеваниях</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	Викторина	

63-64			Лекция	Гипертонический криз. Проявления гипертонического криза, первая помощь.	2	2	-		
65-68			Практическое занятие	Инфаркт. Инсульт. Правила оказания первой помощи при инфаркте. Первые признаки инсульта, первая помощь до приезда «скорой помощи».	4	-	4		

## **6. Методическое обеспечение программы.**

### **- Методические материалы**

1. Компьютер с выходом в Интернет.
2. Проектор.
3. Плакаты и презентации по темам «Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи».
4. Аптечка индивидуальная.
5. Индивидуальный перевязочный пакет.
6. Бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 7х14.
7. Бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 5х10.
8. Вата медицинская компрессная.
9. Косынка медицинская (перевязочная).
10. Булавка безопасная.
11. Шина проволочная (лестничная) для ног.
12. Шина проволочная (лестничная) для рук.
13. Жгут кровоостанавливающий эластичный.
14. Робот-тренажер

### **Краткое описание общей методики работы.**

Использование методов на занятиях:

- методы практико-ориентированной деятельности (упражнения, тренинги);
- словесные методы (объяснение, беседа, диалог, консультация);
- метод наблюдения (визуально, зарисовки, рисунки);
- наглядный метод: метод иллюстраций: показ плакатов, таблиц, картин, карт, зарисовок на доске;
- метод демонстраций: демонстрация опытов, компьютер;
- практические: упражнения.

Особая группа – это активные методы обучения: методы, при которых деятельность обучаемого носит продуктивный, творческий, поисковый характер.

Использование учителем активных методов обучения предполагает:

- глубоко продуманные учебные цели;
- высокий уровень включенности учеников;
- анализ и обсуждение приобретённого детьми опыта или полученной информации.

Использование различных форм организации образовательного процесса:

- занятия в кабинете (тематические, игровые, интегрированные, итоговые);
- фронтальная (коллективная);
- групповая;
- индивидуальная.

При фронтальной форме организации учебной деятельности педагог работает со всей группой. Но, в отличие от урочной деятельности, на кружке царит более раскрепощённая, доверительная обстановка, и все дети с удовольствием включаются в учебный процесс, могут высказать своё мнение, поделиться опытом. Допускается свободный диалог.

Следующая форма организации учебной деятельности – групповая. Индивидуальная форма – применяется постоянно. Школьники готовят доклады, рефераты, выступления, участвуют в различных конкурсах. Работают по индивидуальным заданиям с дидактическим материалом, проводят практическую работу (наблюдения, опыты).

По окончании каждой темы проводятся: опрос, зачёт, защита рефератов.

## **7. Список литературы**

Федеральный Государственный образовательный стандарт основного общего образования. – М.: Просвещение, 2011 г.

1. Виноградов А.В., Шаховец В.В. Первая медицинская помощь в ЧС. 2-е издание, исправленное, дополненное. Учебное пособие. // Библиотечка журналов «военные знания». – 2000 г.
2. Гараева М. В. Обучение школьников основам безопасности жизнедеятельности: формирование умений оказания первой помощи пострадавшим // Молодой ученый. — 2014. — №4. — С. 932-934.

Электронные ресурсы.

1. Министерство здравоохранения РФ - <http://www.minzdrav-rf.ru>
2. Сайт для учителей. Презентации по основам медицинских знаний и правил оказания первой помощи - <https://kopilkaurokov.ru/obzh/presentacii/osnovy-mieditsinskikh-znaniy-i-pravila-okazaniia-piivoi-pomoshchi>
3. Проект «Инфоурок» - ведущий образовательный портал России, который создан специально для учителей - <https://infourok.ru/programma-vneurochnoy-deyatelnosti-po-obzh-542469.html>